



Republika ng Pilipinas  
Kagawaran ng Edukasyon  
DepEd Complex, Meralco Avenue  
Lungsod ng Pasig



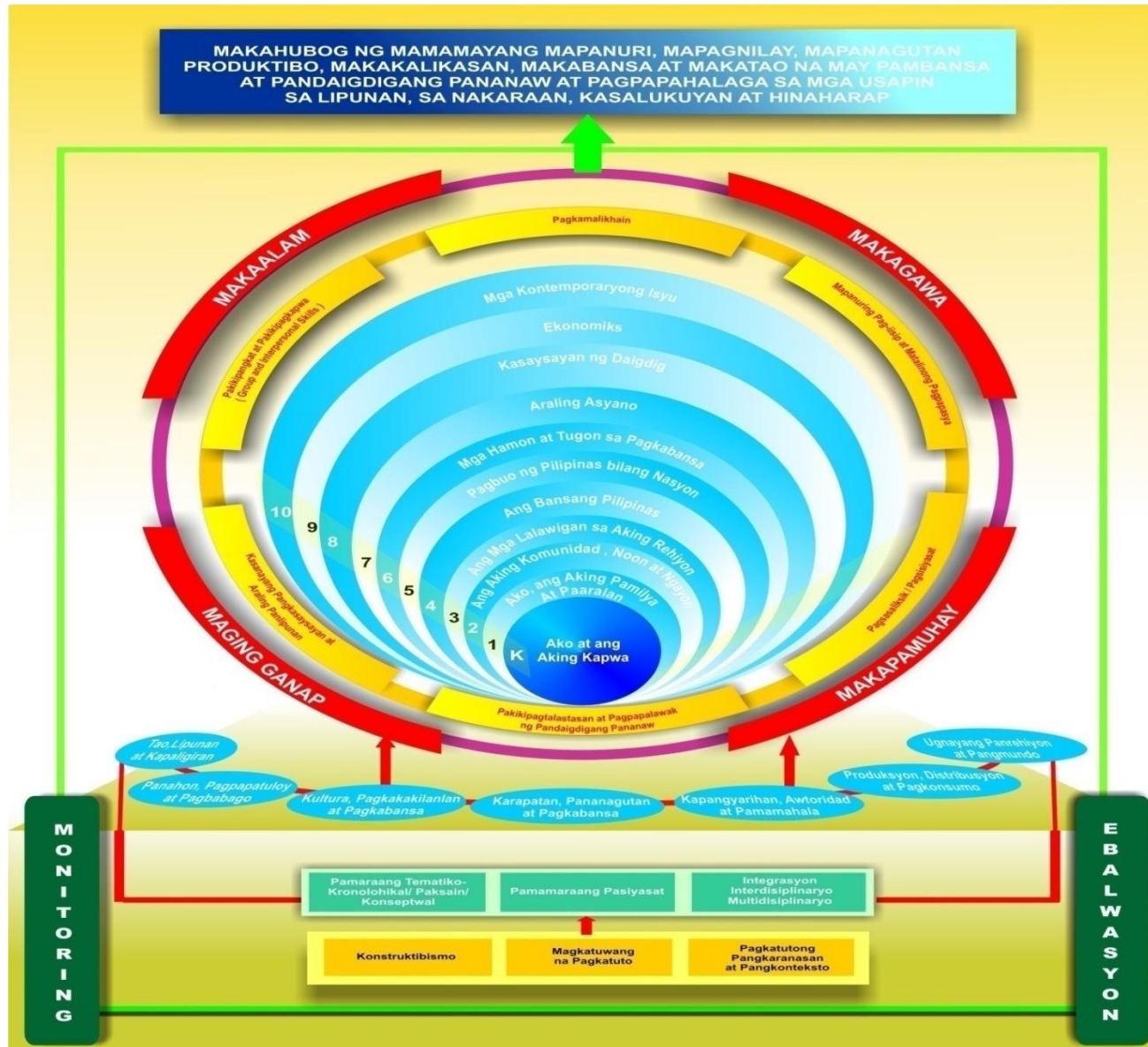
# **K to 12 Gabay Pangkurikulum**

# **ARALING PANLIPUNAN**

**Baitang 1 – 10**

Mayo 2016

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM



**Figure 1. The Conceptual Framework of Araling Panlipunan**

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### BALANGKAS NG ARLING PANLIPUNAN

#### Deskripsyon

Naging batayan ng K-12 Araling Panlipunan Kurikulum ang mithiin ng “Edukasyon para sa Lahat 2015” (Education for All 2015) at ang K-12 Philippine Basic Education Curriculum Framework. Layon ng mga ito na magkaroon ng mga kakayahang kinakailangang sa siglo 21 upang makalinang ng “functionally literate and developed Filipino.” Kaya naman, tiniyak na ang mga binuong nilalaman, pamantayang pangnilalaman at pamantayan sa pagganap sa bawat baitang ay makapag-aambag sa pagtatamo ng nasabing mithiin. Sa pag-abot ng nasabing mithiin, tunguhin (goal) ng K-12 Kurikulum ng Araling Panlipunan ang makahubog ng mamamayang mapanuri, mapagmuni, mapanagutan, produktibo, makakalikahan, makabansa at makatao na may pambansa at pandaigdigang pananaw at pagpapahalaga sa mga usaping pangkasaysayan at panlipunan.

Katuwang sa pagkamit ng layuning ito ay ang pagsunod sa teorya sa pagkatuto na konstruktibismo, magkatuwang na pagkatuto (collaborative learning), at pagkatutong pangkaranasan at pangkonteksto at ang paggamit ng mga pamaraang tematiko-kronolohikal at paksain/ konseptuwal, pagsisiyat, integratibo, interdesiplinaryo at multidiplinaryo. Sa pagkamit ng nasabing adhikain, mithi ng kurikulum na mahubog ang pag-iisip (thinking), perpekstibo at pagpapahalagang pangkasaysayan at sa iba pang disiplina ng araling panlipunan ng mag-aaral sa pamamagitan ng magkasabay na paglinang sa kanilang kaalaman at kasanayang pang-disiplina.

Mula sa unang baitang hanggang ika-labindalawang baitang, naka-angkla (anchor) ang mga paksain at pamantayang pang-nilalaman at pamantayan sa pagganap ng bawat yunit sa pitong tema: 1) tao, kapaligiran at lipunan 2) panahon, pagpapatuloy at pagbabago, 3) kultura, pananagutan at pagkabansa, 4) karapatan, pananagutan at pagkamamamayan 5) kapangyarihan, awtoridad at pamamahala, 6) produksyon, distribusyon at pagkonsumo 7) at ungnayang pangrehiyon at pangmundo Samantala, ang kasanayan sa iba’t-ibang disiplina ng araling panlipunan tulad pagkamalikhain, mapanuring pag-iisip at matalinong pagpapasya, pagsasaliksik/ pagsisiyasat, kasanayang pangkasaysayan at Araling Panlipunan, at pakikipagtalastasan at pagpapalawak ng pandaigdigang pananaw, ay kasabay na nalilining ayon sa kinakailangang pag-unawa at pagkatuto ng mag-aaral sa paraang expanding.

Sa ibang salita, layunin ng pagtuturo ng K-12 Araling Panlipunan na malinang sa mag-aaral ang pag-unawa sa mga pangunahing kaisipan at isyung pangkasaysayan, pangheograpiya, pampulitika, ekonomiks at kaugnay na disiplinang panlipunan upang siya ay makaalam, makagawa, maging ganap at makipamuhay (*Pillars of Learning*). Binibigyang diin sa kurikulum ang pag-unawa at hindi pagsasaulo ng mga konsepto at terminolohiya. Bilang pagpapatunay ng malalim na pag-unawa, ang mag-aaral ay kinakailangang makabuo ng sariling kahulugan at pagpapakahulugan sa bawat paksang pinag-aaralan at ang pagsasalin nito sa ibang konteksto lalo na ang aplikasyon nito sa tunay na buhay na may kabuluhan mismo sa kanya at sa lipunang kanyang ginagalawan.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### Batayan ng K to 12 Araling Panlipunan Kurikulum

Naging batayan ng K-12 Araling Panlipunan Kurikulum ang mithiin ng “Edukasyon para sa Lahat 2015” (Education for All 2015) at ang K-12 Philippine Basic Education Curriculum Framework. Layon ng mga ito na magkaroon ng mga kakayahang kinakailangang sa siglo 21 upang makalinang ng “functionally literate and developed Filipino.” Nilalayon din ng batayang edukasyon ang pangmatagalang pagkatuto pagkatapos ng pormal na pag-aaral (lifelong learning). Angistratehiya sa pagkamit ng mga pangkalahatang layuning ito ay alinsunod sa ilang teorya sa pagkatuto na konstruktibismo, magkatuwang na pagkatuto (collaborative learning), at pagkatutong pangkaranasan at pangkonteksto.

### Ang sakop at daloy ng AP kurikulum ay nakabatay sa kahulugan nito:

Ang Araling Panlipunan ay pag-aaral ng mga tao at grupo, komunidad at lipunan, kung paano sila namuhay at namumuhay, ang kanilang ugnayan at interaksyon sa kapaligiran at sa isa’t isa, ang kanilang mga paniniwala at kultura, upang makabuo ng pagkakakilanlan bilang Pilipino, tao at miyembro ng lipunan at mundo at maunawaan ang sariling lipunan at ang daigdig, gamit ang mga kasanayan sa pagsasaliksik, pagsisiyasat, mapanuri at malikhaing pag-iisip, matalinong pagpapasya, likas-kayang paggamit ng pinagkukunang-yaman, at mabisang komunikasyon. Layunin ng Araling Panlipunan ang paghubog ng mamamayang mapanuri, mapagmuni, responsable, produktibo, makakalikasan, makabansa, at makatao, na may pambansa at pandaigdigang pananaw at pagpapahalaga sa mga usapin sa lipunan sa nakaraan at kasalukuyan, tungo sa pagpanday ng kinabukasan.

### Layunin ng AP Kurikulum

Nilalayon ng AP kurikulum na makalinang ng kabataan na may tiyak na pagkakakilanlan at papel bilang Pilipinong lumalahok sa buhay ng lipunan, bansa at daigdig. Kasabay sa paglinang ng identidad at kakayanang pansibiko ay ang pag-unawa sa nakaraan at kasalukuyan at sa ugnayan sa loob ng lipunan, sa pagitan ng lipunan at kalikasan, at sa mundo, kung paano nagbago at nagbabago ang mga ito, upang makahubog ng indibiduwal at kolektibong kinabukasan. Upang makamit ang mga layuning ito, mahalagang bigyang diin ang mga magkakaugnay na kakayahan sa Araling Panlipunan: (i) pagsisiyasat; (ii) pagsusuri at interpretasyon ng impormasyon; (iii) pananaliksik; (iv) komunikasyon, lalo na ang pagsulat ng sanaysay; at (v) pagtupad sa mga pamantayang pang-etika.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### Tema ng AP Kurikulum

Upang tuhugin ang napakalawak at napakaraming mga paksa na nakapaloob sa Araling Panlipunan, ito ang magkakaugnay na temang gagabay sa buong AP kurikulum, na hango sa mga temang binuo ng National Council for Social Studies (Estados Unidos).<sup>1</sup> Hindi inaasahan na lahat ng tema ay gagamitin sa bawat baitang ng edukasyon dahil ilan sa mga ito, katulad, halimbawa, ng ika-anim na tema, Produksyon, Distribusyon at Pagkonsumo, ay mas angkop sa partikular na kurso (Ekonomiks) kaysa sa iba, bagamat tatalakayin din ang ilang mga konsepto nito sa kasaysayan ng Pilipinas, ng Asya at ng mundo. Iaangkop ang bawat tema sa bawat baitang ngunit sa kabuuan, nasasakop ng kurikulum ang lahat ng mga tema.

#### 1. Tao, Lipunan at Kapaligiran

Ang ugnayan ng tao sa lipunan at kapaligiran ay pundamental na konsepto sa Araling Panlipunan. Binibigyang diin ng temang ito ang pagiging bahagi ng tao hindi lamang sa kanyang kinabibilangang komunidad at kapaligiran kundi sa mas malawak na lipunan at sa kalikasan. Sa ganitong paraan, mauunawaan ng mag-aaral ang mga sumusunod:

- 1.1 Ang mga batayang konsepto ng heograpiya, gamit ang mapa, atlas at simpleng teknolohikal na instrumento, upang mailugar niya ang kanyang sarili at ang kinabibilangan niyang komunidad;
- 1.2 Ang impluwensiya ng pisikal na kapaligiran sa tao at lipunan at ang epekto ng mga gawaing pantao sa kalikasan;
- 1.3 Ang *mobilidad* (pag-usad) ng tao at populasyon, at mga dahilan at epekto ng mobilidad na ito; at
- 1.4 Ang pananagutan ng indibidwal bilang miyembro ng lipunan at taga-pangalaga ng kapaligiran at tapagpanatili ng likas kayang pag-unlad

#### 2. Panahon, Pagpapatuloy at Pagbabago

Mahalagang makita ng mag-aaral ang pag-unlad ng lipunan mula sa sinaunang panahon hanggang sa kasalukuyan upang lalo niyang maunawaan ang kanyang sarili at bansa at sa ganoong paraan ay makapagbuo ng identidad (*pagkakakilanlan*) bilang indibiduwal at miyembro ng lipunan, bansa at mundo. Sentral sa pag-aaral ng tao, lipunan at kapaligiran ang konsepto ng panahon (time), na nagsisilbing batayang konteksto at pundasyon ng pag-uunawa ng mga pagbabago sa buhay ng bawat isa, ng lipunang kanyang kinabibilangan, at ng kanyang kapaligiran. Ang kaisipang kronolohikal ay hindi nangangahulugan ng pagsasaulo ng mga petsa o pangalan ng tao at lugar, bagamat mayroong mga mahahalagang historikal fact (*katotohan/ impormasyon*) na dapat matutunan ng mag-aaral, kundi ang pagkilala sa pagkakaiba ng nakaraan sa kasalukuyan, ang pagpapatuloy ng mga paniniwala, istruktura at iba pa sa paglipas ng panahon, ang pag-unawa ng konsepto ng kahalagahang pangkasaysayan (historical significance), pagpahalaga sa konstekto ng pangyayari sa nakaraan man o sa kasalukuyan, at ang mga kaugnay na kakayahan upang maunawaan nang buo ang naganap at nagaganap.

#### 3. Kultura, Pagkakakilanlan at Pagkabansa

Kaugnay sa dalawang naunang tema ang konsepto ng kultura, na tumutukoy sa kabuuan ng mga paniniwala, pagpapahalaga, tradisyon, at paraan ng pamumuhay ng isang grupo o lipunan, kasama ang mga produkto nito katulad ng wika, sining, at iba pa. Nakaangkla sa kultura ang *identidad* ng grupo at ng mga miyembro nito, na sa bansang Pilipinas at sa ibang bahagi ng mundo ay napakarami at iba-iba. May mga aspeto ng kultura na nagbabago samantala ang iba naman ay patuloy na umiiral sa kasalukuyan. Sa pag-aaral ng temang ito, inaasahan na makabubuo ang mag-aaral ng sariing pagkakakilanlan bilang kabataan, indibidwal at Pilipino, at maunawaan at mabigyang galang ang iba't ibang kultura sa Pilipinas. Ang pagkakakilanlan bilang Pilipino ay magiging basehan ng makabansang pananaw, na siya namang tutulong sapagbuo ng mas malawak na pananaw ukol sa mundo.

#### 4. Karapatan, Pananagutan at Pagkamamamayan

*K to 12 Araling Panlipunan Gabay Pangkurikulum Mayo 2016*

Learning Materials are uploaded at <http://lrmds.deped.gov.ph/>.

Pahina 5 ng 240

\*These materials are in textbooks that have been delivered to schools

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

Nakabatay ang kakayahang pansibiko sa pag-unawa sa papel na ginagampanan ng bawat isa bilang mamamayan at kasapi ng lipunan at sa pagkilala at pagtupad ng mga karapatan at tungkulin bilang tao at mamamayan. Pananagutan ng mamamayan na igalang ang karapatan ng iba, anuman ang kanilang pananampalataya, paniniwalang pampulitika, kultural, kasarian, etnisidad, kulay ng balat, pananamit at personal na pagpili. Kasama rito ang paggalang sa opinyon ng iba kahit hindi ito sang-ayon o katulad ng sariling pag-iisip, at respeto sa pagkatao ng sinuman sa bansa at mundo. Ang pag-unawa sa karapatang pantao at ang pananagutang kaakibat dito ay mahalagang bahagi ng AP kurikulum upang makalahok ang magaaral nang ganap at sa makabuluhang paraan sa buhay ng komunidad, bansa at mundo.

### 5. Kapangyarihan, Awtoridad at Pamamahala

Bahagi ng pagkamamamayan ay ang pag-unawa sa konsepto ng kapangyarihan, ang paggamit nito sa bansa at sa pang-araw-araw na buhay, ang kahulugan at kahalagahan ng demokratikong pamamalakad, at ang uri ng pamahalaan sa Pilipinas. Sakop din ng temang ito ang Saligang Batas, na nagsasaad ng mga karapatan at pananagutan ng mamamayan at ng sambayanang Pilipino. Ang pag-unawa sa konsepto ng awtoridad at liderato sa iba-ibang antas at aspeto ng pamahalaan, kasama ang mabigat na tungkulin sa pagiging isang lider, ay tatalakayin sa AP kurikulum. Ang karanasan din ng mga bansa sa Asya at sa ibang bahagi ng daigdig ngayon at sa nakaraan ay pinagmulan ng maraming halimbawa at aralin ukol sa temang ito.

### 6. Produksyon, Distribusyon at Pagkonsumo

Paano gagastusin ang sariling allowance o kita ng magulang? Paano palalaguin ang naipong pondo ng pamilya? Ang sagot sa mga simpleng tanong na ito ay may kinalaman sa batayang konsepto ng pagpili (choice), pangangailangan, paggastos (expenditure), halaga at pakinabang (cost and benefit) na sakop unang-una ng Ekonomiks, ngunit ginagamit din sa pag-aaral ng kasaysayan ng Pilipinas at mga lipunan sa rehiyon ng Asya at daigdig. Sa pag-aaral ng temang Produksyon, Distribusyon at Pagkonsumo, magagamit ng mag-aaral ang mga konseptong ito sa sariiling buhay at mauunawaan ang ibang konsepto katulad ng inflation, GDP, deficit, na karaniwang nababasa sa dyaryo o naririnig sa balita sa radyo. Mahalaga ring maunawaan ng mag-aaral ang panlipunang epekto ng desisyon ng indibidwal na konsyumer at ng mga kumpanya, katulad ng epekto ng kanilang pagpapasya sa presyo ng bilihin o ang epekto ng patakaran ng pamahalaan sa pagdebelop ng ekonomiya, gamit ang pamamaraang matematikal. (Consumer Ed. Financial Literacy, Pag-iimpok)

### 7. Ugnayang Panrehiyon at Pangmundo

Sinusuportahan ng temang ito ang layunin ng AP kurikulum na makabuo ang mag-aaral ng pambansa at pandaigdigang pananaw at pagpapahalaga sa mga pangunahing usapin sa lipunan at mundo. Araling Asyano sa baitang 7, Kasaysayan ng Daigdig sa baitang 8, Ekonomiks sa baitang 9 at Mga Kontemporaryong Isyu sa baitang 10. Makatutulong ang kaalaman tungkol sa ibang bansa sa pag-unawa ng lugar at papel ng Pilipinas sa rehiyon at mundo, at kung paano maaaring kumilos ang Pilipino at ang bansa sa paglutas ng mga suliranin bilang kasapi ng pandaigdigang komunidad.

Inaasahan na sa ika-11 at ika-12 na baitang ay magkakaroon ng mga elektib na kursong tatalakay sa iba't ibang isyu (lokal, pambansa, panrehiyon, at pandaigdig) upang lumawak ang kaalaman ng mga mag-aaral at malinang ang kanilang mga mapanuring kakayahan. Sa ganitong paraan din ay lalong mahahasa ang pagkadalubhasa ng bawat AP na guro sa pagdisenyo ng nilalaman ng kurso at sa istrategiya ng pagturo nito alinsunod sa pangkalahatang balangkas ng AP. Ilang halimbawa ng mga paksa ng elektib na kurso ay:

1. Mga panganib sa kapaligiran at kalikasan, ang pangangalaga nito at mga hakbang na maaaring gawin ng mga mag-aaral at ng komunidad upang matugunan ang mga panganib na ito;
2. Ang layunin at pilosopiya ng isang batas o patakarang opisyal, ang epekto nito sa tao at lipunan (at kalikasan), ang mga problema sa implementasyon at posibleng solusyon sa problema
3. Ang ugnayan ng kultura sa pagsulong ng lipunan (komunidad, bansa) at mga isyung kaugnay sa kaunlaran ng lipunan
4. Mga pandaigdigang problema sa klima, kalamidad (natural at likha ng tao), at ang paglutas ng mga suliraning ito

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### Mga Kakayahan

Ang mga kakayahan ng bagong AP kurikulum ay nakaugat sa mga layunin ng batayang edukasyon: ang kapaki- pakinabang (functional) na literasi ng lahat; ang paglinang ng “functionally literate and developed Filipino;” at ang pangmatagalang pagkatuto pagkatapos ng pormal na pag-aaral (lifelong learning). Makikita ang mga pangkalahatang layuning ito sa mga partikular na kakayahan ng AP katulad halimbawa, ng pagsisiyasat at pagsusuri. Samakatuwid, ang AP kurikulum ay di lamang base sa nilalaman (content-based) kundi rin sa mga kakayahan (competence-based). Sadyang inisa-isa ang mga kakayahan ng AP upang: (a) ipakita ang ugnayan nito sa mga layunin ng batayang edukasyon, at (b) bigyang diin ang mga mapanuring kakayahan na hindi malilinig sa pamamagitan ng pagsasaulo ng impormasyon.

Sa ibaba ang kabuuan ng mga pangkalahatang kakayahan sa AP kurikulum at sa bawat kakayahan, ang mga partikular na kasanayan. Magkakaugnay ang mga kakayahan at kapwa nagpapatibay ang mga ito sa isa’t isa. Nilalayong linangin ang mga kakayahan sa developmental na pamamaraan na angkop sa bawat antas ng batayang edukasyon at sa proseso ng scaffolding, upang maitatag ang pundasyon ng mga kasanayan para sa mas malalim (at mas kompleks) na kakayahan.

Kakayahan	Partikular na Kasanayan
<b>Pagsisiyasat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Natutukoy ang mga sanggunian o pinagmulan ng impormasyon</li> <li>2. Nakagagamit ng mapa at atlas upang matukoy ang iba’t ibang lugar, lokasyon at ibang impormasyong pangheograpiya</li> <li>3. Nakagagamit ng mga kasangkapang teknolohikal upang makakita o makahanap ng mga sanggunian ng impormasyon</li> </ol>
<b>Pagsusuri at interpretasyon ng datos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nakababasa ng istatistikal na datos</li> <li>2. Nakagagamit ng pamamaraang istatistikal o matematikal sa pagsuri ng kwantitatibong impormasyon at ng datos penomenong pang-ekonomiya</li> <li>3. Nakababasa sa mapanuring pamamaraan upang maunawaan ang historikal na konteksto ng sanggunian at ang motibo at pananaw ng may-akda</li> </ol>
<b>Pagsusuri at interpretasyon ng impormasyon</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nakauunawa ng kahulugan, uri at kahalagahan ng primaryang sanggunian at ang kaibahan nito sa sekundaryang sanggunian</li> <li>2. Nakabubuo ng kamalayan sa mga pagpapahalaga, gawi at kaugalian ng panahon at nakikilala ang impormasyon pagkakaiba at/o pagkakatulad ng mga iyon sa kasalukuyan</li> <li>3. Nakikilala ang historikal na perspektibo ng awtor o manlilikha</li> <li>4. Natutukoy ang pagkakaiba ng opinyon at fact</li> <li>5. Nakatataya ng impormasyon sa pamamagitan ng pagkilala sa bias o punto de bista ng awtor/manlilikha</li> <li>6. Nakakukuha ng datos mula sa iba’t ibang primaryang sanggunian</li> <li>7. Nakahihinuha mula sa datos o ebidensya</li> <li>8. Nakapag-aayos at nakagagawa ng buod ng impormasyon—pangunahing katotohanan at ideya sa sariling salita</li> <li>9. Nakauunawa ng ugnayang sanhi at epekto (cause and effect)</li> <li>10. Nakapaghahambing ng impormasyon mula sa mga magkaugnay na sanggunian at nakikilala ang mga punto ng pagkakasundo at di pagkakasundo</li> <li>11. Nakabubuo ng interpretasyon tungkol sa magkaiba at posibleng magkasalungat na paliwanag ng isang pangyayari</li> <li>12. Nakapagbibigay ng historikal na kahalagahan sa mga tao, grupo, pangyayari, proseso o kilusan at institusyon</li> <li>13. Napag-iisipan ang sariling ideya o pagtingin tungkol sa pinag-uusapan at mga natutuhan mula sa sanggunian</li> <li>14. Nakapaghahambing ng sariling kaisipan sa kaisipan ng awtor/manlilikha at naipaliwanag kung saan at bakit sumasang-ayon o hindi ang dalawang kaisipan</li> <li>15. Nakauunawa ng papel at epekto ng heograpiya sa pagbabagong panlipunan at pangkalikasan</li> </ol>

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

Kakayahan	Partikular na Kasanayan
	16. Nakagagamit ng pamamaraang matematikal sa pag-unawa ng mga batayang konsepto ng Ekonomiks at sa pagsusuri ng kwantitatibong datos 17. Nakabubuo ng konklusyon base sa interpretasyon ng impormasyon
<b>Pagsasaliksik</b>	1. Nakasasagot ng tanong base sa angkop at sapat na ebidensya 2. Nakapag-aayos ang resulta ng pagsasaliksik sa lohikal na paraan 3. Nakagagamit ng teknolohikal na instrumento sa pagsasaliksik, pagsusuri ng datos, pagsulat ng sanaysay o papel, at paghanda ng presentasyon ng pananaliksik
<b>Komunikasyon</b>	1. Nakapag-uugnay ng sari-saring impormasyon mula sa mga angkop na sanggunian 2. Naipakikilala ang sipi mula sa sanggunian at nagagamit ito nang tama 3. Naipararating sa malinaw at maayos na paraan ang sariling kaisipan tungkol sa kaganapan o isyung pinag-aaralan na pinatitibay ng nararapat na ebidensya o datos 4. Nakabubuo ng maikli ngunit malinaw na introduksyon at konklusyon kapag nagpapaliwanag 5. Nakasusulat ng sanaysay (na may habang 3-5 pahina sa mataas na baitang) na nagpapaliwanag ng isang pangyayari, isyu o penomeno, gamit ang nararapat at sapat na impormasyon o ebidensiya sa angkop na pamamaraan
<b>Pagtupad sa pamantayang pang-etika</b>	1. Nakauunawa ng karapatan at tungkulin bilang mamamayan upang makalahok sa makabuluhang paraan sa buhay ng pamayanan, bansa at dagidig 2. Naigagalang at nabibigyang kahalagahan ang pagkakaiba ng mga tao, komunidad, kultura, at paniniwala, at ang kanilang karapatang pantao 3. Nagiging maingat sa sariling naisin, paniniwala, punto de bista o posisyon 4. Nakapagpapakita ng pantay na pakikitungo at paggalang sa mga may ibang pag-iisip kahit hindi ito sumasang-ayon sa sariling ideya, posisyon o pagtingin 5. Natutukoy ang sangguniang ginamit sa papel (reaksyon, maikling sanaysay) bilang pagkilala sa karapatan sa pag-aaring intelektuwal ng awtor/manlilikha

### Pamantayan sa Programa (Core learning Area Standard):

Naipamamalas ang pag-unawa sa mga konsepto at isyung pangkasaysayan, pangheograpiya, pang-ekonomiya, pangkultura, pampamahalaan, pansibiko, at panlipunan gamit ang mga kasanayang nalinang sa pag-aaral ng iba't ibang disiplina at larangan ng araling panlipunan kabilang ang pananaliksik, pagsisiyasat, mapanuring pag-iisip, matalinong pagpapasya, pagkamalikhain, pakikipagkapwa, likas-kayang paggamit ng pinagkukunang-yaman, pakikipagtalastasan at pagpapalawak ng pandaigdigang pananaw upang maging isang mapanuri, mapagnilay, mapanagutan, produktibo, makakalikasan, makabansa at makatao na papanday sa kinabukasan ng mamamayan ng bansa at daigdig.



## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### Pangunahing Pamantayan ng Bawat Yugto (Key Stage Standards):

K – 3	4 – 6	7 – 10
Naipamamalas ang panimulang pag-unawa at pagpapahalaga sa sarili, pamilya, paaralan, at komunidad, at sa mga batayang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, distansya at direksyon gamit ang mga kasanayan tungo sa malalim ng pag-unawa tungkol sa sarili at kapaligirang pisikal at sosyo-kultural, bilang kasapi ng sariling komunidad at ng mas malawak na lipunan	Naipamamalas ang mga kakayahan bilang batang produktibo, mapanagutan at makabansang mamamayang Pilipino gamit ang kasanayan sa pagsasaliksik, pagsisiyasat, mapanuring pag-iisip, matalinong pagpapasya, pagkamalikhain, pakikipagkapwa, likas-kayang paggamit ng pinagkukunang-yaman at pakikipagtalastasan at pag-unawa sa mga batayang konsepto ng heograpiya, kasaysayan, ekonomiya, pamamahala, sibika at kultura tungo sa pagpapanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa.	Naipamamalas ang mga kakayahan bilang kabataang mamamayang Pilipino na mapanuri, mapagnilay, malikhain, may matalinong pagpapasya at aktibong pakikilahok, makakalikasan, mapanagutan, produktibo, makatao at makabansa, na may pandaigdigang pananaw gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mabisang komunikasyon at pag-unawa sa mga batayang konsepto ng heograpiya, kasaysayan, ekonomiya, politika at kultura tungo sa pagpapanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa.

### Pamantayan sa Bawat Baitang/ Antas (Grade Level Standards):

Baitang	Pamantayan sa Pagkatuto
<b>K</b>	Naipamamalas ang panimulang pag-unawa sa pagkilala sa sarili at pakikipag-ugnayan sa kapwa bilang pundasyon sa paglinang ng kamalayan sa kapaligirang sosyal.
<b>1</b>	Naipamamalas ang kamalayan at pag-unawa sa sarili bilang kasapi ng pamilya at paaralan at pagpapahalaga sa kapaligirang pisikal gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon, distansya at direksyon tungo sa pagkakakilanlan bilang indibidwal at kasapi ng pangkat ng lipunan.komunidad.
<b>2</b>	Naipamamalas ang kamalayan, pag-unawa at pagpapahalaga sa kasalukuyan at nakaraan ng kinabibilangang komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, kapangyarihan, pamumuno at pananagutan, pangangailangan at kagustuhan, pagkakilanlan, mga simpleng konseptong heograpikal tulad ng lokasyon at pinagkukunang-yaman at ng mga saksi ng kasaysayan tulad ng tradisyong oral at mga labi ng kasaysayan.
<b>3</b>	Naipamamalas ang malawak na pag-unawa at pagpapahalaga ng mga komunidad ng Pilipinas bilang bahagi ng mga lalawigan at rehiyon ng bansa batay sa (a) katangiang pisikal (b) kultura; (c) kabuhayan; at (d) pulitikal, gamit ang malalim na konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon ng tao at kapaligirang pisikal at sosyal.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

Baitang	Pamantayan sa Pagkatuto
4	Naipagmamalaki ang pagka- Pilipino at ang bansang Pilipinas na may pagpapahalaga sa pagkakaiba-iba ng mga kulturang Pilipino batay sa paggamit ng mga kasanayan sa heograpiya, pag-unawa sa kultura at kabuhayan, pakikilahok sa pamamahala at pagpapahalaga sa mga mithiin ng bansang Pilipinas.
5	Naipamamalas ang pag-unawa at pagpapahalaga sa pagkakabuo ng kapuluan ng Pilipinas at mga sinaunang lipunan hanggang sa mga malalaking pagbabagong pang-ekonomiya at ang implikasyon nito sa lipunan sa simula ng ika-labing siyam na siglo, gamit ang batayang konsepto katulad ng kahalagahang pangkasaysayan (historical significance), pagpapatuloy at pagbabago, ugnayang sanhi at epekto tungo sa paglinang ng isang batang mamamayang mapanuri, mapagmuni, responsable, produktibo, makakalikasan, makatao at makabansa at may pagpapahalaga sa mga usapin sa lipunan sa nakaraan at kasalukuyan tungo sa pagpanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa.
6	Naipamamalas ang patuloy na pag-unawa at pagpapahalaga sa kasaysayan ng Pilipinas mula sa ika-20 siglo hanggang sa kasalukuyan, tungo sa pagbuo ng tiyak na pagkakakilanlan bilang Pilipino at mamamayan ng Pilipinas Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa kasaysayan ng Pilipinas base sa pagsusuri ng sipi ng mga piling primaryang sangguniang nakasulat, pasalita, awdyo-biswal at kumbinasyon ng mga ito, mula sa iba-ibang panahon, tungo sa pagbuo ng makabansang kaisipan na siyang magsisilbing basehan ng mas malawak na pananaw tungkol sa mundo
7	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa kamalayan sa heograpiya , kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya ng mga bansa sa rehiyon tungo sa pagbubuo ng pagkakakilanlang Asyano at magkakatuwang na pag-unlad at pagharap sa mga hamon ng Asya
8	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa sama-samang pagkilos at pagtugon sa mga pandaigdigang hamon sa sangkatauhan sa kabila ng malawak na pagkakaiba-iba ng heograpiya, kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya tungo sa pagkakaroon ng mapayapa, maunlad at matatag na kinabukasan
9	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa mga pangunahing kaisipan at napapanahong isyu sa ekonomiks gamit ang mga kasanayan at pagpapahalaga ng mga disiplinang panlipunan tungo sa paghubog ng mamamayang mapanuri , mapagnilay, mapanagutan, makakalikasan, produktibo, makatarungan, at makataong mamamayan ng bansa at daigdig
10	Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa mga kontemporaryong isyu at hamong pang-ekonomiya, pangkalikasan, pampolitika, karapatang pantao, pang-edukasyon at pananagutang sibiko at pagkamamamayan sa kinakaharap ng mga bansa sa kasalukuyang panahon gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon at matalinong pagpapasya

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### Saklaw at Daloy ng Kurikulum

Naipamamalas ang kamalayan bilang batang Pilipino sa katangian at bahaging ginagampanan ng tahanan, paaralan at pamayanan tungo sa paghubog ng isang mamamayang mapanagutan, may pagmamahal sa bansa at pagmamalasakit sa kapaligiran at kapwa.

Grado	Daloy ng Paksa	Deskripsyon	Tema
<b>K</b>	Ako at ang Aking kapwa	Pagkilala sa sarili at pakikipag-ugnayan sa kapwa bilang pundasyon sa paglinang ng kamalayan sa kapaligirang sosyal	1-2
<b>1</b>	Ako, ang Aking Pamilya at Paaralan	Ang sarili bilang kabahagi ng pamilya at paaralan tungo sa pagkakakilanlan bilang indibidwal at kasapi ng komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon distansya at direksyon at ang pagpapahalaga sa kapaligirang pisikal at paaralan	1-3
<b>2</b>	Ang Aking Komunidad, Ngayon at Noon	Pag-unawa sa kasalukuyan at nakaraan ng kinabibilangang komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon, pagkakasunod-sunod ng pangyayari, mga simpleng konseptong heograpiikal tulad ng lokasyon at pinagkukunang yaman, at konsepto ng mga saksi ng kasaysayan tulad ng tradisyon oral at mga labi ng kasaysayan	1-5
<b>3</b>	Ang Mga Lalawigan sa Aking Rehiyon	Pag-unawa sa pinagmulan at pag-unlad ng sariling lalawigan at rehiyon kasama ang aspektong pangkultura, pampulitika, panlipunan at pangkabuhayan gamit ang malalim na konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon ng tao at kapaligirang pisikal at sosyal	1-6
<b>4</b>	Ang Bansang Pilipinas	Pagpapahalaga sa pambansang pagkakakilanlan at ang mga kontribosyon ng bawat rehiyon sa paghubog ng kulturang Pilipino at pambansang pag-unlad gamit ng mga kasanayan sa heograpiya, pag-unawa sa kultura at kabuhayan, pakikilahok sa pamamahala at pagpapahalaga sa mga mithiin ng bansang Pilipinas.	1-6
<b>5</b>	Pagbuo ng Pilipinas bilang Nasyon	Pagkakabuo ng kapuluan ng Pilipinas at mga sinaunang lipunan hanggang sa simula ng ika-20 siglo gamit ang batayang konseptong katulad ng kahalagahang pangkasaysayan (historical significance), pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy.	1-6
<b>6</b>	Mga Hamon at Tugon sa Pagkabansa	Ang Pilipinas sa harap ng mga hamon at tugon ng ika-20 siglo hanggang sa kasalukuyan tungo sa pagbuo ng tiyak na pagkakakilanlang Pilipino at matatag na pagkabansa (strong nationhood)	1-6
<b>7</b>	Araling Asyano	Pag-unawa at pagpapahalaga sa kamalayan sa heograpiya, kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya ng mga bansa sa rehiyon tungo sa pagbuo ng pagkakakilanlang Asyano at magkakatuwang na pag-unlad at pagharap sa mga hamon ng Asya	1-7

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>Grado</b>	<b>Daloy ng Paksa</b>	<b>Deskripsyon</b>	<b>Tema</b>
<b>8</b>	Kasaysayan ng Daigdig	Pag-unawa at pagpapahalaga sa sama-samang pagkilos at pagtugon sa mga pandaigdigang hamon sa sangkatauhan sa kabila ng malawak na pagkakaiba-iba ng heograpiya, kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya tungo sa pagkakaroon ng mapayapa, maunlad at matatag na kinabukasan.	1-7
<b>9</b>	Ekonomiks	Pag-unawa sa mga pangunahing kaisipan at napapanahong isyu sa ekonomiks gamit ang mga kasanayan at pagpapahalaga ng mga disiplinang panlipunan tungo sa paghubog ng mamamayang mapanuri , mapagnilay, mapanagutan, makakalikasan, produktibo, makatarungan, at makataong mamamayan ng bansa at daigdig	1-7
<b>10</b>	Mga Kontemporaryong Isyu	Pag-unawa at pagpapahalaga sa mga kontemporaryong isyu at hamong pang-ekonomiya, pangkalikasan, pampolitika, karapatang pantao, pang-edukasyon at pananagutang sibiko at pagkamamamayan sa kinakaharap ng mga bansa sa kasalukuyang panahon gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon at matalinong pagpapasya	1-7

**BILANG NG ORAS SA PAGTUTURO:** 10 weeks/quarter; 4 quarters/year

<b>Grade</b>	<b>Time Allotment</b>
<b>1-2</b>	30 min/day x 5 days
<b>3-6</b>	40 min/day x 5 days
<b>7-10</b>	3 hrs/week

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM  
BAITANG 1**

**Pamantayang Pagkatuto:** Naipamamalas ang kamalayan, pag-unawa sa sarili bilang Pilipino at kasapi ng pamilya at paaralan at pagpapahalaga sa kapaligirang pisikal gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon, distansya at direksyon tungo sa pagkakakilanlan bilang indibidwal at kasapi ng komunidad.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Ako ay Natatangi</b>					
A. Pagkilala sa Sarili	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili bilang Pilipino gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  buong pagmamalaking nakapagsasalaysay ng kwento tungkol sa sariling katangian at pagkakakilanlan bilang Pilipino sa malikhaing pamamaraan	1. Nasasabi ang batayang impormasyon tungkol sa sarili: pangalan, magulang, kaarawan, edad, tirahan, paaralan, iba pang pagkakakilanlan at mga katangian bilang Pilipino	<b>AP1NAT-Ia-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 10, 22-26</li> <li>2. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 2-14</li> <li>3. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 3. 2000. pp. 131-141.</li> <li>4. * Ang Bayan Kong Mahal 1.1998.pp.2-20.</li> <li>5. * Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1.1997.pp.2-17.</li> <li>6. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 1997. pp. 1-10.</li> <li>7. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1.1997.pp. 1-8.</li> <li>8. * Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 1.1999.pp.2-4.</li> <li>9. * Pagsibol ng Lahing Pilipino Batayang Aklat 1.1997.pp.2-6.</li> <li>10. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1 1998.pp.2-18.</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					11. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp.2-6. 12. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 2. 1997.pp.2-9. 13. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko Batayang Aklat 2. 1997. pp.2-5, 8-16. 14. * Pilipinas: Bansang Maganda Batayang Aklat 2. 2000. pp. 16-25. 15. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 2. 1997. pp.4-11, 15-26. 16. * Ang Bayan Kong Mahal 2. 2000. pp. 3-11. 17. * Kulturang Pilipino Batayang Aklat 2. 2000. pp. 2-11. 18. * Pamayanang Pilipino Batayang Aklat 2. 1997. pp. 2-16. 19. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 97-109. 20. * Pagsibol ng Lahing Pilipino Batayang Aklat 3. 1997. pp. 88-95. 21. * Pilipinas ang Ating

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Bansa Batayang Aklat 3. 1999. pp. 104-115
			2. Nailalarawan ang pisikal na katangian sa pamamagitan ng iba't ibang malikhaing pamamaraan	<b>AP1NAT-Ia-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 4-5.</li> <li>2. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 21-32.</li> <li>3. * Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 18-29.</li> <li>4. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 1997. pp. 16-21.</li> <li>5. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 10-13.</li> <li>6. * Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 1. 1999. pp. 6-10.</li> <li>7. * Pagsibol ng Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 8-10.</li> <li>8. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1 1998. pp. 20-26.</li> <li>9. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 7-11</li> </ol>
			3. Nasasabi ang sariling pagkakakilanlan sa iba't ibang pamamaraan	<b>AP1NAT-Ib-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 6-7</li> <li>2. Bahagi Ako ng Aking</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Pamayanan (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 5-8. 3. Ako, at ang Aking Kakayahan (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 6. 4. * Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 144-149. 5. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1 1998. pp. 31. 6. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 2. 1997. pp. 182-188. 7. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko Batayang Aklat 2. 1997. pp. 175-184. 8. * Pamayanang Pilipino Batayang Aklat 2. 1997. pp. 168-172
			4. Nailalarawan ang pansariling pangangailan: pagkain, kasuotan at iba pa at mithiin para sa Pilipinas	<b>AP1NAT-Ib-4</b>	1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 164-167, 172-183 2. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 144-168, 184-186. 3. * Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					<p>Aklat 1. 1997. pp. 124-144, 170-177, 184-193.</p> <p>4. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 1997. pp. 182-191.</p> <p>5. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 124-126, 178-193.</p> <p>6. * Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 1. 1999. pp. 82-87, 176.</p> <p>7. * Pagsibol ng Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 95-100, 104-107, 134-139.</p> <p>8. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1 1998. pp. 159-169.</p> <p>9. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 174-181.</p> <p>10. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 2. 1997. pp. 156-165.</p> <p>11. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko Batayang Aklat 2. 1997. pp. 156-160.</p> <p>12. * Pilipinas: Bansang Maganda Batayang Aklat 2. 2000. pp. 206-213.</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					13. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 2. 1997. pp. 130-131, 164-173. 14. * Ang Bayan Kong Mahal 2. 2000. pp. 136-139. 15. * Kulturang Pilipino Batayang Aklat 2. 2000. pp. 144-154.
			5. Natatalakay ang mga pansariling kagustuhan tulad ng: paboritong kapatid, pagkain, kulay, damit, laruan atbp at lugar sa Pilipinas na gustong makita sa malikhaing pamamaraan	<b>AP1NAT-Ic-5</b>	1. Ako, ang Pamilya at ang Aking Komunidad (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 5-10. 2. * Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 138. 3. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1 1998. pp. 71. 4. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko Batayang Aklat 2. 1997. pp. 153
B. Ang Aking Kwento			6. Natutukoy ang mga mahahalagang pangyayari sa buhay simula isilang hanggang sa kasalukuyang edad gamit ang mga larawan	<b>AP1NAT-Ic-6</b>	
			7. Nailalarawan ang mga personal na gamit tulad ng laruan, damit at iba pa mula	<b>AP1NAT-Id-7</b>	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			noong sanggol hanggang sa kasalukuyang edad		
			8. Nakikilala ang timeline at ang gamit nito sa pag-aaral ng mahahalagang pangyayari sa buhay hanggang sa kanyang kasalukuyang edad	<b>AP1NAT-Id-8</b>	* HEKASI Para Sa Mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 276-277.
			9. Naipakikita sa pamamagitan ng timeline at iba pang pamamaraan ang mga pagbabago sa buhay at mga personal na gamit mula noong sanggol hanggang sa kasalukuyang edad	<b>AP1NAT-Ie-9</b>	* HEKASI Para Sa Mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 276-277.
			10. Nakapaghihinuha ng konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago sa pamamagitan ng pagsasaayos ng mga larawan ayon sa pagkakasunod-sunod	<b>AP1NAT-If-10</b>	
			11. Naihahambing ang sariling kwento o karanasan sa buhay sa kwento at karanasan ng mga kamag-aral	<b>AP1NAT-Ig-11</b>	
C. Pagpapahalaga sa Sarili			12. Nailalarawan ang mga pangarap o ninanais para sa sarili 12.1 Natutukoy ang mga pangarap o ninanais 12.2 Naipapakita ang pangarap sa malikhaing pamamaraan	<b>AP1NAT-Ih-12</b>	1. PRODED Learning Guide in Heograpiya/ Kasaysayan/ Sibika: Ang Mga Pagpapahalagang Nakatutulong at Nakahahadlang sa Kaunlaran ng Bansa 6. 2003. pp. 1-8 2. * Pilipinas: Bansang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 142
			13. Naipaliliwanag ang kahalagahan ng pagkakaroon ng mga pangarap o ninanais para sa sarili	<b>AP1NAT-Ii-13</b>	Ako, ang Pamilya at ang aking komunidad (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 6-9.
			14. Naipagmamalaki ang sariling pangarap o ninanais sa pamamagitan ng mga malikhaing pamamaraan	<b>AP1NAT-Ij-14</b>	Ako, ang Pamilya at ang aking komunidad (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 6.
<b>IKALAWANG MARKAHAN – Ang Aking Pamilya</b>					
A. Pagkilala sa mga kasapi ng Pamilya	<i>Ang mag-aaral ay...</i> naipamamalas ang pag-unawa at pagpapahalaga sa sariling pamilya at mga kasapi nito at bahaging ginagampanan ng bawat isa	<i>Ang mag-aaral ay...</i> buong pagmamalaking nakapagsasaad ng kwento ng sariling pamilya at bahaging ginagampanan ng bawat kasapi nito sa malikhaing pamamaraan	1. Nauunawaan ang konsepto ng pamilya batay sa bumubuo nito (ie. two-parent family, single-parent family, extended family)	<b>AP1PAM-IIa-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 132-134.</li> <li>2. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 116-121</li> <li>3. * Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 104-114</li> <li>4. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 1997. pp. 113-115</li> <li>5. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 112-114</li> <li>6. * Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 1. 1999. pp. 75-78</li> <li>7. * Pagsibol ng Lahing Pilipino Batayang Aklat</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1997. pp. 89-90</li> <li>8. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1 1998. pp. 109-110</li> <li>9. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 87-94</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nailalarawan ang bawat kasapi ng sariling pamilya sa pamamagitan ng likhang sining</li> </ol>	<b>AP1PAM-IIa-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 127-128.</li> <li>2. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 107, 107-111, 117-119.</li> <li>3. * Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 1. 1999. pp. 74.</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Nailalarawan ang iba't ibang papel na ginagampanan ng bawat kasapi ng pamilya sa iba't ibang pamamaraan</li> </ol>	<b>AP1PAM-IIa-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 118-123, 168-172</li> <li>2. * Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 104, 129, 131-133.</li> <li>3. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 108-111.</li> <li>4. * Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 1. 1999. pp. 90-94.</li> <li>5. * Pagsibol ng Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 82-85.</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					6. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1 1998. pp. 124-130. 7. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 115-120.
			4. Nasasabi ang kahalagahan ng bawat kasapi ng pamilya	<b>AP1PAM-IIa-4</b>	1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 121-123. 2. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 1997. pp. 138-141, 196. 3. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 2. 1997. pp. 87-94
B. Ang Kwento ng Aking Pamilya			5. Nakabubuo ng kwento tungkol sa pang-araw-araw na gawain ng buong pamilya	<b>AP1PAM-IIb-5</b>	
			6. Nailalarawan ang mga gawain ng mag-anak sa pagtugon ng mga pangangailangan ng bawat kasapi	<b>AP1PAM-IIb-6</b>	1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 128. 2. Ako, ang Pamilya at ang aking komunidad (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 12-13. 3. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 1997. pp. 12, 138-141.
			7. Nakikilala ang “family tree” at ang gamit nito sa pag-aaral ng pinagmulang lahi ng pamilya	<b>AP1PAM-IIc-7</b>	1. PRODED Learning Guide in Heograpiya/ Kasaysayan/ Sibika: Pagkamamamayan 6.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2003. pp. 5-10. 2. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 103
			8. Nailalarawan ang pinagmulan ng pamilya sa malikhaing pamamaraan	<b>AP1PAM-IIc-8</b>	Ako, ang Pamilya at ang aking komunidad (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 11-12
			9. Nailalarawan ang mga mahahalagang pangyayari sa buhay ng pamilya sa pamamagitan ng timeline/family tree	<b>AP1PAM-IIc-9</b>	* HEKASI Para Sa Mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 276-277.
			10. Nailalarawan ang mga pagbabago sa nakagawiang gawain at ang pinapatuloy na tradisyon ng pamilya	<b>AP1PAM-IId-10</b>	Ako, ang Pamilya at ang aking komunidad (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 14-16.
			11. Naipahahayag sa malikhaing pamamamaraan ang sariling kwento ng pamilya	<b>AP1PAM-IId-11</b>	
			12. Naihahambing ang kwento ng sariling pamilya at kwento ng pamilya ng mga kamag-aral	<b>AP1PAM-IId-12</b>	
			13. Naipagmamalaki ang kwento ng sariling pamilya.	<b>AP1PAM-IIe-13</b>	
C. Mga Alituntunin sa Pamilya			14. Naiisa-isa ang mga alituntunin ng pamilya	<b>AP1PAM-IIe-14</b>	Bahagi Ako ng Aking Pamayanan (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 17-18.
			15. Natatalakay ang mga batayan ng mga alituntunin ng pamilya	<b>AP1PAM-IIO-15</b>	
			16. Nahihinuha na ang mga	<b>AP1PAM-</b>	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			alituntunin ng pamilya ay tumumutugon sa iba-ibang sitwasyon ng pang-araw-araw na gawain ng pamilya	<b>IIE-16</b>	
			17. Nakagagawa ng wastong pagkilos sa pagtugon sa mga alituntunin ng pamilya	<b>AP1PAM-IIf-17</b>	
			18. Naihahambing ang alituntunin ng sariling pamilya sa alituntunin ng pamilya ng mga kamag-aral	<b>AP1PAM-IIf-18</b>	
D. Pagpapahalaga sa Pamilya			19. Naipakikita ang pagpapahalaga sa pagtupad sa mga alituntunin ng sariling pamilya at pamilya ng mga kamag-aral	<b>AP1PAM-IIf-19</b>	Bahagi Ako ng Aking Pamayanan (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 19.
			20. Nailalarawan ang batayang pagpapahalaga sa sariling pamilya at nabibigyang katwiran ang pagtupad sa mga ito	<b>AP1PAM-IIg-20</b>	
			21. Naihahahambing ang mga pagpapahalaga ng sariling pamilya sa ibang pamilya	<b>AP1PAM-IIg-21</b>	
			22. Natutukoy ang mga halimbawa ng ugnayan ng sariling pamilya sa ibang pamilya	<b>AP1PAM-IIg-22</b>	
			23. Nakabubuo ng konklusyon tungkol sa mabuting pakikipag-ugnayan ng sariling pamilya sa iba pang pamilya sa lipunang Pilipino.	<b>AP1PAM-IIh-23</b>	Bahagi Ako ng Aking Pamayanan (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 20-21.



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>IKATLONG MARKAHAN – Ang Aking Paaralan</b>					
A. Pagkilala sa Aking Paaralan	<p><i>Ang mag-aaral ay...</i></p> <p>naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala ng mga batayang impormasyon ng pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan at ng mga taong bumubuo dito na nakakatulong sa paghubog ng kakayahan ng bawat batang mag-aaral</p>	<p><i>Ang mag-aaral ay...</i></p> <p>buong pagmamalaking nakapagpapahayag ng pagkilala at pagpapahalaga sa sariling paaralan</p>	1. Nasasabi ang mga batayang impormasyon tungkol sa sariling paaralan: pangalan nito (at bakit ipinangalan ang paaralan sa taong ito), lokasyon, mga bahagi nito, taon ng pagkakatatag at ilang taon na ito, at mga pangalan ng gusali o silid (at bakit ipinangalan sa mga taong ito)	<b>AP1PAA-IIIa-1</b>	<p>1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 149-152.</p> <p>2. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 44.</p>
			2. Nailalarawan ang pisikal na kapaligiran ng sariling paaralan	<b>AP1PAA-IIIa-2</b>	PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Ituro Mo 2. 2003. pp. 1-8.
			3. Nasasabi ang epekto ng pisikal na kapaligiran sa sariling pag-aaral (e.g. mahirap mag-aaral kapag maingay, etc)	<b>AP1PAA-IIIb-3</b>	
			4. Nailalarawan ang mga tungkuling ginagampanan ng mga taong bumubuo sa paaralan (e.g. punong guro, guro, mag-aaral, doktor at nars, dyanitor, etc	<b>AP1PAA-IIIb-4</b>	* Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 1. 1999. pp. 127-130.
B. Ang Kwento ng Aking Paaralan			5. Naipaliliwanag ang kahalagahan ng paaralan sa sariling buhay at sa pamayanan o komunidad.	<b>AP1PAA-IIIc-5</b>	* Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 156-157.
			6. Nasasabi ang mahahalagang pangyayari sa pagkakatatag ng sariling paaralan	<b>AP1PAA-IIIc-6</b>	
			7. Nailalarawan ang mga pagbabago sa paaralan tulad ng pangalan, lokasyon,	<b>AP1PAA-IIId-7</b>	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			bilang ng mag-aaral atbp gamit ang timeline at iba pang pamamaraan		
			8. Naipapakita ang pagbabago ng sariling paaralan sa pamamagitan ng malikhaing pamamaraan at iba pang likhang sining	<b>AP1PAA-IIIId-8</b>	
			9. Natutukoy ang mga alituntunin ng paaralan	<b>AP1PAA-IIIE-9</b>	
			10. Nabibigyang katwiran ang pagtupad sa mga alituntunin ng paaralan	<b>AP1PAA-IIIE-10</b>	
			11. Nasasabi ang epekto sa sarili at sa mga kaklase ng pagsunod at hindi pagsunod sa mga alituntunan ng paaralan	<b>AP1PAA-IIIf-11</b>	
C. Pagpapahalaga sa Paaralan			12. Nahihinuha ang kahalagahan ng alituntunin sa paaralan at sa buhay ng mga mag-aaral	<b>AP1PAA-IIIG-12</b>	
			13. Naiisa-isa ang mga gawain at pagkilos na nagpapamalas ng pagpapahalaga sa sariling paaralan (eg. Brigada Eskwela)	<b>AP1PAA-IIIH-13</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>* Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 146.</li> <li>* Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 204-207.</li> <li>* Pilipinas ang Atin Bansa Batayang Aklat 1. 1999. pp. 144-145</li> </ol>
			14. Natatalakay ang kahalagahan ng pag-aaral	<b>AP1PAA-IIII-j-14</b>	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			14.1 Nakapagsasaliksik ng mga kwento tungkol sa mga batang nakapag-aral at hindi nakapag-aral  14.2 Nasasabi ang maaring maging epekto ng nakapag-aral at hindi nakapag-aral sa tao		
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN – Ako at ang Aking Kapaligiran</b>					
A. Ako at ang Aking Tahanan	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang pag-unawa sa konsepto ng distansya sa paglalarawan ng sariling kapaligirang ginagalawan tulad ng tahanan at paaralan at ng kahalagahan ng pagpapanatili at pangangalaga nito	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  1. nakagagamit ang konsepto ng distansya sa paglalarawan ng pisikal na kapaligirang ginagalawan  2. nakapagpakita ng payak na gawain sa pagpapanatili at pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan	1. Nakikilala ang konsepto ng distansya at ang gamit nito sa pagsukat ng lokasyon	<b>AP1KAP-IVa-1</b>	1. * HEKASI Para Sa Mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 8-9. 2. PRODED Learning Guide in Heograpiya/ Kasaysayan/ Sibika: Ang Iskala 4. 2003. pp. 1-4. 3. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 43, 45-52. 4. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 1997. pp. 29-30. 5. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 23-30. 6. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1 1998. pp. 46-48 7. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 18-22. 8. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 2.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					1997. pp. 18-20. 9. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko Batayang Aklat 2. 1997. pp. 32-35. 10. * Pilipinas: Bansang Maganda Batayang Aklat 2. 2000. pp. 48-51. 11. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 2. 1997. pp. 46-47. 12. * Ang Bayan Kong Mahal 2. 2000. pp. 21-24. 13. * Kulturang Pilipino Batayang Aklat 2. 2000. pp. 23-25. 14. * Pamayanang Pilipino Batayang Aklat 2. 1997. pp. 32-34. 15. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 3. 1997. pp. 82-94. 16. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 20-22 17. * Pagsibol ng Lahing Pilipino Batayang Aklat 3. 1997. pp. 13-15. 18. * Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 3. 1999. pp. 15-17.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
B. Ako at ang Aking Paaralan			2. Nagagamit ang iba't ibang katawagan sa pagsukat ng lokasyon at distansya sa pagtukoy ng mga gamit at lugar sa bahay (kanan, kaliwa, itaas, ibaba, harapan at likuran)	<b>AP1KAP-IVa-2</b>	1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 34-38. 2. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 11-15
			3. Nailalarawan ang kabuuan at mga bahagi ng sariling tahanan at ang mga lokasyon nito	<b>AP1KAP-IVb-3</b>	PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Ituro Mo 2. 2003. pp. 6.
			4. Nakagagawa ng payak na mapa ng loob at labas ng tahanan	<b>AP1KAP-IVb-4</b>	1. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Mga Sagisag o Pananda sa Mapa 2. pp. 1-6. 2. * Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 52.
			5. Naiisa-isa ang mga bagay at istruktura na makikita sa nadadaan mula sa tahanan patungo sa paaralan	<b>AP1KAP-IVc-5</b>	* Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 103.
			6. Naiuugnay ang konsepto ng lugar, lokasyon at distansya sa pang-araw-araw na buhay sa pamamagitan ng iba't ibang uri ng transportasyon mula sa tahanan patungo sa paaralan	<b>AP1KAP-IVc-6</b>	
			7. Nailalarawan ang pagbabago sa mga istruktura at bagay mula sa tahanan patungo sa paaralan at natutukoy ang	<b>AP1KAP-IVd-7</b>	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			mga mahalagang istruktura sa mga lugar na ito.		
			8. Nakagagawa ng payak na mapa mula sa tahanan patungo sa paaralan	<b>AP1KAP-IVd-8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>* Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp.42.</li> <li>* Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 103.</li> </ol>
			9. Natutukoy ang bahagi at gamit sa loob ng silid-aralan/ paaralan at lokasyon ng mga ito	<b>AP1KAP-IVe-9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Ituro Mo 2. 2003. pp. 1-3, 7.</li> <li>* Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 22.</li> <li>* Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko Batayang Aklat 2. 1997. pp. 38.</li> <li>* Pamayanang Pilipino Batayang Aklat 2. 1997. pp. 30-31.</li> </ol>
			10. Nakagagawa ng payak na mapa ng silid-aralan/paaralan	<b>AP1KAP-IVf-10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Ituro Mo 2. 2000. pp. 7.</li> <li>* Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 44.</li> </ol>
			11. Naipaliliwanag ang konsepto ng distansya sa pamamagitan ng nabuong mapa ng silid-aralan at paaralan	<b>AP1KAP-IVg-11</b>	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			11.1 distansya ng mga bagay sa isa't isa sa loob ng silid-aralan 11.2 distansya ng mga mag-aaral sa ibang mga bagay sa silid-aralan 11.3 distansya ng silid-aralan sa iba't ibang bahagi ng paaralan		
			12. Nakapagbigay halimbawa ng mga gawi at ugali na makatutulong at nakasasama sa sariling kapaligiran: tahanan at paaralan	<b>AP1KAP-IVh-12</b>	1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 75-82. 2. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 89-98. 3. * Pilipinas: Bansang Minamahal Batayang Aklat 1. 1997. pp. 68-71. 4. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 1997. pp. 77-79, 81. 5. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 58-60, 68, 72-81, 83. 6. * Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 1. 1999. pp. 46-47, 67, 71.
C. Pagpapahalaga sa Kapaligiran			13. Naipakikita ang iba't ibang pamamaraan ng pangangalaga ng kapaligirang ginagalawan 13.1 sa tahanan	<b>AP1KAP-IVi-13</b>	1. * Pilipinas: Bansang Papaunlad. 2000. pp. 96-103. 2. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 3.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			13.2 sa paaralan 13.3 sa komunidad		2000. pp. 91-95. 3. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 69-70. 4. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 68-71, 90-98. 5. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 1997. pp. 72-77, 142-146. 6. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko Batayang Aklat 1. 1997. pp. 133-134, 146-150. 7. * Pilipinas ang Ating Bansa Batayang Aklat 1. 1999. pp. 64-66, 68-70, 146-148, 184-188. 8. * Pagsibol ng Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 43-47, 127-131. 9. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1 1998. pp. 79-87. 10. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 1. 1997. pp. 63-66, 133. 11. * Lahing Pilipino Batayang Aklat 2. 1997. pp. 51-55. 12. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko Batayang Aklat 2.



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					1997. pp. 75-85. 13. * Pilipinas: Bansang Maganda Batayang Aklat 2. 2000. pp. 109-114. 14. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 2. 1997. pp. 80-81.
			14. Naipakikita ang pagpapahalaga sa kapaligirang ginagalawan sa iba't ibang pamamaraan at likhang sining.	<b>AP1KAP-IVj-14</b>	1. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 1. 2001. pp. 83-85. 2. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 89.

**BAITANG 2**

**Pamantayang Pagkatuto:** Naipamamalas ang kamalayan, pag-unawa at pagpapahalaga sa kasalukuyan at nakaraan ng kinabibilangang komunidad, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon, pagkakasunod-sunod ng pangyayari, mga simpleng konseptong heprapikal tulad ng lokasyon at pinagkukunang yaman at bukal ng yamang lahi, at konsepto ng mga saksi ng kasaysayan tulad ng tradisyong oral at mga bakas ng kasaysayan.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Ang Aking Komunidad</b>					
A. Pagkilala sa Komunidad	<i>Ang Mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	<i>Ang Mag-aaral ay...</i>  malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	1. Nauunawaan ang konsepto ng 'komunidad' 1.1 Nasasabi ang payak na kahulugan ng 'komunidad' 1.2 Nasasabi ang mga halimbawa ng 'komunidad'	<b>AP2KOM-Ia-1</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp.15-17 2. * Araling Panlipunan 2.2013.pp.2-12 3. * Kulturang Pilipino 2. 2000. pp.14-22 4. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2.pp.21-28 5. * Sibika at Kultura 2.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					1997.pp.33-44 6. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp.21-28 7. Lahing Pilipino 2. 1997. pp. 13-18 8. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. Pp. 47-51 9. Kulturang Pilipino 2. 2000. pp. 14-22 10. Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. pp.21-28. 11. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 2. 1997. pp. 33-44. 12. * Ang Bayan Kong Mahal 2. 2000. pp. 14-19. 13. * Lahing Pilipino 2. 1997. pp. 13-18. 14. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 72-73. 15. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 96-103. 16. * Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. pp. 91-95, 100-101. 17. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 115-117. 18. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 102. 19. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 126-131,

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					139. 20. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 107, 111-114.
			2. Naipaliliwanag ang kahalagahan ng 'komunidad'	<b>AP2KOM-Ib-2</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.25-28 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.39-44 3. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 75-78.
			3. Natutukoy ang mga bumubuo ng komunidad: 3.1 Mga tao: mga iba't ibang naninirahan sa komunidad, mga pamilya o mag-anak 3.2 Mga institusyon: paaralan, mga sentrong pamahalaan o nagbibigay serbisyo, sentrong pangkalusugan, pamilihan, simbahan o mosque at iba pang pinagtitipunan ng mga kasapi ng ibang relihiyon	<b>AP2KOM-Ib-3</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp.17,22 2. * Sibika at Kultura 1.2001.pp.149-151,156-157 3. * Araling Panlipunan2.2003.pp.8 4. * Kulturang Pilipino 2. 2000.pp.58-65 5. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. pp.168-170 6. * Sibika at Kultura 2. 1997. pp.8-10 7. * Lahing Pilipino 2. 1997. pp. 59-68 8. * Kulturang Pilipino 2. 2000. pp. 58-65. 9. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. pp. 2-6. 10. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 2. 1997. pp. 8-10. 11. * Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 87-99.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					12. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 82-92, 142-150. 13. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 104-106. 14. * Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. pp. 74-81. 15. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 106-111, 117-118. 16. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 103, 104-105, 108, 111. 17. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 110.
			4. Naiuugnay ang tungkulin at gawain ng mga bumubuo ng komunidad sa sarili at sariling pamilya	<b>AP2KOM-Ic-4</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.132-137 2. * Sibika at Kultura 1.2001.pp.172-182 3. Ako, ang Pamilya at ang Aking Komunidad (Philippines Nonformal Education Program).2001.pp.23-24 4. My Family,My Community and I (Philippines Nonformal Education Program).2001.pp.23-24 5. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.14-24 6. * Pilipinas: Bansang Maganda 2. 2000. pp. 123-130, 207-227. 7. * Kulturang Pilipino 2.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2000. Pp.23-28, 155-159. 8. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. pp.168-170, 168-170. 9. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 95-99. 10. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 200-210. 11. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 108-111, 118, 121. 12. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 112, 119-120. 13. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 125-130.
B. Ang Aking Komunidad			5. Nasasabi na ang bawat bata ay may kinabibilangang komunidad	<b>AP2KOM-Ic-5</b>	1. Ako, ang Pamilya at ang Aking Komunidad (Philippines Nonformal Education Program).2001.pp.31-32 2. My Family,My Community and I (Philippines Nonformal Education Program).2001.pp.31-32 3. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.27-28 4. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 144-149.
			6. Nasasabi ang batayang impormasyon tungkol sa sariling komunidad: pangalan ng komunidad;		<b>AP2KOM-Id-6</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			lokasyon ( malapit sa tubig o bundok, malapit sa bayan), mga namumuno dito, populasyon, mga wikang sinasalita, atbp		14 2. * Sibika at Kultura 1. 2001.pp.112 3. Ako, ang Pamilya at ang Aking Komunidad (Philippines Nonformal Education Program).2001.pp.22 4. My Family,My Community and I (Philippines Nonformal Education Program).2001.pp.22 5. * Pilipinas: Bansang Maganda 2. 2000. pp. 123-130 6. * Ang Bayan Kong Mahal 2. 2000. pp.73-82 7. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp.77-85 8. * Lahing Pilipino 1. pp. 105-109. 9. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 107-114. 10. * Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. pp. 102-105. 11. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 113-118. 12. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 132-138. 13. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 115-122. 14. MISOSA 6 Lesson 2
			7. Nailalarawan ang sariling komunidad gamit ang mga	<b>AP2KOM-Id-e-7</b>	1. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Mga

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			simbolo sa payak na mapa 7.1 Nakikilala ang mga sagisag na ginagamit sa mapa sa tulong ng panuntunan. 7.2 Natutukoy ang lokasyon ng mga mahahalagang lugar sa sariling komunidad batay sa lokasyon nito sa sariling tahanan o paaralan 7.3 Nailalarawan ang mga anyong lupa at tubig sa sariling komunidad 7.4 Nakaguguhit ng payak na mapa ng komunidad mula sa sariling tahanan o paaralan, na nagpapakita ng mga mahahalagang lugar at istruktura, anyong lupa at tubig, atbp.		Sagisag o Pananda sa Mapa 2.2000. pp. 1-19 2. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Ituro Mo 2.2000.pp.1-8 3. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2.2003.pp.33-36,49-54,60-62 4. * Sibika at Kultura 1.2001.pp.57-65 5. * Sibika at Kultura3.2000.pp.50-69 6. * Pamana 5.1999.pp.50-52 7. * Pilipinas:Bansang Papaunlad 6.2000.pp.74-77 8. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.45-55,69-86 9. * Pilipinas: Bansang Maganda 2. 2000. pp.35-47 10. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. pp.31-38 11. * Sibika at Kultura 2. 1997. pp.45-52 12. * Ang Bayan Kong Mahal 2. 2000. pp.21-29 13. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp.30-40 14. * Lahing Pilipino 2. 1997. pp. 18-23 15. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp.15-18 16. * Sibika at Kultura: Ang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 13-19, 33 17. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko. 3. 1999. pp. 13-15 18. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000.pp. 26-27 19. * Heograpiya, Kasaysayan at Sibika: Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 32-51 20. * Pilipinas: Bansang Maganda 2. 2000. pp. 48-58. 21. * Kulturang Pilipino 2. 2000. pp. 23-28. 22. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 13-19;33. 23. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 32-51. 24. * Lahing Pilipino 1. pp. 22-23. 25. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 164. 26. Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 110. 27. Pilot School MTBLME 2nd Qtr Grade 3
			8. Nailalarawan ang panahon at kalamidad na nararanasan sa sariling komunidad 8.1 Nasasabi ang iba't ibang uri ng	<b>AP2KOM-If-h-8</b>	1. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Yamang-Lupa: Alagaan 2.2003.pp.1-13 2. Sibika at Kultura 3. 2000.pp.72-75



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p>panahong nararanasan sa sariling komunidad (tag-ulan at tag-init)</p> <p>8.2 Natutukoy ang mga natural na kalamidad o sakunang madalas maganap sa sariling komunidad</p> <p>8.3 Nakakukuha ng impormasyon tungkol sa mga epekto ng kalamidad sa kalagayan ng mga anyong lupa, anyong tubig at sa mga tao sa sariling komunidad</p> <p>8.4 Nasasabi ang mga wastong gawain/ pagkilos sa tahanan at paaralan sa panahon ng kalamidad</p> <p>8.5 Nasasabi kung paano ibinabagay ng mga tao sa panahon ang kanilang kasuotan at tirahan</p>		<p>3. Handa Ka Na Ba sa Kalamidad (Philippines Nonformal Education Program). 1998.pp.1-34</p> <p>4. Bagyo at Lindol:Paano Paghahandaan (Philippines Nonformal Education Program).1998.pp.1-40</p> <p>5. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.87-98</p> <p>6. OHSP Module 1</p> <p>7. Pilot School MTBMLE 1<sup>st</sup> Qtrr Grade 3 AP LM</p> <p>8. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 35-46</p> <p>9. * Pilipinas Ang Ateng Bansa 3. 1999. pp. 35-40, 66-70</p> <p>10. * Sibika at Kultura: Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 6, 43-49</p> <p>11. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 36-40</p> <p>12. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko. 3. 1999. pp. 31-39</p> <p>13. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 43-46, 55-65, 83</p> <p>14. * Heograpiya, Kasaysayan at Sibika: Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 76-82</p> <p>15. * Ang Bayan Kong Mahal</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					6. 1999. pp. 76-82. 16. * Pilipinas: Kasaysayan at Pamahalaan I. 2000. pp. 17-18. 17. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 153-154. 18. MISOSA 4 Lesson 9,10 19. Pilot School MTBLME 1st Qrtr Grade 3 20. Pilot School MTBLME TG 1st Qrtr Grade 3
			9. Nasasabi ang pagkakapareho at pagkakaiba ng sariling komunidad sa mga kaklase	<b>AP2KOM-Ii-9</b>	* Araling Panlipunan 2.2003.pp.29
<b>IKALAWANG MARKAHAN – Ang Aking Komunidad Ngayon at Noon</b>					
A. Ang Kwento ng Pinagmulan ng Aking Komunidad	<i>Ang mag-aaral ay...</i> naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	<i>Ang mag-aaral ay...</i> 1. nauunawaan ang pinagmulan at kasaysayan ng komunidad 2. nabibigyang halaga ang mga bagay na nagbago at nananatili sa pamumuhay komunidad	1. Nakapagsasalaysay ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa mga pagsasaliksik, pakikinig sa kuwento ng mga nakakatanda sa komunidad, atbp	<b>AP2KNN-IIa-1</b>	1. * Pamana.5.1999.pp.3-5 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.100-108
			2. Naiuugnay ang mga pagbabago sa pangalan ng sariling komunidad sa mayamang kuwento ng pinagmulan nito	<b>AP2KNN-IIa-2</b>	1. * Sibika at Kultura 1.2001.pp.13-15 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.103-105
			3. Nasasabi ang pinagmulan at pagbabago ng sariling komunidad sa pamamagitan ng <i>timeline</i> at iba pang <i>graphic organizers</i>	<b>AP2KNN-IIb-3</b>	1. * Hekasi Para Sa Mga Batang Pilipino 4.2000.pp.276-277 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.105
			4. Nakagagawa ng maikling	<b>AP2KNN-</b>	1. Ipagdiwang Natin ang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			salaysay ng mga pagbabago sa sariling komunidad sa iba't ibang aspeto nito tulad ng uri ng transportasyon, pananamit, libangan, pangalan ng mga kalye atbp. sa pamamagitan ng iba't-ibang sining (ei. pagguhit, paggawa ng simpleng graf, pagkuwento, atbp.)	<b>IIc-4</b>	Pagkakaiba ng ating Kultura (Philippines Nonformal Education Program).2001.pp.11-12 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.106-108
			5. Naiuugnay ang mga sagisag, natatanging istruktura, bantayog ng mga bayani at mga mahahalagang bagay na matatagpuan sa komunidad sa kasaysayan nito	<b>AP2KNN-IIId-5</b>	1. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Mga Sagisag ng Pilipinas, Alam Mo? 2.2000,pp.1-12 2. * Sibika at Kultura 1.2001,pp.87-97 3. * Araling Panlipunan 2.2003,pp.107 4. Pilot School MTBMLE 2 <sup>nd</sup> Qtr Grade 3 5. * Pilipinas: Bansang Maganda 2. 2000. Pp.65-76, 228-240 6. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.30-38,69-82 7. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. Pp.40-52,99-112 8. * Sibika at Kultura 2. 1997. Pp.53-64,107-123 9. * Ang Bayan Kong Mahal 2. 2000. Pp.31-37,91-103,123-130 10. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. Pp.41-52,87-107

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					11. Lahing Pilipino 2. 1997. Pp. 24-35, 69-80, 192-211 12. * Pilipinas Ang Ating Bansa 3. 1999. Pp. 118-126 13. * Pilipinas: Bansang Maganda 2. 2000. pp. 65-76;228-240. 14. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. pp. 40-52, 99-112. 15. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 50-68. 16. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 80-89. 17. * Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. pp. 24-31. 18. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 31-42, 85-102. 19. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 38-52, 54-56, 57, 82-97. 20. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 53-74, 99-113. 21. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 57-69, 91-103.
B. Ang Kultura sa Aking Komunidad 1. Pamumuhay		Naipagmamalaki ang kultura ng sariling komunidad	6. Nailalarawan ang dami ng tao sa sariling komunidad sa pamamagitan ng graf  7. Nakabubuo ng maikling salaysay tungkol samga bagay na hindi nagbago sa	<b>AP2KNN-IId-6</b>  <b>AP2KNN-IIe-7</b>	* Pagsibol ng Lahing Pilipino 2.2003.pp.85-94  * Araling Panlipunan 2.2003.pp.94-96,127-134

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
2. Tradisyon/ Kaugalian 3. Mga pagdiriwang 4. Sining			komunidad(hal., pangalan, pagkain, gusali o istruktura)		
			8. Nakasusuri ng pagkakaiba ng kalagayan ng kapaligiran ng sariling komunidad (ei. mga anyong lupa at tubig ngayon at noon)	<b>AP2KNN-IIE-8</b>	1. * Sibika at Kultura 3.2000.pp.61-70 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.97,118-126
			9. Nailalarawan ang pagkakakilanlang kultural ng komunidad 9.1 Natutukoy at naipaliliwanag ang mga katangiang nagpapakilala ng sariling komunidad (ie, tanyag na anyong lupa o tubig, produkto, pagkain, tanyag na kasapi ng komunidad atbp.) 9.2 Natutukoy ang iba't ibang pagdiriwang ng komunidad 9.3 Natatalakay ang mga tradisyon na nagpapakilala sa sariling komunidad 9.4 Natatalakay ang iba't-ibang uri ng sining na nagpapakilala sa sariling komunidad (ei. panitikan, musika, sayaw, isports atbp)	<b>AP2KNN-IIf-g-9</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.110-114 2. Araling Panlipunan 1 Modyul 2 "Kapaligirang Kultural".pp.12-17 3. Pilot School MTBMLE 2 <sup>nd</sup> Qtr Grade 3 4. * Pilipinas: Bansang maganda 2. 2000. Pp.184-205 5. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp113.124 6. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. Pp.147-152 7. * Sibika at Kultura 2. 1997. Pp.143-148 8. * Ang Bayan Kong Mhal 2. 2000. Pp.123-129 9. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. Pp.134-141 10. * Lahing Pilipino 2. 1997. Pp. 125-140 11. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 9. 12. MISOSA 4 Lesson 12 13. Pilot School MTBLME 1st Qtr Grade 3

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			10. Naihahambing ang katangian ng sariling komunidad sa iba pang komunidad tulad ng likas na yaman, produkto at hanap-buhay, kaugalian at mga pagdiriwang, atbp.	<b>AP2KNN-IIh-10</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2.2003.pp.110-115 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.146-148
			11. Nasusuri ang kahalagahan ng mga pagdiriwang at tradisyon na nagbubuklod ng mga tao sa pag-unlad ng sariling komunidad	<b>AP2KNN-IIi-11</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.110-115,119-123 2. Pilot School MTBMLE 2 <sup>nd</sup> Qrtr Grade 3 3. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp. 139-140. 4. Pilot School MTBMLE TG 1st Qrtr Grade 3 5. Pilot School MTBMLE TG 2nd Qrtr Grade 3
			12. Nakakalahok sa mga proyekto o mungkahi na nagpapaunlad o nagsusulong ng natatanging	<b>AP2KNN-IIj-12</b>	
<b>IKATLONG MARKAHAN – Pamumuhay sa Komunidad</b>					
A. Kabuhayan sa Komunidad	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	1. Natatalakay ang mga produkto at mga kaugnay na hanapbuhay na nalilikha mula sa likas yaman ng komunidad 1.1 Nailalarawan ang likas na yaman at pangunahing produkto ng komunidad 1.2 Naiuugnay ang mga pangunahing hanapbuhay ng komunidad sa likas na	<b>AP2PSK-IIIa-1</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.66-68 2. Kapaligiran, Kayamanan, Kalingain (Philippines Nonformal Education Program).1998.pp.5-8 3. Araling Panlipunan 1 Modyul I “Kapaligirang Pisikal ng Pamayanan”.pp.6-10 4. Araling Panlipunan I Modyul 3 Kayamananang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
	komunidad		yaman ng komunidad		Pinagkukunan Likas na Kayaman.pp.3-14 5. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.152-174 6. Pilot School MTBMLE 2 <sup>nd</sup> Qtr grade 3 7. * Pilipinas: Bansang Maganda 2. 2000. pp.35-47; 82-108 8. * Kulturang Pilipino 2. 2000. pp.41-56 9. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. pp.53-70 10. * Sibika at Kultura 2. 1997. pp.65-89 11. * Ang Bayan Kong Mahal 2. 2000. pp.61-71 12. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp.53-74 13. * Lahing Pilipino 2. 1997.pp. 41-50 14. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 47-65 15. * Pilipinas Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 19-35, 41-60 16. * Sibika at Kultura: Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 22-37, 51-74 17. * Sibika at Kultura 3. 1997. Pp. 23-35, 46-56 18. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko. 3. 1999. pp. 17-30, 42-65

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					19. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 84-85, 79-80, 93-95, 98-99, 101-103, 110-112, 114-115, 117-119, 126-127, 129-130. 132-134, 137-138 20. * Heograpiya, Kasaysayan at Sibika: Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 57-61, 63-64, 66-67, 69-70, 72-73, 76-81, 84-86, 92-94, 96-98, 101, 107-109, 111-112, 114, 117-118, 120-121, 123-124 21. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 99-106 22. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 22-37, 51-74. 23. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 32-39. 24. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 54-63; 131-133. 25. * Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. pp. 35-41, 60-61. 26. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 49-57, 62-67. 27. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 59-69. 28. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 76-88. 29. * Sibika at Kultura 1.



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					1998. pp. 72-78, 82-83. 30. MISOSA 6 Lesson 15 31. Pilot School MTBLME 1st Qtr Grade 3 32. Pilot School MTBLME TG 1st Qtr Grade 3
			2. Naipaliliwanag ang pananagutan ng bawat isa sa pangangalaga sa likas na yaman at pagpanatili ng kalinisan ng sariling komunidad. 2.1 Nasasabi ang mga sanhi at bunga ng pagkasira ng likas na yaman ng kinabibilangang komunidad 2.2 Nahihinuha ang mga posibleng dahilan ng tao sa pagsira ng mga likas na yaman ng kinabibilangang komunidad. 2.3 Nakapagbibigay ng mungkahing paraan ng pag-aalaga sa kapaligiran at likas na yaman ng kinabibilangang komunidad	<b>AP2PSK-IIIb-2</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.69-70 2. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Yamang Tubig-Alagaan at Tipirin 2.2000.pp.1-12 3. * Sibika at Kultura 1.2001.pp.75-81 4. * Sibika at Kultura 3.2000.pp.91-94 5. Ingatan ang Mga Anyong Tubig (Philippines Nonformal Education Program).1998.pp.5-20 6. Kapaligiran, Kayamanan, Kalingain (Philippines Nonformal Education Program).1998.pp.16-23 7. Kapaligiran, Alagaan Para Sa Kinabukasan (Philippines Nonformal Education Program).1998.pp.6-10,16-21,25-29 8. Araling Panlipunan 1 Modyul 3"Kayamanang Pinagkukunan Likas na Kayamanan".pp.15-18 9. Ang Pangangalaga ng Ating mga Yamang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					<p>Tubig(Philippines Nonformal Education Program).2001.pp.23-28</p> <p>10. Makialam at Lumahok sa Pagpapaunlad ng Pamayanan(Philippines Nonformal Education Program).1998.pp.5-8,34-45</p> <p>11. Economic Efficiency and Environmental Education.pp.68-69,73-90</p> <p>12. PRODED Learning Guide in Heograpiya/Kasaysayan/Sibika Likas na Yaman Pagyamanin 4.2003.pp.1-11</p> <p>13. MISOSA 6 Lesson 15,19,20,21,22,23</p> <p>14. Pilot School MTBMLE 4<sup>th</sup> Qtr Week 8 Grade 3</p> <p>15. Pilot School MTBMLE 4<sup>th</sup> Qtr Weeks 1-4 Grade 3</p> <p>16. MISOSA 4 Lesson 12</p> <p>17. * Pilipinas; Bansang Maganda 2. 2000. Pp.90-91,99-101,105,109-111</p> <p>18. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.46,53</p> <p>19. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. Pp.75-87</p> <p>20. * Sibika at Kultura 2. 1997. Pp.71-72,80-81</p> <p>21. * Ang Bayan Kong Mhal</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2. 2000. Pp.54-56 22. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. Pp.69-70 23. * Lahing Pilipino 2. 1997. Pp. 51-58 24. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. Pp. 66-70, 128-133, 181-186 25. * Sibika at Kultura: Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. Pp. 31 26. * Sibika at Kultura 3. 1997. Pp. 57-62, 170-175 27. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. Pp. 107-115, 117-118 28. * Sibika at Kultura Batayang Aklat 3. 1997. pp. 57-62, 170-175. 29. * Pilipinas: Kasaysayan at Pamahalaan I. 2000. pp. 22-24. 30. * Lahing Pilipino 1. pp. 62-65. 31. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 43-48. 32. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 68-79. 33. * Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. pp. 44-49, 63-72. 34. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 58-60, 68, 71-83, 133.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					35. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 53, 56-57;72-81. 36. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 89-98. 37. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 79-81, 84-89. 38. MISOSA 6 Lesson 18,19,20,21,22 39. Pilot School MTBLME 1st Qrtr Grade 3 40. Pilot School MTBLME TG 1st Qrtr Grade 3 41. Pilot School MTBLME TG 4th Qrtr Week 7 Grade 3 42. Pilot School MTBLME TG 4th Qrtr Week 8 Grade 3
B. Pamumuno at Paglilingkod sa Komunidad			3. Nailalarawan kung paano natutugunan ang pangangailangan ng mga tao mula sa likas yaman ng komunidad	<p align="center"><b>AP2PSK-IIIc-3</b></p>	1. * Pilipinas:Bansang Papaunlad 6.2000.pp.81-92 2. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2.2003.pp.66-68 3. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.163-166 4. * Pilipinas Ang Ating Bansa 3. 1999. Pp. 61-66 5. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko. 3. 1999. Pp. 65 6. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 75-86. 7. * Pagbabago Batayang Aklat IV. 2001. pp. 47-50. 8. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 50-

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					55, 62-65. 9. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 78-84
			4. Naiuugnay ang epekto ng pagkakaroon ng hanapbuhay sa pagtugon ng pangangailangan ng komunidad at ng sariling pamilya	<b>AP2PSK-IIIId-4</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2.2003.pp.25-28 2. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Pangunahing Hanapbuhay 3.2000.pp.1-10 3. * Sibika at Kultura 3.2000. pp.78-89 4. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.61-63
			5. Nakikilala ang mga namumuno sa sariling komunidad at ang kanilang kaakibat na tungkulin at responsibilidad 5.1 Nasasabi kung paano nagiging pinuno 5.2 Nasasabi ang katangian ng mabuti at di mabuting pinuno	<b>AP2PSK-IIIe-f-5</b>	1. * Sibika at Kultura 1.2001.pp.112 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.179-181 3. Pilot School MTBMLE 3 <sup>rd</sup> Qrtr Weeks 3-5 Grade 3 4. MISOSA 4 Lesson 1 5. Pilot School MTBLME TG 3 <sup>rd</sup> Qrtr Weeks 3-5 Grade 3 6. MISOSA 4 Lesson 1 7. Pilot School MTBLME TG 3 <sup>rd</sup> Qrtr Weeks 3-5 Grade 3
			6. Nasasabi ang kahalagahan ng mabuting pamumuno sa pagtugon ng pangangailangan ng mga tao sa komunidad.	<b>AP2PSK-IIIg-6</b>	1. * Pilipinas :Bansang Papaunlad 6.2000.pp.118-120 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.185,196-198
			7. Nakikilala ang mga taong nag-aambag sa kapakanan at kaunlaran ng komunidad sa iba't ibang aspeto at paraan (ei mga pribadong	<b>AP2PSK-IIIh-7</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.80-82,154-157 2. Pilot School MTBMLE 3 <sup>rd</sup> Qrtr Weeks 6-8 Grade 3

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p>samahan (NGO) na tumutulong sa pag-unlad ng komunidad)</p>		<p>3. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.65-67</p> <p>4. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. Pp. 144-154</p> <p>5. * Pilipinas Ang Ating Bansa 3. 1999. Pp. 175-191</p>
			<p>8. Nakapagbigay ng mga mungkahi at dahilan upang palakasin ang tama, maayos at makatwirang pamumuno</p>	<b>AP2PSK-IIIi-8</b>	
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN - Pagiging Kabahagi ng Komunidad</b>					
A. Kabahagi Ako ng Aking Komunidad	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang pagpapahalaga sa kagalingang pansibiko bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  nakapahalagahan ang mga paglilingkod ng komunidad sa sariling pag-unlad at nakakagawa ng makakayanang hakbangin bilang pakikibahagi sa mga layunin ng sariling komunidad	<p>1. Natatalakay ang kahalagahan ng mga paglilingkod/ serbisyo ng komunidad upang matugunan ang pangangailangan ng mga kasapi sa komunidad.</p>	<b>AP2PKK-IVa-1</b>	<p>1. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Maunlad na Pamumuhay ang Kailangan ng Bayan 3.2000.pp.1-8</p> <p>2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.215-221</p> <p>3. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.83-87</p> <p>4. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. Pp. 123-128</p> <p>5. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 132,134</p>
			<p>2. Natutukoy ang iba pang tao na naglilingkod at ang kanilang kahalagahan sa komunidad (e.g. guro, pulis, brgy. tanod, bumbero, nars, duktor, tagakolekta ng basura, kartero, karpintero, tubero, atbp.)</p>		<b>AP2PKK-IVa-2</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Pilot School MTBMLE 3<sup>rd</sup> Qtrr weeks 6-8 Grade 3</li> <li>5. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.88-98</li> <li>6. * Ang Bayan Kong Mhal 2. 2000. Pp.79-84</li> <li>7. * Pilipinas: Bansang Maganda 2. 2000. pp. 168-177.</li> <li>8. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 110-114.</li> <li>9. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 133-135.</li> <li>10. * Pilipinas Ang Ateng Bansa 1. 1999. pp. 115-120, 123-126;133-134.</li> <li>11. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 127-131, 136, 138.</li> <li>12. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 130-132, 135, 153-164.</li> <li>13. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 150-152, 155, 157,159-165.</li> <li>14. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 131-141.</li> <li>15. Pilot School MTBLME TG 3<sup>rd</sup> Qtrr Weeks 6-8 Grade 3</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Naiuugnay ang pagbibigay serbisyo/ paglilingkod ng komunidad sa karapatan ng bawat kasapi sa komunidad.</li> </ol>	<b>AP2PKK-IVb-d-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. * Hekasi Para Sa Mga Batang Pilipino 4.2000.pp.283-288</li> <li>2. * Pagsibol ng Lahing</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			3.1 Nasasabi na ang bawat kasapi ay may karapatan na mabigyan ng paglilingkod/ serbisyo mula sa komunidad  3.2 Nakapagbibigay halimbawa ng pagtupad at hindi pagtupad ng karapatan ng bawat kasapi mula sa mga serbisyo ng komunidad  3.3 Naipaliliwanag ang epekto ng pagbigay serbisyo at di pagbigay serbisyo sa buhay ng tao at komunidad		Pilipino 2.2003.pp.126-128 3. * Sibika at Kultura 3.2000.pp.247-252 4. * Pilipinas:Bansang Papaunlad 6.2000.pp.144-149 5. * Sibika at Kultura 1.2001.pp.164-166 6. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Karapatan Ko, Ibigay Ninyo 2.2003.pp.1-14 7. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.222-225 8. Pilot School MTBMLE 4 <sup>th</sup> Qtrr Weeks 1-4 Grade 3 9. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp.145-154 10. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. Pp.157-162 11. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. Pp.146-154 12. * Sibika at Kultura: Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. Pp. 184-202 13. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko. 3. 1999. Pp. 176-185 14. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. Pp. 242-244 15. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 225-231. 16. * Ang Bayan Kong Mahal



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					6. 1999. pp. 171-178. 17. * Pilipinas: Kasaysayan at Pamahalaan I. 2000. pp. 200-208. 18. * Pamana 5. 1999. pp. 23-24 19. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 134-140. 20. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 171-178, 184-193. 21. * Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. pp. 162-174. 22. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 178-194, 197. 23. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 182-193. 24. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 184-196. 25. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 159-168. 26. MISOSA 6 Lesson 33 27. Pilot School MTBLME TG 4th Qrtr Week 1-4 Grade 3
			4. Naipaliliwanag na ang mga karapatang tinatamasa ay may katumbas na tungkulin bilang kasapi ng komunidad	<b>AP2PKK-IVe-4</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2.2003.pp.126-129 2. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura Karapatan Ko, Ibigay Ninyo 2. 2000.pp.1-14 3. * Sibika at Kultura 3.2000.pp.268-270

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					4. * Hekasi Para Sa Mga Batang Pilipino 4.2000.pp286-288 5. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.226,238-244 6. Pilot School MTBMLE 4 <sup>th</sup> Qrtr Weeks 1-4 Grade 3 7. * Pilipinas; Bansang Maganda 2. 2000. pp.207-220 8. * Kulturang Pilipino 2. 2000. pp. 155-160 9. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. Pp.163-173 10. * Sibika at Kultura 2. 1997. pp.165-178 11. * Ang Bayan Kong Mhal 2. 2000. pp.136-146 12. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp. 155-167 13. * Lahing Pilipino 2. 1997. pp. 155-181 14. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 203-208 15. * Pilipinas Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 208-217 16. * Sibika at Kultura: Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 244-256 17. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 167-180, 114-117, 119 18. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko. 3. 1999.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					pp. 201-212 19. Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 245-250 20. * Heograpiya, Kasaysayan at Sibika: Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. Pp. 232-236 21. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 244-256. 22. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 232-236. 23. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 179-180. 24. * Pilipinas: Kasaysayan at Pamahalaan I. 2000. pp. 208-212. 25. * Pamana 5. 1999. pp. 24. 26. * Lahing Pilipino 1. pp. 186-195. 27. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 153-167. 28. * Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. pp. 175-190. 29. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 199-218. 30. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 210-222. 31. Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 200-216. 32. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 172-182. 33. Pilot School MTBLME TG 4th Qtr Week 1-4 Grade 3

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			5. Naisasagawa ang disiplinang pansarili sa pamamagitan ng pagsunod sa mga tuntunin bilang kasapi ng komunidad 5.1 Natutukoy ang mga tuntuning sinusunod ng bawat kasapi sa komunidad (ei. pagsunod sa mga babala, batas, atbp) 5.2 Natatalakay ang kahalagahan ng mga tuntuning itinakda para sa ikabubuti ng lahat ng kasapi	<b>AP2PKK-IVf-5</b>	1. * Sibika at Kultura 3.2000.pp.255-259 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.245-252 3. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. Pp. 193-202 4. * Pilipinas Ang Ating Bansa 3. 1999. Pp. 202-207 5. * Sibika at Kultura: Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. Pp. 226-243 6. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko. 3. 1999. Pp. 193-199 7. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 268-274. 8. * Pagpapahalaga sa Aking Daigdig IV. 2000. pp. 60-67. 9. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 204-216. 10. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 223-235. 11. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 203-214. 12. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 178.
			6. Napahalagahan ang kagalingan pansibiko sa sariling komunidad 6.1 Natatalakay ang mga tradisyong may kinalaman sa	<b>AP2PKK-IVg-j-6</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.98-103,119-123,146-150 2. * Araling Panlipunan 2.2003.pp.253-260 3. Pilot School MTBMLE 3 <sup>rd</sup>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			pagkakabuklod buklod ng mga tao sa komunidad 6.2 Naipaliliwanag ang kahalagahan ng pagtutulungansa paglutas mga suliranin ng komunidad 6.3 Naipakikita ang iba't ibang paraan ng pagtutulungan ng mga kasapi ng komunidad sa pagbigay solusyon sa mga problema sa komunidad 6.4 Nakakalahok sa mga gawaing pinagtutulungan ng mga kasapi para sa ikabubuti ng pamumuhay sa komunidad		Qrtr Weeks 6-8 Grade 3 4. Pilot School MTBMLE 4 <sup>th</sup> Qrtr Week 5 Grade 3 5. * Pilipinas; Bansang Maganda 2. 2000. Pp.178,191-196 6. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp. 125-139,101-108 7. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. Pp.118-131,133-139 8. * Sibika at Kultura 2. 1997. Pp.149-155,133-141 9. * Ang Bayan Kong Mhal 2. 2000. Pp.130-131,107-111,114-120 10. * Pamayang Pilipino 2. 1997. Pp. 130-133, 108-128 11. * Lahing Pilipino 2. 1997. Pp. 84-86, 102-124, 141-153 12. * Pilipinas Ang Ating Bansa 3. 1999. Pp. 128-133 13. * Sibika at Kultura: Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. Pp. 125-133 14. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko. 3. 1999. Pp. 152-161. 15. * Lahing Pilipino 1. pp. 112-119;125-130;136-144. 16. * Pagsibol ng Lahing

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Pilipino 1. 1997. pp. 127-130. 17. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 144-155. 18. * Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. pp. 136-149. 19. * Pilipinas Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 154-164. 20. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 138-151. 21. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. pp. 114;157-167. 22. * Sibika at Kultura 1. 1998. pp. 124-140. 23. Pilot School MTBLME TG 1 <sup>st</sup> Qtr Grade 3 24. Pilot School MTBLME TG 2 <sup>nd</sup> Qtr Grade 3 25. Pilot School MTBLME TG 3 <sup>rd</sup> Qtr Grade 3

**BAITANG 3**

**Pamantayang Pagkatuto:** Naipamamalas ang malawak na pag-unawa at pagpapahalaga ng mga komunidad ng Pilipinas bilang bahagi ng mga lalawigan at rehiyon ng bansa batay sa (a) katangiang pisikal (b) kultura; (c) kabuhayan; at (d) pulitikal, gamit ang konsepto ng pagpapatuloy at pagbabago, interaksyon ng tao at kapaligirang pisikal at sosyal.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Ang Mga Lalawigan Sa Aking Rehiyon</b>					
<p>A. Ang Kinalalagyan ng mga Lalawigan sa Aking Rehiyon</p> <p>Batayang heograpiya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. direksyon</li> <li>2. relatibong lokasyon</li> <li>3. distansya</li> <li>4. anyong tubig/ anyong lupa</li> </ol> <p>Kagamitang mapa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mapa ng rehiyon</li> <li>2. demogprahic map</li> <li>3. population map</li> </ol>	<p><i>Ang mag-aaral ay...</i></p> <p>naipamamalas ang pang-unawa sa kinalalagyan ng mga lalawigan sa rehiyong kinabibilangan ayon sa katangiang heograpikal nito</p>	<p><i>Ang mag-aaral ay...</i></p> <p>nakapaglalarawan ng pisikal na kapaligiran ng mga lalawigan sa rehiyong kinabibilangan gamit ang mga batayang impormasyon tungkol sa direksiyon, lokasyon, populasyon at paggamit ng mapa</p>	<p>1. Naipaliliwanagi ang kahulugan ng mga simbolo na ginagamit sa mapa sa tulong ng panuntunan (ei. katubigan, kabundukan, etc)</p>	<b>AP3LAR-Ia-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilot School MTB-MLE Lesson 5 (Grade 3 – 1<sup>st</sup> quarter)</li> <li>2. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.36-37</li> <li>3. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura 3. Direksyon. San Ba Ako? 2001.pp.1-13</li> <li>4. Maps and Scales (Philippines Non-Formal Education Project). 2001. pp.1-44</li> <li>5. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 24-25</li> <li>6. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 27</li> <li>7. * Pagsibol ng Lahing Pilipino,Batayang Aklat 3. 1997. pp. 31</li> <li>8. * Kulturang Pilipino 2. 2000. pp. 26-27</li> <li>9. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp. 38-39</li> <li>10. * Lahing Pilipino 2. 1997. pp. 19-23</li> </ol>
			<p>2. Nakapagbabasa at nakapagsasagawa ng interpretasyon tungkol sa kinalalagyan ng iba't ibang</p>		<b>AP3LAR-Ib-2</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			lalawigan sa rehiyon gamit ang mga batayang heograpiya tulad ng distansya at direksyon		1 <sup>st</sup> quarter) 3. MISOSA 6 Lesson 11-14 4. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp.29-41
			3. Nailalarawan ang kinalalagyan ng mga lalawigan ng sariling rehiyon batay sa mga nakapaligid dito gamit ang pangunahing direksiyon (relative location)	<b>AP3LAR-Ic-3</b>	1. Pilot School MTB-MLE Lesson 1(Grade 3) 2. MISOSA 6 Lesson 11-14 3. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp.8-13 4. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 15-17 5. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 14-16 6. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 20-21 7. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 9-11 8. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 12-15 9. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 13-14 10. * Pilipinas Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 24-27 11. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 29-30 12. * Kulturang Pilipino, 2. 2000. pp. 24-25
			4. Naipaghahambing ang		<b>AP3LAR-</b>



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			mga lalawigan sa sariling rehiyon ayon sa lokasyon, direksiyon, laki at kaanyuan	<b>Ic-4</b>	1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2. MISOSA 4 Lesson 14-30
			5. Nailalarawan ang populasyon ng iba't ibang pamayanan sa sariling lalawigan gamit ang <i>bar graph</i>	<b>AP3LAR-Id-5</b>	1. MISOSA 6 Lesson 2. Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika 6. Populasyon. Bakit Lumalaki. 2003. pp. 9 3. PRODED Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika 6. Distribusyon, Dami at Kapal ng Populasyon. 2003. pp. 1-11
B. Ang Mga Lalawigan sa Aking Rehiyon 1. Mapang topograpiya 2. Hazard map 3. Topograpiya 3.1 Panahon 3.2 Anyong tubig/ Anyong lupa 3.3 Likas yaman 4. Kahalagahan at pangangalaga	<i>Ang mag-aaral ay...</i> naipamamalas ang pag-unawa sa rehiyon bilang konseptong heograpikal upang mapahalagahan ang sariling rehiyon gamit ang mapa at iba pang kasanayang pangheograpiya	<i>Ang mag-aaral ay...</i> 1. nakalalahok sa pangangalaga ng mga lalawigan bunga ng pakikibahagi sa nasabing rehiyon 2. nagagamit ang kaalaman sa kasanayang pangheograpikal sa pagpapanukala ng mga solusyon sa pangunahing problema o isyung pangkapaligiran ng sariling pamayanan bilang isang rehiyon	6. Naihahambing ang mga lalawigan sa rehiyon ayon sa dami ng populasyon gamit ang mapa ng populasyon	<b>AP3LAR-Id-6</b>	1. MISOSA 6 Lesson 3 2. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp.75,171 3. PRODED Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika 6. Distribusyon, Dami at Kapal ng Populasyon. 2003. pp. 1-11 4. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 14-20
			7. Nailalarawan ang iba't ibang lalawigan sa rehiyon ayon sa mga katangiang pisikal at pagkakakilanlang heograpikal nito gamit ang	<b>AP3LAR-Ie-7</b>	1. Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2. MISOSA 4 Lesson 14-30 3. * Sibika at Kultura 3.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p>mapang topograpiya ng rehiyon</p>		<p>2000. pp.42-44                      4. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.73                      5. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 25-26                      6. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 21                      7. * Sibika at Kultura, Batayang Aklat 3. 1997. pp. 35                      8. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 27                      9. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 31</p>
			<p>8. Napaghahambing ang iba't ibang pangunahing anyong lupa at anyong tubig ng iba't ibang lalawigan sa sariling rehiyon</p>	<p align="center"><b>AP3LAR-Ie-8</b></p>	<p>1. Pilot School MTB-MLE 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> Quarter (Grade 3)                      2. MISOSA 4 Lesson 14-30                      3. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 50-70                      4. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura 3. Anyong Lupa. pp. 1-9                      5. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura 3. Anyong Tubig. pp. 1-11                      6. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.74-77</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					7. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 21-38 8. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 23-35 9. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 17-27 10. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 21-30 11. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 55-124 12. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 90-95
			9. Natutukoy ang pagkakaugnay-ugnay ng mga anyong tubig at lupa sa mga lalawigan ng sariling rehiyon	<b>AP3LAR-If-9</b>	1. Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> and 2 <sup>nd</sup> Quarter (Grade 3) 2. MISOSA 4 Lesson 14-30 3. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp.42-49 4. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.73-78 5. * Kulturang Pilipino 2. 2000. pp. 42-53 6. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko 2. 1997. pp. 53 - 70 7. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp. 56-60

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			10. Nakagagawa ng payak na mapa na nagpapakita ng mahahalagang anyong lupa at anyong tubig ng sariling lalawigan at mga karatig na lalawigan nito	<b>AP3LAR-If-10</b>	1.MISOSA 6 Lesson 16 and 17 2.* Sibika at Kultura 3. 2000. pp.4 3.* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 28
			11. Natutukoy ang mga lugar na sensitibo sa panganib batay sa lokasyon at topographiya nito 11.1 Nasasabi o natataluntun ang mga lugar ng sariling rehiyon na sensitibo sa panganib gamit ang hazard map 11.2 Nakagagawa nang maagap at wastong pagtugon sa mga panganib na madalas maranasan ng sariling rehiyon.	<b>AP3LAR-Ig-h-11</b>	1. Paghahanda sa mga Kalamidad (Philippines Nonformal Education Project). 2001.pp.1-38 2. Bagyo at Lindol: Paano Paghahandaan? (Philippines Nonformal Education Project). 2001.pp. 1-38 3. Preparing for Calamities (Philippines Nonformal Education Project). 2001.pp. 1-53
			12. Nailalarawan ang mga pangunahing likas na yaman ng mga lalawigan sa rehiyon	<b>AP3LAR-Ih-12</b>	1.MISOSA 4 Lesson 14-30 2.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000.pp.82-92 3. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 73-182 4. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 41-70

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					5. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 51-70 6. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 47-56 7. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 42-62 8. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 52-60 9. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 55-124 10. * Pilipinas Bansang Pinaggala 4. 2000. pp. 76-157 11. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 99-104 12. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp. 61-68
			13. Natatalakay angwastong pangangasiwa ng mga likas na yaman ng sariling laalwigan at rehiyon 13.1 Nasusuri ang matalino at di-matalinong mga paraanng pangangasiwa ng mga likas nayaman 13.2 Nakabubuo ng konklusyon na ang matalinong pangangas	<b>AP3LAR-Ii-13</b>	1. Pilot School MTB-MLE 4 <sup>th</sup> Quarter week 7 (Grade 3) 2. MISOSA 6 Lesson 21 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.93-101 4. * Sibika at Kultura 1. 2001. pp. 75-81 5. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 91-93 6. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			iwa ng likas na yaman ay maykinalaman sa pag-unlad ng sariling lalawigan at rehiyon		pp.69-70 7.Kapaligiran, Alagaan para sa Kinabukasan (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp.1-31 8.Kapaligiran, Kayamanan, Kalingain (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp.1-31 9.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 72-76 10. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 66-68 11. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 107-116 12. * Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 43-48 13. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. pp. 68-71 14. * Ang Bayan Kong Mahal4. 1999. pp. 89-94 15. * Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 72-76 16. * Pilipinas: Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. pp. 71-83 17. * Pilipino Ako,

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Pilipinas ang Bayan Ko 2. 1997. pp. 75-84 18. * Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp. 69-71 19. * Lahing Pilipino 2. 1997. pp. 51-54 20. BALS Video- Pagligtas sa Yamang Lupa
			14. Nakabubuo ng interprestayon ng kapaligiran ng sariling lalawigan at karatig na mga lalawigan ng rehiyon gamit ang mapa	<b>AP3LAR-Ii-14</b>	1. MISOSA 4 Lesson 18, 21,26,27,28, 29, 30 (for specific regions) 2. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 75-171 3. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 45 4. * Pilipinas Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 76-15
<b>IKALAWANG MARKAHAN - Ang Mga Kwento Ng Mga Lalawigan Sa Sariling Rehiyon</b>					
A. Ang mga Kwento ng Aking Rehiyon  1. Pinagmulan at mga Pagbabago 2. Makasaysayang pook at pangyayari sa Iba't Ibang Lalawigan 3. Simbolo ng mga Lalawigan 4. Mga Bayani ng mga Lalawigan	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipapamalas ang pang-unawa at pagpapahalaga ng iba't ibang kwento and mga sagisag na naglalarawan ng sariling lalawigan at mga karatig lalawigan sa kinabibilangang rehiyon	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  nakapagpapamalas ang mga mag-aaral ng pagmamalaki sa iba't ibang kwento at sagisag na naglalarawan ng sariling lalawigan at mga karatig lalawigan sa kinabibilangang rehiyon	1. Nauunawaan ang kasaysayan ng kinabibilangang rehiyon 1.1 Naisalaysay ang pinagmulan ng sariling lalawigan at mga karatig na lalawigan sa pamamagitan ng malikhaing pagpapahayag at iba pang likhang sining 1.1.1 Natutukoy ang kasaysayan ng pagbuo ng sariling lalawigan	<b>AP3KLR-IIa-b-1</b>	1. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 196-201, 276-277 2. * PAMANA 5. 1999. pp. 2-29 3. * Sibika at Kultura. 2000. pp. 101-103

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			ayon sa batas 1.1.2 Naisasalaysay ang mga pagbabago ng sariling lalawigan at mga karatig na lalawigan sa rehiyon tulad ng laki nito, pangalan, lokasyon, populasyon, mga istruktura at iba pa 1.2 Nakabubuo ng timeline ng mga makasaysayang pangyayari sa rehiyon sa iba't ibang malikhaing pamamaraan 1.3 Nasasabi ang mga paraan ng pagtutulongan ng mga lalawigan sa rehiyon noon at sa kasalukuyan		
B. Pagpapahalaga sa mga Sagisag ng Kinabibilangang Lalawigan at Rehiyon			2. Natatalakay ang mga pagbabago at nagpapatuloy sa sariling lalawigan at kinabibilangang rehiyon	<b>AP3KLR-IIC-2</b>	
			3. Naisasalaysay o naisasadula ang kwento ng mga makasaysayang pook o pangyayaring nagpapakilala sa sariling lalawigan at mga karatig nito sa rehiyon	<b>AP3KLR-IId-3</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 41-44 2. * Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 32-44, 55-66 3. * Kulturang Pilipino 2.



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2000. pp. 30-38 4. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko 2. 1997. pp. 39-46 5. *Pamayanang Pilipino 2. 1997. pp. 42-49 6. * Lahing Pilipino 2. 1997. pp. 24-32
			4. Natatalakay ang kahulugan ng ilang simbolo at sagisag ng sariling lalawigan at rehiyon	<b>AP3KLR-Iie-4</b>	1.* Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 85-94 2. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura 2. Mga Sagisag ng Pilipinas: Alam mo ba? 2000. pp. 1-12 3.* Lahing Pilipino 1. 1997. pp. 70-79, 92-102 4.* Pilipinas Ang Ating Bansa 1. 1999. Pp. 24-29 5. BALS Video- Mga Sagisag ng Ating Bansa
			5. Naihahambing ang ilang simbolo at sagisag na nagpapakilala ng iba't ibang lalawigan sa sariling rehiyon	<b>AP3KLR-IIf-5</b>	1.* Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 85-94 2. Learning Guide in Sibika at Kultura 2. Mga Sagisag ng Pilipinas: Alam mo ba?. 2000. pp. 1-12
			6. Natatalakay ang kahulugan ng "official hymn" at iba	<b>AP3KLR-IIg-6</b>	* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			pang sining na nagpapakilala ng sariling lalawigan at rehiyon		pp.290-297
			7. Naipagmamalaki ang mga bayani ng sariling lalawigan at rehiyon 7.1 Nakikilala ang mga bayani ng mga sariling lalawigan at rehiyon 7.2 Napahahalagahan ang pagpupunyagi ng mga bayani ng sariling lalawigan at rehiyon sa malikhaing pamamaraan 7.3 Nakalilikha ng anumang sining tungkol sa bayani ng lalawigan o rehiyon na nais tularan	<b>AP3KLR-IIh-i-7</b>	1. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 160-162 2. Bayani: Magigiting sa Likod ng Kalayaan (Philippines Non-Formal Education Project). 1998. pp.1-36 3. Huwag Kalimutan, Bayani ng Bayan (Philippines Non-Formal Education Project). 1998. pp. 1-36 4. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 118-124 5. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 94-98 6. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 108-118 7. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 220-223 8. * Kulturang Pilipino 2. 2000. pp. 168-178 9. BALS Video- Heroes Then and Now
			8. Nakasusulat ng payak na kwento/ 1-2 talata tungkol sa lalawigan sa	<b>AP3KLR-IIj-8</b>	Ipinagmamalaki kong Ako'y Pilipino (Philippines Nonformal

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			kinabibilangang rehiyon na naging katangi-tangi para sa sarili.		Education Project). 2001. pp. 6
<b>IKATLONG MARKAHAN - Ang Pagkakakilanlang Kultural Ng Kinabibilangang Rehiyon</b>					
A. Ang Kultura ng Aking Lalawigan at Kinabibilangang Rehiyon  1. Mga Tao 2. Panahanan 3. Dialekto at Wika 4. Paniniwala at Tradisyon 5. Pagdiriwang 6. Katutubong Sining (tula/awit/ sayaw/laro) 7. Bagay Pang-kultura (pagkain, produkto, atbp) 8. Katawagan	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipapamalas ang pag-unawa at pagpapahalaga sa pagkakakilanlang kultural ng kinabibilangang rehiyon	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  nakapagpapahayag ng may pagmamalaki at pagkilala sa nabubuong kultura ng mga lalawigan sa kinabibilangang rehiyon	1. Naibibigay ang kahulugan ng sariling kultura at mga kaugnay na konsepto	<b>AP3PKR-IIIa-1</b>	* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp.207-213
			2. Naipaliliwanag na ang mga salik heograpikal katulad ng lokasyon at klima ay naka iimpluwensiya sa pagbuo at paghubog ng uri ng pamumuhay ng mga lalawigan at rehiyon	<b>AP3PKR-IIIa-2</b>	1. Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2. MISOSA 4 Lesson 9-11 3. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp.57-62 4. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.71-72 5. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp.72-80 6. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 61-68 7. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 55-56 8. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 41-43 9. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 39-48 10. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 82
			3. Nailalarawan ang pagkakakilanlang kultural ng kinabibilangang rehiyon 3.1 Nailalarawan ang	<b>AP3PKR-IIIb-c-3</b>	1. Pilot School MTB-MLE 2 <sup>nd</sup> Quarter (Grade 3) 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			pagkakakilanlang kultura ng sariling lalawigan 3.2 Naiisa-isa ang mga pangkat ng mga tao sa sariling lalawigan at rehiyon 3.3 Nakapagbibigay ng mga halimbawang salita mula sa mga wika at diyalekto sa sariling lalawigan at rehiyon 3.4 Nailalarawan ang mga kaugalian, paniniwala at tradisyon ng sariling lalawigan at ng rehiyon.		pp. 24-32 3. Ang Magandang Daigdig ng Ating mga Katutubong Kapatid (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 1-44 4. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 101-115 5. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 51-52 6. BALS Video- Ito ang Aking Kultura
B. Pagpapahalaga sa Pagkakakilanlang Kultural ng Sariling Lalawigan at Rehiyon			4. Naipaliliwanag ang kahalagahan ng mga makasaysayan lugar at ang mga saksi nito sa pagkakakilanlang kultura ng sariling lalawigan at rehiyon	<b>AP3PKR-IIIId-4</b>	* Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp.41-44
			5. Naihahambing ang pagkakatulad at pagkakaiba ng mga kaugalian, paniniwala at tradisyon sa sariling lalawigan sa karatig lalawigan sa kinabibilangang rehiyon at sa ibang lalawigan at rehiyon	<b>AP3PKR-IIIE-5</b>	1.Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.24-33 3.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. Pp. 39-40
			6. Nasusuri ang papel na ginagampanan ng kultura sa pagbuo ng pagkakakilanlan ng sariling	<b>AP3PKR-IIIf-6</b>	1.Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			lalawigan at rehiyon, at sa Pilipinas		pp. 44-54 3.* Sibika at Kultura 3. 2000.pp.131-140 4.Ang Magandang Daigdig ng Ating mga Katutubong Kapatid (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 1-44 5.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 101-115
			7. Napahalagahan ang iba't ibang pangkat ng tao sa lalawigan at rehiyon	<b>AP3PKR-III f-7</b>	1. Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 24-32 3. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 36-50
			8. Napapahalagahan ang mga sining (tula/awit/ sayaw) na nagpapakilala sa lalawigan at rehiyon sa pamamagitan ng pakikilahok sa mga gawain na nagsusulong ng pagpapahalaga sa mga sining sa lalawigan	<b>AP3PKR-III g-8</b>	1. Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 35 3. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 297
			9. Naipapakita sa iba't-ibang sining ang pagmamalaki sa mga natatanging kaugalian, paniniwala at tradisyon ng iba't ibang lalawigan sa kinabibilangang rehiyon	<b>AP3PKR-III h-9</b>	1. Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 24-35 3. * HEKASI para sa

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 297 4. Mga Katutubong Kaalaman at Paniniwala (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 8-26 5. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 60-66
			10. Natutukoy ang mga katawagan sa iba't ibang layon sa kinabibilanagng rehiyon (e.g. paggalang, paglalambing, pagturing)	<b>AP3PKR-IIIi-10</b>	* Sibika at Kultura 3. 2000. pp.131-140
			11. Nakagagawa ng isang payak na mapang kultural na nagpapakilala ng kultura ng ibat ibang lalawigan sa rehiyon	<b>AP3PKR-IIIj-11</b>	1. Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.25
<b>IKAAPAT NA KARKHAN - Ekonomiya At Pamamahala</b>					
A. Ang Ekonomiya ng mga Lalawigan sa Rehiyon  1. Kabuhayan at pinagkukunanng yaman 2. Produkto 3. Industriya 4. Kalakalan 5. Negosyo	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang pang-unawa sa mga gawaing pangkabuhayan at bahaging ginagampanan ng pamahalaan at ang mga kasapi nito, mga pinuno at iba pang naglilingkod tungo sa pagkakaisa, kaayusan at	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  nakapagpapakita ng aktibong pakikilahok sa mga gawaing panlalawigan tungo sa ikauunlad ng mga lalawigan sa kinabibilangang rehiyon	1. Naiuugnay ang kapaligiran sa uri ng pamumuhay ng kinabibilangang lalawigan	<b>AP3EAP-IVa-1</b>	1. Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 24-35 3. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 297 4. Mga Katutubong Kaalaman at Paniniwala

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
6. Inprastruktura 7. Uri ng Empleyo	kaunlaran ng mga lalawigan sa kinabibilangang rehiyon				(Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 8-26 5. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 60-66
			2. Naipapaliwanag ang iba't ibang pakinabang pang ekonomiko ng mga likas yaman ng lalawigan at kinabibilangang rehiyon	<b>AP3EAP-IVa-2</b>	1. Pilot School MTB-MLE 1 <sup>st</sup> Quarter (Grade 3) 2. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 73-193 3. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 41-70 4. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 51-70 5. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 42-62 6. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 52-60 7. * Pilipinas Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 76-157 8. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 55-124
			3. Natatalakay ang pinanggalingan ng produkto ng kinabibilangang lalawigan	<b>AP3EAP-IVb-3</b>	1. MISOSA Lesson 31 (Grade IV) 2. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 73-193 3. * Pilipinas: Ang Ating

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Bansa 3. 1999. pp. 41-70 4. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 51-70 5. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 42-62 6. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 52-60 7. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 55-124
			4. Naiisa-isa ang mga produkto at kalakal na matatagpuan sa kinabibilangang rehiyon	<b>AP3EAP-IVb-4</b>	1. MISOSA 4 Lesson 14-30 2.* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 73-193 3.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 41-70 4.* Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 51-70 5.* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 42-62 6.* Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 52-60 7.* Pilipinas Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 76-157 8.* Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp.



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					55-124
			5. Naipakikita ang ugnayan ng kabuhayan ng mga lalawigan sa kinabibilangang rehiyon at sa ibang rehiyon	<b>AP3EAP-IVc-5</b>	1.MISOSA 4 Lesson 14-30 2.* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 73-193
			6. Naiuugnay ang pakikipagkalakalan sa pagtugon ng mga pangangailangan ng sariling lalawigan at mga karatig na lalawigan sa rehiyon at ng bansa.	<b>AP3EAP-IVc-6</b>	MISOSA 4 Lesson 2, 31 and 37
			7. Natutukoy ang inprastruktura (mga daanan, palengke) ng mga lalawigan at naipaliliwanag ang kahalagahan nito sa kabuhayan	<b>AP3EAP-IVd-7</b>	1. MISOSA 4 Lesson 31 and 37 2. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp.16-48
			8. Naipaliliwanag ang iba't ibang aspeto ng ekonomiya (pangangailangan, produksyon, kalakal, insprastruktura, atbp.) sa pamamagitan ng isang graphic organizer	<b>AP3EAP-IVd-8</b>	MISOSA 4 Lesson 31 and 37
			9. Natutukoy na ang rehiyon ay binibuo ng mga lalawigan na may sariling pamunuan	<b>AP3EAP-IVe-9</b>	1.Pilot School MTB-MLE 3 <sup>rd</sup> Quarter week 3-5 (Grade 3) 2.* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 280-285 3.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.117-119
B. Ang Pamamahala sa mga			10. Natutukoy na ang rehiyon	<b>AP3EAP-</b>	1.Pilot School MTB-MLE

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Lalawigan ng Kinabibilangang Rehiyon  1. Mga Pinuno ng mga Lalawigan sa Rehiyon 2. Pamamahala at Programa/ Proyekto/ Serbisyo 3. Karapatan at Tungkulin			ay binibuo ng mga lalawigan na may sariling pamunuan	<b>IVe-10</b>	3 <sup>rd</sup> Quarter week 3-5 (Grade 3) 2. HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 280-285 3. Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.117-119
			11. Natutukoy ang mga tungkulin at pananagutan ng mga namumuno sa mga lalawigan ng kinabibilangang rehiyon	<b>AP3EAP-IVf-11</b>	1. Pilot School MTB-MLE 3 <sup>rd</sup> Quarter week 3-5 (Grade 3) 2.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.119, 125-131 3.* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 280-284 4.* Sibika at Kultura 3. 2000. pp.241-243 5.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 175-190 6.* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 177-183 7.* Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 172-185 8.* Sibika at Kultura 1. 1997. pp. 199-202 9. BALS Video- Government 10. BALS Video – Basic Education
			12. Natatalakay ang mga paraan ng pagpili ng pinuno	<b>AP3EAP-IVf-12</b>	1. MISOSA 6 Lesson 35 2.* Pilipinas: Bansang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			ng mga lalawigan		Papaunlad 6. 2000. pp.114-119
			13. Naipapaliwang ang kahalagahan ng pagkakaroon ng pamahalaan sa bawat lalawigan sa kinabibilangang rehiyon	<b>AP3EAP-IVg-13</b>	1.Pilot School MTB-MLE 3 <sup>rd</sup> Quarter week 3-4 (Grade 3) 2.MISOSA 6 Lesson 25 3.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.119-120 4.* Kulturang Pilipino 2. 2000. pp. 165-166
			14. Naipaliliwanag ang dahilan ng paglilingkod ng pamahalaan ng mga lalawigan sa mga kasapi nito.	<b>AP3EAP-IVg-14</b>	1.Pilot School MTB-MLE 3 <sup>rd</sup> Quarter week 3-4 (Grade 3) 2.MISOSA 6 Lesson 25 3.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 175-190
			15. Natutukoy ang iba't ibang paraan sa pakikiisa sa mga proyekto ng pamahalaan ng mga lalawigan sa kinabibilangang rehiyon	<b>AP3EAP-IVh-15</b>	1.Pilot School MTB-MLE 4 <sup>th</sup> Quarter week 1-5 (Grade 3) 2.* Sibika at Kultura 3. 2000. pp.255-259 3.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.162-163 4.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 155-158, 175-190, 196-198 5.* Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 213-217, 244-257
			16. Nakalalahok sa mga gawaing nakatutulong sa	<b>AP3EAP-IVi-16</b>	1.Pilot School MTB-MLE 4 <sup>th</sup> Quarter week 1-5

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			pagkakaisa, kaayusan at kaunlaran ng sariling lalawigan at kinabibilangang rehiyon		(Grade 3) 2.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.177 3.* Sibika at Kultura 3. 2000. pp.260

**BAITANG 4**

**PAMANTAYAN SA PAGKATUTO:** Naipagmamalaki ang pagka-Pilipino at ang bansang Pilipinas na may pagpapahalaga sa pagkakaiba-iba ng mga kulturang Pilipino batay sa paggamit ng mga kasanayan sa heograpiya, pag-unawa sa kultura at kabuhayan, pakikilahok sa pamamahala at pagpapahalaga sa mga mithiin ng bansang Pilipinas.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Ang Aking Bansa</b>					
A. Pagkilala sa Bansa	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang pag-unawa sa konsepto ng bansa.	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipapaliwanag na ang Pilipinas ay isang bansa	1. Natatalakay ang konsepto ng bansa 1.1 Nakapagbibigay ng halimbawa ng bansa 1.2 Naiisa-isa ang mga katangian ng bansa	<b>AP4AAB-Ia-1</b>	
			2. Nakapagbubuo ng kahulugan ng bansa	<b>AP4AAB-Ib-2</b>	
			3. Naipapaliwanag na ang Pilipinas ay isang bansa	<b>AP4AAB-Ib-3</b>	
B. Ang Kinalalagan ng Aking Bansa  Batayang heograpiya 1. direksyon 2. relatibong lokasyon 3. distansya	Naipamamalas ang pang-unawa sa pagkakakilanlan ng bansa ayon sa mga katangiang heograpikal gamit ang mapa.	Naipamamalas ang kasanayan sa paggamit ng mapa sa pagtukoy ng iba't ibang lalawigan at rehiyon ng bansa	4. Natutukoy ang relatibong lokasyon (relative location) ng Pilipinas batay sa mga nakapaligid dito gamit ang pangunahin at pangalawang direksyon	<b>AP4AAB-Ic-4</b>	1. MISOSA Lesson 1, 2, 5, 7 (Grade IV) 2. MISOSA 6 Lesson 11- 14 3. * Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 35-37, 53-55 4. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 59-

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Uri ng mapa 1. mapa ng Pilipinas sa mundo 2. mapa ng mga lalawigan at rehiyon 3. mapa ng populasyon					61 5. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 27 6. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. P.53 7. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 31-32 8. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 72-75 9. * Sibika at Kultura 3. 1997. Pp. 20-23 10. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko 3. 1999. Pp.9-11 11. * Pilipinas ang Ating bansa 3. 1999. Pp. 13-17 12. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. Pp 11-15
			5. Natutukoy sa mapa ang kinalalagyan ng bansa sa rehiyong Asya at mundo	<b>AP4AAB-Ic-5</b>	1. OHSP Module 1a (1 <sup>st</sup> Quarter) 2. MISOSA 4 Lesson 1 and 7 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 59-63 4. * Ang Mundo Ayon sa Mapa (Philippines Nonformal Education Project). 2001. Pp. 7-23
			6. Nakapagsasagawa ng interpretasyon tungkol sa kinalalagyan ng bansa gamit ang mga batayang heograpiya tulad ng iskala, distansya at direksyon	<b>AP4AAB-Id-6</b>	1. MISOSA Lesson 1,5,7-8 (Grade IV) 2. * Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 30-33, 39-41 3. EASE I MODULE 2 4. Maps And Scales (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 2-35

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					5. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 7-15 6. * Pilipinas: bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 5-18
			7. Natatalunton ang mga hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas gamit ang mapa	<b>AP4AAB-Id-7</b>	1. MISOSA 6 Lesson 11,13 and 14 2. EASE I Module 2 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 64-67
			8. Naiuugnay ang klima at panahon sa lokasyon ng bansa sa mundo. 8.1 Nakikilala na ang Pilipinas ay isang bansang tropikal 8.2 Natutukoy ang iba pang salik (temperatura, dami ng ulan) na may kinalaman sa klima ng bansa 8.3 Nailalarawan ang klima sa iba't ibang bahagi ng bansa sa tulong ng mapang pangklima 8.4 Naipapaliwanag na ang klima ay may kinalaman sa uri ng mga pananim at hayop sa Pilipinas	<b>AP4AAB-Ie-f-8</b>	1. MISOSA Lesson 9-11 (GRADE IV) 2. Pilot School MTB-MLE Lesson 1 (Grade 3 – 1 <sup>st</sup> quarter) 3. * Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 57-60, 63-66 4. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 69-72 5. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 72-75 6. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. 33-48 7. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 55-65 8. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 79-82 9. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. Pp. 42-46 10. * Sibika at Kultura 3. 1997. Pp. 36-40, 48-56 11. * Pilipino Ako, Pilipinas ang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Bayan Ko 3. 1999. Pp. 31-39 12. * Pilipinas ang Ating Bansa 3. 1999. Pp. 35-39 13. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. Pp. 35-43
C. Ang Katangiang Pisikal ng Aking Bansa  Uri ng Mapa 1. Mapang pisikal 2. Mapang pangklima 3. Mapang topograpiya 3.1 lokasyon 3.2 klima/ panahon 3.3 anyong tubig/ anyong lupa			9. Naipaliliwanag ang katangian ng Pilipinas bilang bansang maritime o insular	<b>AP4AAB-Ig-9</b>	1. MISOSA 6 Lesson 13 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. p. 63
			10. Nailalarawan ang bansa ayon sa mga katangiang pisikal at pagkakakilanlang heograpikal nito 10.1 Napaghahambing ang iba't ibang pangunahing anyong lupa at anyong tubig ng bansa 10.2 Natutukoy ang mga pangunahing likas na yaman ng bansa 10.3 Naiisa-isa ang mga magagandang tanawin at lugar pasyalan bilang yamang likas ng bansa 10.4 Naihahambing ang topograpiya ng iba't ibang rehiyon ng bansa gamit ang mapang topograpiya 10.5 Naihahambing ang	<b>AP4AAB-Ig-h-10</b>	1. MISOSA 6 Lesson 15-23 2. EASE I Module 2 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 3-4, 67-92 4. * Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000 pp. 185-189 5. * Sibika at Kultura 3. 2000 pp. 47-48, 50-63 6. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 49-62 7. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 91-95, 99-1104 8. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 22-39 9. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 20-31 10. * Pilipinas, Ang ating Bansa 3. 1999. Pp. 20-31 11. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. Pp. 16-31 12. * Ang lahing Pilipino 1. 1997. Pp. 31-45, 51-66

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p>iba't ibang rehiyon ng bansa ayon sa populasyon gamit ang mapa ng populasyon</p>		<p>13. * Sibika at Kultura 1. 1998. Pp. 19-27, 32-42                      14. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. Pp. 33-44, 55-70                      15. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 1. 1999. Pp. 36-41, 50-57                      16. * Ang bayan Kong Mahal 1. 1998. Pp. 53-68, 76-95                      17. * Lahing Pilipino 2. 1997. Pp. 24-32, 41-53                      18. * Pamayanan ng Pilipino 2. 1997. Pp. 41-53, 53-68                      19. * Ang bayan Kong Mahal 2. 1998. Pp. 31-35, 42-54                      20. * Sibika at Kultura 2. 1997. Pp. 53-59, 65-80                      21. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko 2. 1997. Pp. 39-46, 54-70                      22. * Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp. 68-75, 83-109</p>
			<p>11. Nailalarawan ang kalagayan ng Pilipinas na nasa "Pacific Ring of Fire" at ang implikasyon nito.</p>	<b>AP4AAB-Ii-11</b>	EASE I Module 2
			<p>12. Nakagagawa ng mga mungkahi upang mabawasan ang masamang epekto dulot ng kalamidad                      12.1 Natutukoy ang mga lugar sa Pilipinas na sensitibo sa panganib gamit ang hazard map                      12.2 Nakagagawa ng nang</p>	<b>AP4AAB-Ii-j-12</b>	<p>1. Paghahanda sa Kalamidad (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 4-51                      2. Preparing For Calamities (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 4-51                      3. Bagyo At Lindol: Paano Paghahandaan? (Philippines</p>



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p>maagap at wastong pagtugon sa mga panganib</p>		<p>Nonformal Education Project). 1998. pp. 1-42</p> <p>4. Handa Ka Na Ba Sa Kalamidad? (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 1-40</p> <p>5. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 60</p> <p>6. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 49-50</p>
			<p>13. Nakapagbibigay ng konklusyon tungkol sa kahalagahan ng mga katangiang pisikal sa pag-unlad ng bansa</p>	<b>AP4AAB-Ij-13</b>	<p>1. MISOSA 6 Lesson 37</p> <p>2. EASE I Module 2</p> <p>3. * Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 68-69</p> <p>4. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 51-52</p> <p>5. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 69</p> <p>6. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. p. 76</p>
<b>IKALAWANG MARKAHAN - Lipunan, Kultura at Ekonomiya ng Aking Bansa</b>					
<p>A. Gawaing Pangkabuhayan ng Bansa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Likas yaman</li> <li>Kahalagahan at pangangalaga</li> <li>Kabuhayan at pinagkukunang yaman</li> </ol> <p>Uri ng Mapa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>mapang pisikal</li> <li>mapang pangklima</li> <li>mapa ng mga produkto</li> </ol>	<p><i>Ang mag-aaral ay...</i></p> <p>nasusuri ang mga iba't ibang mga gawaing pangkabuhayan batay sa heograpiya at mga oportunidad at hamong kaakibat nito tungo sa likas kayang pag-unlad.</p>	<p><i>Ang mag-aaral ay...</i></p> <p>nakapagpapakita ng pagpapahalaga sa iba't ibang hanapbuhay at gawaing pangkabuhayan na nakatutulong sa pagkakakilanlang Pilipino at likas kayang pag-unlad ng bansa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nailalarawan ang mga gawaing pangkabuhayan sa iba't ibang lokasyon ng bansa             <ol style="list-style-type: none"> <li>Naiiugnay ang kapaligiran sa uri ng hanap buhay</li> <li>Naihahambing ang mga produkto at kalakal na matatagpuan sa iba't ibang lokasyon ng bansa (Hal: pangingsda, paghahabi, pagdadaing, pagsasaka, atbp.)</li> </ol> </li> </ol>	<b>AP4LKE-IIa-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>MISOSA 4 Lesson 2, 14-20, 22-25, 28-31 and 37</li> <li>* Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp. 74-78, 81-81, 87-90</li> <li>* Sibika at Kultura 3. 2000. Pp. 78-90</li> <li>* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 85-88</li> <li>* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 42-50</li> <li>* Pilipinas Ang Ating Bansa3. 1999. pp. 41-60</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			1.3 Nabibigyang-katwiran ang pang-aangkop na ginawa ng mga tao sa kapaligiran upang matugunan ang kanilang pangangailangan		7. * Pagsibol ng lahing Pilipino 3. 1997. pp. 47-64 8. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 51-70 9. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 46-55
			2. Naipaliliwanag ang iba't ibang pakinabang pang ekonomiko ng mga likas yaman ng bansa	<b>AP4LKE-IIb-2</b>	1. MISOSA 6 Lesson 15-23 2. * Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 191-193
			3. Nasusuri ang kahalagahan ng matalinong pagpapasya sa pangangasiwa ng mga likas na yaman ng bansa 3.1 Natatalakay ang ilang mga isyung pangkapaligiran ng bansa 3.2 Naipaliliwanag ang matalino at di-matalinong mga paraanng pangangasiwa ng mga likas nayaman ng bansa 3.3 Naiuugnay ang matalinong pangangasiwa ng likas na yaman sa pag-unlad ng bansa 3.4 Natatalakay ang mga pananagutan ng bawat kasapi sa pangangasiwa at pangagalaga ng pinagkukunang yaman ng bansa 3.5 Nakapagbibigay ng mungkahing paraan ng	<b>AP4LKE-IIb-d-3</b>	1. MISOSA 6 Lesson 15-23 2. * Sibika at Kultura 1. 2001. pp. 75-86 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 96-102 4. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 91-95 5. PRODED Learning Guide in Heograpiya/Kasaysayan/Sibika: Likas na Yaman: Gamitin at Ingatan 6. 2003. pp. 3 6. Ingatan Ang Mga Anyong Tubig (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 5-25 7. Ang Pangangalaga Ng Atang Mga Yamang Tubig (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 4-40 8. * Sibika at Kultura 3. 1997. Pp.57-60 9. * Pagsibol ng Lahing

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			wastong pangangasiwa ng likas yaman ng bansa		Pilipino 3. 1997. Pp. 66-68 10. * Pilipinas ang Ating Bansa 3. 1999. Pp. 71-76 11. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko 3. 1999. Pp. 66-72 12. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. Pp. 107-116 13. * Pagsibol ng lahing Pilipino 1. 1997. Pp. 43-49 14. * Lahing Pilipino 1. 1997. Pp. 62-65 15. * Sibika at Kultura 1. 1998. Pp. 79-86 16. * Pilipinas: Bansang Minamahal 1. 1997. Pp.68-79 17. * Ang Bayan Kong Mahal 1. 1998. Pp. 89-95 18. Sibika at Kultura 1. 1997. Pp. 72-75 19. * Pilipinas Bansang Maganda 2. 2000. Pp. 90-91, 99-100, 109-110 20. * Kulturang Pilipino 2. 2000. P. 46, 53 21. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 2. 1997. Pp. 75-84 22. * Sibika at Kultura 2. 1997. Pp.71-72, 80-81 23. * Ang Bayan Kong Mahal 2. 1998. Pp. 54-55, 66-67 24. * Pamayanan ng Pilipino 2. 1997. Pp. 69-71 25. Lahing Pilipino 2. 1997. Pp.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> (Content )	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> (Content Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> (Performance Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> ( Learning Competencies)	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					51-55
			4. Naiuugnay ang kahalagahan ng pagtangkilik sa sariling produkto sa pag-unlad at pagsulong ng bansa	<b>AP4LKE-IId-4</b>	1. MISOSA 6 Lesson 19 -21 2. PRODED Learning Guide in Heograpiya/Kasaysayan/Sibika: Pinoy Gising: Tangkilikin Sariling Atin 6. 2003. P.3
			5. Natatalakay ang mga hamon at oportunidad sa mga gawaing pangkabuhayan ng bansa.	<b>AP4LKE-IId-5</b>	Mga Ideya Tungkol Sa Mga Proyektong Mapagkakakitaan (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 4-30
			6. Nakalalahok sa mga gawaing lumilina sa pangangalaga, at nagsusulong ng likas kayang pag-unlad (sustainable development) ng mga likas yaman ng bansa	<b>AP4LKE-IIe-6</b>	1. MISOSA 6 Lesson 24 2. * Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp. 188- 189
B. Pagkakilanlang Kultural  Uri ng mapang kakailanganin 1. relihiyon 2. panahanan 3. Katutubong Pamayanan (indigenous peoples/ Indigenous Cultural Community) 4. pangkat etno-linggwistiko 5. Kaugalian, tradisyon, paniniwala 6. Pamanang Pook	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang pag-unawa sa pagkakilanlang Pilipino batay sa pagpapahalaga sa pagkakaiba-iba ng mga pamayanang pang-kultural.	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipagmamalaki ang pagkakakilanlang kultural ng Pilipino batay sa pag-unawa, pagpapahalaga at pagsusulong ng pangkat kultural, pangkat etno-linggwistiko at iba pang pangkat panlipunan na bunga ng migrasyon at "inter-marriage".	7. Nailalarawan ang mga pagkakakilanlang kultural ng Pilipinas 7.1 Natutukoy ang ilang halimbawa ng kulturang Pilipino sa iba't ibang rehiyon ng Pilipinas (tradisyon, relihiyon, kaugalian, paniniwala, kagamitan, atbp.) 7.2 Natatalakay ang kontribusyon ng mga iba't ibang pangkat (pangkat etniko, pangkat etno-linguistiko at iba pang pangkat	<b>AP4LKE-IIe-f-7</b>	1. MISOSA 4 Lesson 14- 34 and 41 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 24-32 3. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp.112-120, 121-140 4. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 2-11, 41-45 5. EASE I MODULE 4 6. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 217-220

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			panlipunan na bunga ng migrasyon at “inter-marriage”) sa kulturang Pilipino 7.3 Natutukoy ang mga pamanang pook bilang bahagi ng pagkakakilanlang kulturang Pilipino 7.4 Nakagagawa ng mungkahi sa pagsusulong at pagpapaunlad kulturang Pilipino		
			8. Nasusuri ang papel na ginagampanan ng kultura sa pagbuo ng pagkakakilanlang Pilipino	<b>AP4LKE-IIg-8</b>	* Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 218-221
			9. Naipapakita ang kaugnayan ng heograpiya, kultura at pangkabuhayang gawain sa pagbuo ng pagkakakilanlang Pilipino	<b>AP4LKE-IIg-9</b>	MISOSA 6 Lesson 13 and 14
			10. Natatalakay ang kahulugan ng pambansang awit at watawat bilang mga sagisag ng bansa	<b>AP4LKE-IIh-10</b>	1. MISOSA 6 Lesson 35 2.* Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 85-95 3.* Sibika at Kultura 1. 2001. Pp. 87-98 4.* Sibika at Kultura 1. 1998. Pp. 92-93 5.* Lahing Pilipino 1. 1997. Pp. 71-74 6.* Sibika at Kultura 1. 1997. Pp. 83 7.* Pilipinas: Bansang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Minamahal 1. 1997. Pp. 80-83 8.* Pilipinas, Bayan Mo, Bayan Ko 1. 1997. Pp. 85-90 9.* Pilipinas: Ang ating Bansa 1. 1999. Pp. 25-27 10.* Lahing Pilipino 2. 1997. Pp.70-72 11.* Pamayanang Pilipino 2. 1997. Pp. 88-91 12.* Ang Bayan Kong Mahal 2. 1998. Pp. 92-95 13.* Sibika at Kultura 2. 1997. Pp. 108-110 14.* Pilipino Ako, pilipinas ang Bayan Ko 2. 1997. Pp. 100-105 15.* Kulturang Pilipino 2. 2000. Pp. 70-72
			11. Nakabubuo ng plano na magpapakilala at magpapakita ng pagmamalaki sa kultura ng mga rehiyon sa malikhaing paraan.	<b>AP4LKE-III-11</b>	* Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 194
			12. Nakasusulat ng sanaysay na tumatalakay sa pagpapahalaga at pagmamalaki ng kulturang Pilipino	<b>AP4LKE-IIj-12</b>	1. Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 95 2. * Sibika at Kultura 1. 2001. pp. 107 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 54
<b>IKATLONG MARKAHAN – Ang Pamamahala Sa Aking Bansa</b>					
A. Ang Pambansang Pamahalaan 1. Balangkas 2. Mga Kapangyarihan ng	<i>Ang mag-aaral ay...</i> naipamamalas ang pang-unawa sa bahaging	<i>Ang mag-aaral ay...</i> nakapagpapakita ng aktibong pakikilahok at	1. Natatalakay ang kahulugan at kahalagahan ng pambansang pamahalaan	<b>AP4PAB-IIIa-1</b>	1. MISOSA Lesson 26 (GRADE VI) 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
mga Sangay 3. Sagisag ng bansa	ginagampanan ng pamahalaan sa lipunan, mga pinuno at iba pang naglilingkod sa pagkakaisa, kaayusan at kaunlaran ng bansa	pakikiisa sa mga proyekto at gawain ng pamahalaan at mga pinuno nito tungo sa kabutihan ng lahat (common good)			107, 119 3. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. p. 120, 130
			2. Nasusuri ang balangkas o istruktura ng pamahalaan ng Pilipinas 2.1 Natatalakay ang kapangyarihan ng tatlong sangay ng pamahalaan (ehekutibo, lehislatura at hudikatura) 2.2 Natatalakay ang antas ng pamahalaan (pambansa at lokal) 2.3 Natutukoy ang mga namumuno ng bansa 2.4 Natatalakay ang paraan ng pagpili at ang kaakibat na kapangyarihan ng mga namumuno ng bansa	<b>AP4PAB-IIIa-b-2</b>	1. MISOSA Lesson 27-28, 35 (Grade VI) 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 117-118 3. * Ang Bayan Kong Mahal 6. Pp. 124-126
			3. Nasusuri ang mga ugnayang kapangyarihan ng tatlong sangay ng pamahalaan 3.1 Naipaliliwanag ang "separation of powers" ng tatlong sangay ng pamahalaan 3.2 Naipaliliwanag ang	<b>AP4PAB-IIIc-3</b>	1. MISOSA 6 Lesson 27 and 28 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 114-117

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			“check and balance” ng kapangyarihan sa bawat isang sanga		
B. Ang Pamahalaan at Serbisyong Panlipunan		Naipapaliwanag ang tungkulin ng pamahalaan na itaguyod ang karapatan ng mga mamamayan	4. Natatalakay ang epekto ng mabuting pamumuno sa pagtugon ng pangangailangan ng bansa	<b>AP4PLR-IIIId-4</b>	MISOSA 6 Lesson 29 and 30
			5. Natatalakay ang kahulugan ng ilang simbolo at sagisag ng kapangyarihan ng pamahalaan (ei. executive, legislative, judiciary)	<b>AP4PAB-IIIId-5</b>	MISOSA 6 Lesson 28
			6. Nasusuri ang mga paglilingkod ng pamahalaan upang matugunan ang pangangailangan ng bawat mamamayan 6.1 Naiisa isa ang mga programang pangkalusugan 6.2 Nasasabi ang mga pamamaraan sa pagpapaunlad ng edukasyon sa bansa 6.3 Nakakapagbigay halimbawa ng mga programa pangkapayapaan 6.4 Nasasabi ang mga paraan ng pagtataguyod ng ekonomiya ng bansa 6.5 Nakakapag bigay halimbawa ng mga	<b>AP4PAB-IIIIf-g-6</b>	1. MISOSA Lesson 29 (Grade VI) 2. * Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp. 280-284 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.125-131 4. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. Pp. 131-138, 148-153



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			programang pang-inprastruktura atbp ng pamahalaan		
			7. Nasusuri ang tungkulin ng pamahalaan na itaguyod ang karapatan ng bawat mamamayan	<b>AP4PAB-IIIh-7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>MISOSA 6 Lesson 31</li> <li>* Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. Pp. 126-129</li> <li>* Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 248-252, 268-272</li> <li>* PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Karapatan Ko, Ibigay Ninyo 2. 2003. pp. 5-10</li> <li>* Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. pp. 242-250</li> <li>* Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 225-235</li> </ol>
			8. Nasusuri ang mga proyekto at iba pang gawain ng pamahalaan sa kabutihan ng lahat o nakararami	<b>AP4PAB-IIIi-8</b>	MISOSA 6 Lesson 29
			9. Nasusuri ang iba't ibang paraan ng pagtutulungan ng pamahalaang pambayan, pamahalaang panlalawigan at iba pang tagapaglingkod ng pamayanan	<b>AP4PAB-IIIj-9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>MISOSA 6 Lesson 40</li> <li>* Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 98-106</li> <li>* Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 179-180</li> </ol>
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN - Kabahagi Ako sa Pag-unlad ng Aking Bansa</b>					
Mga Karapatan at Tungkulin ng Mamamayang Pilipino  1. Kagalingang pansibiko 2. Karapatang Panlipunan	<i>Ang mag-aaral ay</i>  naipamamalas ng mag-aaral ang pang-unawa at pagpapahalaga sa	<i>Ang mag-aaral ay</i>  nakikilahok sa mga gawaing pansibiko na nagpapakita ng pagganap	1. Natatalakay ang konsepto ng pagkamamamayan 1.1. Natutukoy ang batayan ng pagka mamamayang Pilipino	<b>AP4KPB-IVa-b-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>PRODED Learning Guide in Heograpiya/Kasaysayan/Sibika: Pagkamamamayan 6. 2003. pp. 5-8</li> <li>* Pilipinas: Bansang</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
3. Karapatang Pantao 4. Karapatang pambansa	kanyang mga karapatan at tungkulin bilang mamamayang Pilipino	sa kanyang tungkulin bilang mamamayan ng bansa at pagsasabuhay ng kanyang karapatan.	1.2. Nasasabi kung sino ang mga mamamayan ng bansa		Papaunlad 6. 2000. pp. 140-142 3. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. Pp. 164-168
			2. Natatalakay ang konsepto ng karapatan at tungkulin 2.1 Natatalakay ang mga karapatan ng mamamayang Pilipino 2.2 Natatalakay ang tungkulin ng mamamayang Pilipino	<b>AP4KPB-IVc-2</b>	1. MISOSA 6 Lesson 33 and 35 2. * Sibika at Kultura 1. 2001. pp. 164-172 3. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. Pp. 132-138 4. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. p. 243-247 5. Ang Bayan Kong Mahal 4. * 1999. pp. 226-230 6. Ang Bayan Kong Mahal 6. * 1999. Pp. 171-185 7. Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. Pp. 172-185, 193-197 8. * Pilipinas ang Ating Bansa 3, 1999. Pp. 214-216 9. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko 3. 1999. Pp. 176-183 10. * Sibika at Kultura 3. 1997. Pp. 142-154 11. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. Pp. 184-187, 249-256, 265-267
			3. Natatalakay ang mga tungkuling kaakibat ng bawat karapatang tinatamasa.	<b>AP4KPB-IVc-3</b>	1. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 255-260 2. * Hekasi: Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 286-287 3. * Ang Bayan Kong Mahal 4.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> (Content )	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> (Content Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> (Performance Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> ( Learning Competencies)	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					1999. pp. 232-236 4. * Pilipinas: Bansang Pinagpala 4. 2000. p. 249 5. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. Pp. 265-267 6. * Sibika at Kultura 3. 1997. Pp. 167-180 7. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko 3. 1999. Pp. 200-210 8. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. Pp 203-206
			4. Natatalakay ang kahalagahan ng mga gawaing pansibiko ng bawat isa bilang kabahagi ng bansa 4.1 Naibibigay ang kahulugan ng kagalingang pansibiko (civic efficacy) 4.2 Natatalakay ang mga gawaing nagpapakita ng kagalingan pansibiko ng isang kabahagi ng bansa (hal. Pagtangkilik ng produktong Pilipino, pagsunod sa mga batas ng bansa, tumulong sa paglilinis ng kapaligiran). 4.3 Nahihinuha ang epekto ng kagalingang pansibiko sa pag-unlad ng bansa.	<b>AP4KPB-IVd-e-4</b>	1. MISOSA Lessons 44-48 (Grade VI) 2. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 165-172, 261-266 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 164-166
			5. Nabibigyang halaga ang bahagingginagampanan ng	<b>AP4KPB-IVf-g-5</b>	1. MISOSA 6 Lessons 44-48 2. * Sibika at Kultura 3. 2000.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			mga mamamayan sapagtataguyod ng kaunlaran ng bansa 5.1 Naipaliliwanag kung paano itinataguyod ng mgamamamayan ang kaunlaran ng bansa 5.2 Naipaliliwanag kung paano makatutulong sa pagunlad at pagsulong ng bansa ang pagpapaunlad sa sariling kakayahan at kasanayan 5.3 Naibibigay ang kahulugan at katangian ng pagiging produktibong mamamayan		pp. 200-205 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 169-174
			6. Napahahalagahan ang mga pangyayari at kontribusyon ng mga Pilipino sa iba't-ibang panig ng daigdig tungo sa kaunlaran ng bansa (hal. OFW)	<b>AP4KPB-IVh-6</b>	1. PRODED Learning Guide in Heograpiya/Kasaysayan/Sibi ka: Ano ang Pagpapahalaga? 6. 2003. pp. 1-7 2. The Filipino Workers- World Class: Pride of the Country (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 5-43 3. OFW's: Mga Pinoy sa Ibayong Dagat: Ang Bagong Bayani (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 4-39
			7. Naipakikita ang pakikilahok sa mga programa at	<b>AP4KPB-IVi-7</b>	1. Know Your Rights (Philippines Nonformal

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p>proyekto ng pamahalaan na nagtataguyod ng mga karapatan ng mamamayan</p>		<p>Education Project). 2001. Pp. 3-31</p> <p>2. Alamin Mo Ang Iyong Karapatan (Philippines Nonformal Education Project). 2001. pp. 4-33</p> <p>3. Karapatan Mo, Alamin Mo (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 4</p> <p>4. Mga Karapatan ng Manggagawa (Philippines Nonformal Education Project). 1998. pp. 4-30</p>
			<p>8. Nakapagsusulat ng sanaysay tungkol sa pagka-Pilipino at sa Pilipinas bilang bansa</p>	<b>AP4KPB-IVj-8</b>	<p>1. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Ako Ay Pilipino 2. 2000. pp. 1-8</p> <p>2. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Pilipinas, Saan Ka? 3. 2000. pp. 3-5</p> <p>3. * Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003. pp. 12</p> <p>4. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 143</p> <p>5. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp. 35</p>

**BAITANG 5**

**PAMANTAYAN SA PAGKATUTO:** Naipamamalas ang pag-unawa at pagpapahalaga sa pagkakabuo ng kapuluan ng Pilipinas at mga sinaunang lipunan hanggang sa mga malalaking pagbabagong pang-ekonomiya at ang implikasyon nito sa lipunan sa simula ng ika-labing siyam na siglo, gamit ang batayang konsepto katulad ng kahalagahang pangkasaysayan (historical significance), pagpapatuloy at pagbabago, ugnayang sanhi at epekto tungo sa paglinang ng isang batang mamamayang mapanuri, mapagmuni, responsable, produktibo, makakalikasan, makatao at makabansa at may pagpapahalaga sa mga usapin sa lipunan sa nakaraan at kasalukuyan tungo sa pagpanday ng maunlad na kinabukasan para sa bansa.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> (Content )	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> (Content Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> (Performance Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> ( Learning Competencies)	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Ang Pinagmulan ng Lahing Pilipino</b>					
<p>A. Ang Kinalalagan ng Aking Bansa</p> <p>Batayang heograpiya</p> <p>1. Absolute na lokasyon gamit ang mapa</p> <p>    1.1 Prime meridian, International Date Line, Equator, North and South Poles, Tropics of Cancer and Capricorn at Arctic and Antarctic Circles</p> <p>    1.2 Likhang guhit</p> <p>2. Relatibong lokasyon</p> <p>3. Klima at panahon</p>	<p><i>Ang mag-aaral ay...</i></p> <p>naipamamalas ang mapanuring pag-unawa at kaalaman sa kasanayang pangheograpiya, ang mga teorya sa pinagmulan ng lahing Pilipino upang mapahalagahan ang konteksto ng lipunan/ pamayanan ng mga sinaunang Pilipino at ang kanilang ambag sa pagbuo ng kasaysayan ng Pilipinas</p>	<p><i>Ang mag-aaral ay...</i></p> <p>naipamamalas ang pagmamalaki sa nabuong kabihasan ng mga sinaunang Pilipinogamit ang kaalaman sa kasanayang pangheograpikal at mahahalagang konteksto ng kasaysayan ng lipunan at bansa kabilang ang mga teorya ng pinagmulan at pagkabuo ng kapuluan ng Pilipinas at ng lahing Pilipino</p>	<p>1. Nailalarawan ang lokasyon ng Pilipinas sa mapa</p> <p>1.1 Natutukoy ang kinalalagan ng Pilipinas sa mundo gamit ang mapa batay sa "absolute location" nito (longitude at latitude)</p> <p>1.2 Natutukoy ang relatibong lokasyon (relative location) ng Pilipinas batay sa karatig bansa na nakapaligid dito gamit ang pangunahin at pangalawang direksyon</p>	<p><b>AP5PLP-Ia-1</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MISOSA 4 Lessons 1,2,3,6,8</li> <li>2. MISOSA 6 Lesson 11-14</li> <li>3. Pilot School MTB-MLE (Grade 3 –2<sup>nd</sup> quarter)</li> <li>4. Pilot School MTB-MLE Lesson 1 (Grade 3 – 1<sup>st</sup> quarter)</li> <li>5. EASE I Module 2</li> <li>6. * Sibika at Kultura 3. 2000. pp.25-27</li> <li>7. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp.1-53</li> <li>8. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.59-68</li> <li>9. PRODED Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika. Mga Guhit Latitud 4. 2001. pp. 1-21</li> <li>10. PRODED Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika. Ang Grid 4. 2001. pp.1-21</li> <li>11. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 72-76</li> <li>12. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 9-11</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					13. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 3 14. * Pagsibol ng Lahing Pilipino, Batayang Aklat 3. 1997. pp. 3, 13-15 15. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 13-14, 31-32 16. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 4. 2000. pp. 55-65
			2. Nailalarawan ang klima ng Pilipinas bilang isang bansang tropikal ayon salokasyon nito sa mundo 2.1 Natutukoy ang mga salik na may kinalaman sa klima ng bansa tulad ng temperatura, dami ng ulan, humidity 2.2 Naipaliliwanag ang pagkakaiba ng panahon at klima sa iba't ibang bahagi ng mundo 2.3 Naiugnay ang uri ng klima at panahon ng bansa ayon sa lokasyon nito sa mundo	<b>AP5PLP-Ib-c-2</b>	1. MISOSA 4 Lesson 9-11 2. Pilot School MTB-MLE Lesson 1 (Grade 3 – 1 <sup>st</sup> quarter) 3. EASE I Module 2 4. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp.57-60 5. * Pilipinas:Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.69-72 6. * Ang Bayan Kong Mahal 6. 1999. pp. 76-82 7.* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko 3. 1999. pp. 31-33 8.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 3. 1999. pp. 36-39 9.* Pagsibol ng Lahing Pilipino 3. 1997. pp. 37-43 10. * Ang Bayan Kong

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Mahal 3. 1998. pp. 43-46 11. * Sibika at Kultura 3. 1997. pp. 36-40 12. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 32-48
			3. Naipaliliwanag ang katangian ng Pilipinas bilang bansang archipelago	<b>AP5PLP-Ic-3</b>	1. EASE I Module 2. 2. * Pilipinas:Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.64-68 3. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp.53-54 4. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura: Kapuluan 3. 2000. pp.1-10 5. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura. Pulo at Kapuluan, Mahalaga 3. 2000. pp.1-13 6. PRODED Learning Guide in Sibika at Kultura. Pulo 3. 2000. pp.1-7 7. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko, Batayang Aklat 3. 1999. pp. 2-3 8. * Ang Bayan Kong Mahal 3. 1998. pp. 3
B. Pinagmulan ng Pilipinas at mga Sinaunang Kabihasanan			4. Naipaliliwanag ang teorya sa pagkakabuo ng kapuluan at pinagmulan ng Pilipinas	<b>AP5PLP-Id-4</b>	1. * Pilipinas, Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. pp.7-9





**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>tradisyon, iba't ibang uri at anyo ng sining at arkitektura</p> <p>4. Kagawiang panlipunan: pag-aaral, panliligaw, kasal, ugnayan sa pamilya</p>			<p>ng batas sa kaayusang panlipunan</p>		<p>9, 17-31</p> <p>6. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko(Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 1-11, 17-23</p> <p>7. * Pamana 5. 1999. pp. 8-36</p> <p>8. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 146-160</p> <p>9. * Pilipinas: Bansang Malaya 5. 1999. pp. 5-15</p>
			<p>7. Nasusuri ang kabuhayan ng sinaunang Pilipino</p> <p>7.1 Natatalakay ang kabuhayan sa sinaunang panahon kaugnay sa kapaligiran, ang mga kagamitan sa iba't ibang kabuhayan, at mga produktong pangkalakalan</p> <p>7.2 Natatalakay ang kontribusyon ng kabuhayan sa pagbuo ng sinaunang kabihasan</p>	<p align="center"><b>AP5PLP-Ig-7</b></p>	<p>1. MISOSA 4 Lesson 3</p> <p>2. MISOSA 5 Lesson 8</p> <p>3. EASE I Module 4</p> <p>4. * Pamana 5.1999. pp. 8-37</p> <p>5. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 214-216</p> <p>6. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 25-28</p> <p>7. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 2000. pp. 24-35</p> <p>8. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko(Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 21-22</p> <p>9. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 4. 2000. pp. 180-181</p> <p>10. * Pilipino Ako, Pilipinas</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Ang Bayan Ko(Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 25-32 11. * Pilipinas: Bansang Malaya 5. 1999. pp. 30-40
			8. Naipaliliwanag ang mga sinaunang paniniwala at tradisyon at ang impluwensiya nito sa pang-araw-araw na buhay	<b>AP5PLP-Ig-8</b>	1. MISOSA 5 Lesson 7 2. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 214-216 3. * Pamana 5.1999. pp. 8-11 4. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 4-9 5. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko(Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 3-8 6. * Ang Bayan Kong Mahal, Batayang Aklat 3. 1998. pp. 97-100 7. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 4. 2000. pp. 174-178
			9. Naihahambing ang mga paniniwala noon at ngayon upang maipaliwanag ang mga nagbago at nagpapatuloy hanggang sa kasalukuyan	<b>AP5PLP-Ih-9</b>	MISOSA 5 Lesson 7
			11. Natatalakay ang paglaganap ng relihiyong Islam sa ibang bahagi ng bansa.	<b>AP5PLP-Ii-10</b>	1. MISOSA 5 Lesson 7 2. EASE I Module 4 3. Pamana 5.1999. pp. 37-40 4. PRODED Learning Guide

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					<p>in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika. Ang Paglaganap ng Relihiyong Islam 5. 2003. pp. 1-11</p> <p>5.* Pilipinas: Ang Ateng Bansa 5. 2000. pp. 9-12, 15-16</p> <p>6.* Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko, Patnubay ng Guro 5. 1999. pp. 12-13</p> <p>7.* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 11-14</p>
			12. Nasusuri ang pagkakaipareho at pagkakaiba ng kagawiang panlipunan ng sinaunang Pilipino sa kasalukuyan	<b>AP5PLP-Ii-11</b>	<p>1.* Pamana 5.1999. pp.14-36</p> <p>2.* Sibika at Kultura 3. 2000. pp. 112-116</p>
			13. Nakakabuo ng konklusyon tungkol sa kontribusyon ng sinaunang kabihasnang sa pagkabuo ng lipunang at pagkakakilanlang Piliipino	<b>AP5PLP-Ij-12</b>	* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.22
<b>IKALAWANG MARKAHAN - Pamunuang Kolonyal ng Espanya (ika16 hangang ika 17 siglo)</b>					
<p>A. Konteksto at Dahilan ng Pananakop sa Bansa</p> <p>1. Kahulugan at layunin ng kolonyalismo</p> <p>2. Paghahati ng mundo sa pagitan ng Portugal at Espanya at mga paglalakbay ng Espanya</p>	<p>Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa konteksto,ang bahaging ginampanan ng simbahan sa, layunin at mga paraan ng pananakopng Espanyolsa Pilipinas at ang epekto ng mga ito sa lipunan.</p>	<p>Nakapagpapahayag ng kritikal na pagsusuri at pagpapahalaga sa konteksto at dahilan ng kolonyalismong Espanyol at ang epekto ng mga paraang pananakop sa katutubong populasyon</p>	1. Natatalakay ang kahulugan ng kolonyalismo at ang konteksto nito kaugnay sa pananakop ng Espanya sa Pilipinas	<b>AP5PKE-IIa-1</b>	<p>1. EASE I Module 5</p> <p>2. * Pamana5.1999.pp. 66-70</p> <p>3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. pp.219-220</p>
			2. Naipapaliwanag ang mga dahilan at layunin ng kolonyalismong Espanyol		<b>AP5PKE-IIa-2</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> ( <i>Content</i> )	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> ( <i>Content Standard</i> )	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> ( <i>Performance Standard</i> )	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> ( <i>Learning Competencies</i> )	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
3. Mga dahilan ng Espanya sa pananakop ng Pilipinas					60-63 4. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 223-226 5. Babae: Gumising Ka! (Philippines Non Formal Education Project). 1998.pp.6
			3. Nakabubuo ng timeline ng mga paglalakbay ng Espanyol sa Pilipinas hanggang sa pagkakatag ng Maynila at mga unang engkwentro ng mga Espanyol at Pilipino	<b>AP5PKE-IIb-3</b>	* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 75-171
B. Mga Paraan ng Pananakop  1. Kristiyanisasyon 2. Paglipat ng mga komunidad ( <i>reduccion</i> ) 3. Tributo sa pamamagitan ng <i>encomienda</i> 4. Sapilitang paggawa ( <i>forced labor</i> )			4. Nasusuri ang iba-ibang perspektibo ukol sa pagkakatag ng kolonyang Espanyol sa Pilipinas	<b>AP5PKE-IIb-4</b>	* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 244-245
			5. Natatalakay ang mga paraan ng pagsasailalim ng katutubong populasyon sa kapangyaharihan ng Espanya 5.1 proseso ng Kristiyanisasyon 5.2 <i>Reduccion</i> 5.3 Tributo at <i>encomienda</i> 5.4 Sapilitang paggawa	<b>AP5PKE-IIc-d-5</b>	1. MISOSA Lessons #14, 15 (Grade V) 2. EASE I Module 5 and 7 3. * Pamana5.1999. pp. 82-85 4. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp. 228-230 5. PRODED Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika. Polo Y Servicios: Pahirap 5. 2003. pp.1-9 6. * Pilipinas: Ang Ating Bansa, Batayang Aklat 5. 2000. pp. 37-51

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			6. Nasusuri ang relasyon ng mga paraan ng pananakop ng Espanyol sa mga katutubong populasyon sa bawat isa. 6.1 Naiuugnay ang Kristiyanisasyon sa reduccion 6.2 Natatalakay ang konsepto ng encomienda at mga kwantitatibong datos ukol sa tributo, kung saan ito kinolekta, at ang halaga ng mga tributo 6.3 Nasusuri ang mga patakaran, papel at kahalagahan ng sapilitang paggawa sa pagkakatatag ng kolonya sa Pilipinas	<b>AP5PKE-IIe-f-6</b>	7.* Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 39-47 8.* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko (Batayang Aklat) 5. 1999. pp.43-46 1.EASE I Module 7 2.* Pamana 5. 1999. pp. 74-84 3.* Pilipinas: Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. pp.95-104 4.PRODED Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika. Polo Y Servicios: Pahirap. 2003. pp.1-9 5.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 37-51
C. Ugnayan ng Simbahan at Pamahalaang Kolonyal  1. Ang Pilipinas sa Pamamahala ng mga Prayle (Conquistador) 2. Gampanin (Role) ng			7. Nasusuri ang naging reaksyon ng mga Pilipino sa Kristiyanismo	<b>AP5PKE-IIg-7</b>	1. MISOSA 5 Lesson 15 2. EASE I Module 6 3. PRODED Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika. Reaksyon ng Katolisismo 5. 2003. pp.1-10

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
mga Prayle 3. Reaksyon ng mga Pilipino sa Pamamahala ng mga Prayle					4. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. pp.234-236 5. * Pilipinas: Ang Atinag Bansa, Batayang Aklat 5. 2000. pp. 53-55 6. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 53
			8. Natatalakay ang kapangyarihang Patronato Real 8.1 Nasusuri ang pamamalakad ng mga prayle sa pagpapaunlad ng sinaunang Pilipino 8.2 Natutukoy ang mga tungkulin o papel ng mga prayle sa ilalim ng Patronato Real 8.3 Naipaliliwanang ang mga naging reaksyon ng mga Pilipino sa pamamahala ng mga prayle.	<b>AP5PKE-IIg-h-8</b>	1. MISOSA 5 Lesson 14 MISOSA 5 Lesson 14 and 15 2. EASE I Module 6 3. PRODED Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika. Mga Paaralang Itinatag ng mga Paring Misyonerero 5. 2003. pp. 1-9 4. * Pamana 5. 1999. pp.79
			9. Nakapagbibigay ng sariling pananaw tungkol sa naging epekto sa lipunan ng pamamahala ng mga prayle	<b>AP5PKE-IIIi-9</b>	1. MISOSA 5 Lesson 14 and 15 2. * Pamana 5. 1999. pp. 90
<b>IKATLONG MARKAHAN - Pagbabagong Kultural sa Pamamahalang Kolonyal ng mga Espanyol</b>					
A. Pagbabago sa Lipunan sa Ilalim ng Pamahalaang Kolonyal  1. Pamamahala 1.1 Pamahalaang sentral 1.2 Pamahalaang local	Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa mga pagbabago sa lipunan ng sinaunang Pilipino kabilang ang pagpupunyagi ng ilang pangkat na mapanatili	Nakakapagpakita ng pagpapahalaga at pagmamalaki sa pagpupunyagi ng mga Pilipino sa panahon ng kolonyalismong Espanyol	1. Nasusuri ang pagbabago sa panahanan ng mga Pilipino sa panahon ng Español (ei pagkakaroon ng organisadong poblasyon, uri ng tahanan, nagkaroon ng mga sentrong	<b>AP5PKP-IIIa-1</b>	1. MISOSA Lessons 4-10, 13 (Grade 5) 2. EASE I Module 7 3. * Pilipinas: Ang Atinag Bansa 5. 2000. pp. 47-48 4. * Ang Bayan Kong

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.3 Tungkulin ng mga opisyal</li> <li>2. Antas ng Katayuan ng mga Pilipino</li> <li>3. Uri ng edukasyon</li> </ol>	ang kalayaan sa Kolonyalismong Espanyol at ang impluwensya nito sa kasalukuyang panahon.		pangmamayanan, at iba pa.)		Mahal 5. 1999. pp. 43-46 5. * Pilipinas: Bansang Malaya 5. 1999. pp. 59-64
			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Napaghahambing ang antas ng katayuan ng mga Pilipino sa lipunan bago dumating ang mga Espanyol at sa Panahon ng Kolonyalismo                             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Napaghahambing ang mga tradisyunal at di-tradisyunal na papel ng babae sa lipunan ng sinaunang Pilipino at sa panahon ng kolonyalismo</li> <li>2.2 Natatalakay ang pangangailangan sa pagpapa-buti ng katayuan ng mga babae</li> </ol> </li> </ol>	<b>AP5KPK-IIIb-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MISOSA Lesson 5 (Grade 5)</li> <li>2. * Pamana 5. 1999. pp.92-95</li> <li>3. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 59-60</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Nasusuri ang pagbabago sa kultura ng mga Pilipino sa Panahon ng Espanyol                             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Naipaliliwanag ang impluwensya ng kulturang Espanyol sa kulturang Pilipino</li> <li>3.2 Natatalakay ang bahaging ginagampanan ng Kristianismo sa kultura at tradisyon ng mga Pilipino</li> <li>3.3 Nasusuri ang ginawang pag-aangkop ng mga Pilipino sa kulturang</li> </ol> </li> </ol>	<b>AP5KPK-IIIc-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE I Module 7</li> <li>2. * Pamana 5. 1999. pp.97-100</li> <li>3. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000.pp.228-242</li> <li>4. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 61-65</li> <li>5. * Ang Bayan Kong Mahal 5.1999. pp. 59-60</li> <li>6. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 185-190</li> </ol>



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p align="center">ipinakilala ng Espanyol</p>		<p>7. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 4. 2000. pp. 208-210</p> <p>8. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 63-65</p>
			<p>4. Nasusuri ang mga pagbabagong pampulitika at ekonomiya na ipinatupad ng kolonyal na pamahalaan</p> <p>4.1 Naipaghahambing ang istruktura ng pamahalaang kolonyal sa uri pamamahala ng mga sinaunang Pilipino</p> <p>4.2 Naipaghahambing ang sistema ng kalakalan ng mga sinaunang Pilipino at sa panahon ng kolonyalismo</p> <p>4.3 Natatalakay ang epekto ng mga pagbabago sa pamamahala ng mga Espanyol sa mga sinaunang Pilipino</p>	<p><b>AP5KPK-IIIId-e-4</b></p>	<p>1.EASE I Module 7</p> <p>2.* Pamana 5. 1999. pp.74-77</p> <p>3.* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000.pp.228-229</p> <p>4.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 68-71</p> <p>5.* Ang Bayan Kong Mahal 5.1999. pp. 67-70</p> <p>6.* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko(Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 69-73</p> <p>7.* Pilipinas: Bansang Malaya 5. 1999. pp. 70-7*6</p>
			<p>5. Nakapagbibigay ng sariling pananaw tungkol sa naging epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng sinaunang Pilipino</p>	<p><b>AP5KPK-IIIIf-5</b></p>	<p>* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000.pp. 232-233</p>
<p>B. Pagpupunyagi ng Katutubong Pangkat na Mapanatili ang Kalayaan sa Kolonyal na Pananakop</p>			<p>6. Naipaliliwanag ang di matagumpay na pananakop sa mga katutubong pangkat ng kolonyalismong Espanyol</p>	<p><b>AP5KPK-IIIg-i6</b></p>	<p>1.EASE I Module 5 and 7</p> <p>2. PRODED Learning Guide in Heograpiya, Kasaysayan at Sibika.</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Pananakop sa Cordillera</li> <li>Pananakop sa mga bahagi ng Mindanao</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>Nasusuri ang mga paraang armado ng pananakop ng mga Espanyol</li> <li>Natalakay ang iba't ibang reaksyon ng mga katutubong pangkat sa armadong pananakop</li> <li>Natatalakay ang mga isinagawang rebelyon ng mga katutubong pangkat</li> <li>Natataya ang sanhi at bunga ng mga rebelyon at iba pang reaksiyon ng mga katutubong Pilipino sa kolonyalismo</li> <li>Nakakabuo ng konklusyon tungkol sa mga dahilan ng di matagumpay na armadong pananakop ng mga Espanyol sa ilang piling katutubong pangkat</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Reaksyon sa mga Patakarang Pangkabuhayan ng mga Espanyol 5. 2003.pp. 1-9</li> <li>* Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 80-83</li> <li>* Pamana 5. 1999. pp. 103-107</li> <li>* Pilipinas: Bansang Papaunlad 4. 2000. pp. 204-206</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>Nasusuri ang epekto ng kolonyalismong Espanyol sa pagkabansa at pagkakakilanlan ng mga Pilipino</li> </ol>	<b>AP5KPK-IIIi-7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE I Module 7</li> <li>* Pamana 5. 1999. pp. 88-91</li> </ol>
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN - Mga Pagbabago sa Kolonya at Pag-usbong ng Pakikibaka ng Bayan (ika-18 dantaon hanggang 1815)</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>Konteksto ng Reporma                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Lokal na pangyayari                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Monopolya ng tabako</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa bahaging ginampanan ng kolonyalismong Espanyol at	Nakapagpapahayag ng pagmamalaki sa pagpupunyagi ng mga makabayang Pilipino sa gitna ng kolonyalismong Espanyol	<ol style="list-style-type: none"> <li>Natatalakay ang mga lokal na mga pangyayari tungo sa pag-usbong ng pakikibaka ng bayan                     <ol style="list-style-type: none"> <li>Reporma sa ekonomiya</li> </ol> </li> </ol>	<b>AP5PKB-IVa-b-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE I Module 7</li> <li>* Pamana 5. 1999. pp.82-84</li> <li>* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
1.2 Kilusang Agraryo 1.3 Pag-aalsa sa estadong kolonyal 1.4 Okupasyon ng Maynila  2. Pandaigdigang pangyayri 2.1 Paglipas g merkantilismo 2.2 Kaisipang "La Ilustracion"	pandaigdigang konteksto ng reporma sa pag-usbong ng kamalayang pambansa attungo sa pagkabuo ng Pilipinas bilang isang nasyon	at sa mahalagang papel na ginagampanan nito sa pag-usbong ng kamalayang pambansa tungo sa pagkabuo ng Pilipinas bilang isang nasyon	at pagtatatag ng monopolyang tabako 1.2 Mga pag-aalsa sa loob ng estadong kolonyal 1.3 Kilusang Agraryo ng 1745 1.4 Pag-aalsa ng Kapatiran ng San Jose 1.5 Okupasyon ng Ingles sa Maynila		(Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 37-40
			2. Natatalakay ang mga pandaigdigang pangyayari bilang konteksto ng malayang kaisipan tungo sa pag-usbong ng pakikibaka ng bayan 2.1 Paglipas ng merkantilismo bilang ekonomikong batayan ng kolonyalismo 2.2 Paglitaw ng kaisipang "La Ilustracion"	<b>AP5PKB-IVd-2</b>	* Pamana 5. 1999. pp. 109-112
B. Pag-usbong ng Malayang Kaisipan at Naunang Pag-aalsa  1. Mga reaksyon sa kolonyalismo 2. Partisipasyon 3. Implikasyon ng mga Naunang Pag-aalsa			3. Nasusuri ang mga naunang pag-aalsa ng mga makabayang Pilipino 3.1 Natatalakay ang sanhi at bunga ng mga rebelyon at iba pang reaksyon ng mga Pilipino sa kolonyalismo (halimbawa: pagtutol ng mga katutubong Pilipino laban sa Kristyanismo, pagmamalabis ng mga Espanyol)	<b>AP5PKB-IVe-3</b>	1. * Pamana 5. 1999. pp. 102-107 2. * Pilipinas: Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006.pp. 119-122 3. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 81-89 4. * Ang Bayan Kong Mahal, Batayang Aklat 4. 1999. pp. 191-196 5. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko(Batayang Aklat) 5.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			3.2 Naipaliliwanag ang pananaw at paniniwala ng mga Sultanato (Katutubong Muslim) sa pagpapanatili ng kanilang kalayaan		1999. pp. 82-87 6. * Pilipinas: Bansang Malaya 5. 1999. pp. 90-94
			4. Natataya ang partisipasyon ng iba't-ibang rehiyon at sektor (katutubo at kababaihan) sa pakikibaka ng bayan	<b>AP5PKB-IVf-4</b>	1. OHSP Module 1 (2 <sup>nd</sup> Quarter) 2. * Pamana 5. 1999. pp. 102-107
			5. Natatalakay ang kalakalang galyon at ang epektonito sa bansa	<b>AP5PKB-IVg-5</b>	1.EASE I Module 7 2.* Pamana 5. 1999. pp. 83-84 3.* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000.pp. 219-220
			6. Nababalangkas ang pagkakaisa o pagkakawatak watak ng mga Pilipino sa mga mahahalagang pangyayari at mga epekto nito sa naunang mga pag-aalsa laban sa kolonyalismong Espanyol	<b>AP5PKB-IVh-6</b>	1.EASE I Module 8 2.* Pamana 5. 1999. Pp. 109-122
			7. Nakapagbibigay-katuwiran sa mga naging epekto ng mga unang pag-aalsa ng mga makabayang Pilipino sa pagkamit ng kalayaaan na tinatamasa ng mga mamamayan sa kasalukuyang panahon	<b>AP5PKB-IVi-7</b>	OHSP Module 1 (3 <sup>rd</sup> Quarter)
			8. Naipapahayag ang saloobin sa kahalagahan ng pagganap ng sariling	<b>AP5PKB-IVj-8</b>	1. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000.pp.86-87

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			tungkulin sa pagsulong ng kamalayang pambansa tungo sa pagkabuo ng Pilipinas bilang isang nasyon		2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000.pp. 160-163 3. * Sibika at Kultura 3. 2000.pp. 255-259

**BAITANG 6**

**PAMANTAYAN SA PAGKATUTO:** Naipamamalas ang patuloy na pag-unawa at pagpapahalaga sa kasaysayan ng Pilipinas mula sa ika-20 siglo hanggang sa kasalukuyan, tungo sa pagbuo ng tiyak na pagkakakilanlan bilang Pilipino at mamamayan ng Pilipinas Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa kasaysayan ng Pilipinas base sa pagsusuri ng sipi ng mga piling primaryang sangguniang nakasulat, pasalita, awdyo-biswal at kumbinasyon ng mga ito, mula sa iba-ibang panahon, tungo sa pagbuo ng makabansang kaisipan na siyang magsisilbing basehan ng mas malawak na pananaw tungkol sa mundo

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Kinalalagyan Ng Pilipinas At Ang Malayang Kaisipan Sa Mundo</b>					
A. Kinalalagyan ng Pilipinas at Paglaganap ng Malayang Kaisipan sa Mundo  Batayang heograpiya 1. Absolute na lokasyon gamit ang mapa at globo 2. Relatibong lokasyon	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang mapanuring pag-unawa at kaalaman sa bahagi ng Pilipinas sa globalisasyon batay sa lokasyon nito sa mundo gamit ang mga kasanayang pangheograpiya at ang ambag ng malayang	<i>Ang mag-aaral ay...</i>  naipamamalas ang pagpapahalaga sa kontribosyon ng Pilipinas sa isyung pandaigdig batay sa lokasyon nito sa mundo	1. Natutukoy ang kinalalagyan ng Pilipinas sa mundo sa globo at mapa batay sa "absolute location" nito (longitude at latitude)	<b>AP6PMK-Ia-1</b>	1. MISOSA 4 Lesson 2, 5 and 7 2. MISOSA 6 Lesson 11- 14 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. Pp 59-63 4. PRODED Learning Guide

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Teritoryo ng Pilipinas 1. Batay sa mapang political 2. Batay sa kasaysayan	kaisipan sa pag-usbong ng nasyonalismong Pilipino		2. Nagagamit ang grid sa globo at mapang politikal sa pagpapaliwanag ng pagbabago ng hangganan at lawak ng teritoryo ng Pilipinas batay sa kasaysayan	AP6PMK-Ia-2	in Sibika at Kultura: Pilipinas, Saan ka? 3. 2000. Pp.1-4 5. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp.53-55 6. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.27-30 7. * Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. pp. 30 8. * Pilipinas Bansang Pinagpala 5. 2000. pp. 53  1. MISOSA 4 Lesson 11-14 2. MISOSA 4 Lesson 2, 5 and 7 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 200. Pp.63-67 4. PRODED Learning Guide in Heograpiya/ Kasaysayan/ Sibika: Ang Grid 4. 2003. Pp.1-14

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					5. * HEKASI Para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp.23-27
			3. Naipaliliwanag ang kahalagahan ng lokasyon ng Pilipinas sa ekonomiya at politika ng Asya at mundo	<b>AP6PMK-Ia-3</b>	1. MISOSA Lesson #13-14 (Grade VI) 2. * Sibika at Kultura 3 (Batayang Aklat). 2000. Pp.16-17 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. P. 58 4. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp.68-69,238
			4. Nasusuri ang konteksto ng pag-usbong ng liberal na ideya tungo sa pagbuo ng kamalayang nasyonalismo 4.1 Natatalakay ang epekto ng pagbubukas ng mgadaungan ng bansa sa pandaigdigang kalakalan 4.2 Naipaliliwanag ang ambag ng pag-usbong ng uring mestizo at ang pagpapatibay ng dekrétong edukasyon ng 1863	<b>AP6PMK-Ib-4</b>	1. EASE I Modyul 8 2. * Pamana 5. 1999. Pp.109-112,90-94 3. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. P.123 4. * Asya Pag-usbong ng Kabihasanan. 2008. Pp.315-216 5. * Asya Noon, Ngayon at sa

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Hinaharap. 2000. Pp. 315-316 6. * Pilipinas Bansang Pinagpala, Batayang Aklat 4. 2000. pp. 95-96 7. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 43-51, 60-61 8. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 47, 56-57, 75 9. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 57-59, 75-76 10. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko, 5. 1999. pp. 56-60
B. Kilusang Propaganda, Katipunan at Himagsikan (1815-1901)  <b>Rebolusyong Pilipino ng 1896</b> 1. Ang Deklarasyon ng Kalayaan sa Kawit			5. Nasusuri ang mga ginawa ng mga makabayang Pilipino sa pagkamit ng kalayaan 5.1 Natatalakay ang kilusan para sa sekularisasyon ng mga parokya at ang Cavite Mutiny (1872) 5.2 Naipaliliwanag ang ambag ng Kilusang Propaganda sa	<b>AP6PMK-Ic-5</b>	1. EASE I Modyul 8 2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad6. 2000. Pp.179-183,218-220 3. * Pilipinas Isang



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
2. Ang Lupang Hinirang 3. Ang Pambansang Bandila 4. Ang Pambansang Bayani 5. Ang Republika ng Malolos 6. Ang Saligang Batas ng Malolos 7. Ang Simbahang Iglesia Filipina Independiente			pagpukaw ng damdaming makabayan ng mga Pilipino (hal. La Liga Filipina, Asociacion Hispano Filipino) 5.3 Natatalakay ang pagtatag at paglaganap ng Katipunan 5.4 Nahihinuha ang implikasyon ng kawalan ng pagkakaisa sa himagsikan/kilusan at pagbubuo ng Pilipinas bilang isang bansa		Sulyap at Pagyakap (Batayang Aklat) I. 2006. Pp. 123-126,130-159 4. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp.244-245 5. * Pamana 5. 1999. Pp.114-118 6. Ang Unang Republika ng Pilipinas (Philippines Nonformal Education Program) 1998. Pp. 9-16 7. Huwag Kalimutan Bayani ng Bayan (Philippines Nonformal Education Program). 1998. Pp.8-11 8. * Ang Bayan Kong Mahal4. 1999. 194-196 9. * Pilipinas Bansang Pinagpala,

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Batayang Aklat) 4. 2000. pp. 206-207 10. * Pilipinas Bansang Malaya (Batayang Aklat) 5. 2000. pp. 97-102 11. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko, (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 65-68 12. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 77-82 13. * Pilipinas: Ang Ating Bansa, (Batayang Aklat) 5. 2000. pp. 76-78, 80-90 14. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko, Batayang Aklat 5. 1999. pp. 82-89
			6. Nasusuri ang mga pangyayari sa himagsikan laban sa kolonyalismong Espanyol 6.1 Sigaw sa Pugad-Lawin 6.2 Tejeros Convention 6.3 Kasunduan sa Biak-na-Bato	<b>AP6PMK-Id-6</b>	1. EASE I Modyul 9 2. * Pamana (Batayang Aklat) 5. 1999. Pp.117-118,120-121

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad (Batayang Aklat) 6. 2000. Pp.181-185 4. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp. 160-169 5. * Pilipinas Bansang Malaya(Batayang Aklat) 4. 2000. pp. 102-107 6. * Ang Bayan Kong Mahal (Batayang Aklat) 5 . 1999. pp. 82-85 7. * Pilipinas: Ang Ating Bansa, (Batayang Aklat) 5. 2000. pp. 90-92
			7. Natatalakay ang mga ambag ni Andres Bonifacio, ang Katipunan at Himagsikan ng 1896 sa pagbubuo ng Pilipinas bilang isang bansa	<b>AP6PMK-Ie-7</b>	1. EASE I Modyul 9 2. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.144-166 3. * Pilipinas: Bansang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Papaunlad 6. 2000. Pp.182-183 4. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 89
			8. Natatalakay ang partisipasyon ng mga kababaihan sa rebolusyon Pilipino	<b>AP6PMK-Ie-8</b>	1. EASE I Modyul 9 2. MISOSA 5 lesson 17 3. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.155-158 4. PRODED Learning Guide in Heograpiya/ Kasaysayan/ Sibika: Kababaihan Noon at Ngayon 6. 2003. Pp.1-13
			9. Napapahalagahan ang pagkakatatag ng Kongreso ng Malolos at ang deklarasyon ng kasarinlan ng mga Pilipino	<b>AP6PMK-If-9</b>	1. EASE I Modyul 10 2. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp. 176-174 3. * Pilipinas: Bansang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Papaunlad 6. 2000. Pp.186-189 4. * Pilipinas Bansang Malaya, (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 116-117
C. Panghihimasok ng Amerikano 1. "Battle of Manila Bay at Mock Battle of Manila" 2. Negosasyon at Pagpapatibay ng Kasunduan sa Paris 3. Pagpapahayag ng Benevolent Assimilation Proclamation 4. Pagsisimula ng digmaang Pilipino-Amerikano sa Kalye Sociego at Kalye Silencio			10. Nasusuri ang mga mahahalagang pangyayari sa pakikibaka ng mga Pilipino sa panahon ng Digmaang Pilipino-Amerikano 10.1 Natutukoy ang mga pangyayaring nagbigay daan sa digmaan ng mga Pilipino laban sa Estados Unidos 10.2 Napapahalagahan ang pangyayari sa Digmaang Pilipino-Amerikano Hal: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Unang Putok sa panulukan ng Silencio at Sociego, Sta. Mesa</li> <li>o Labanan sa Tirad Pass</li> <li>o Balangiga Massacre</li> </ul> 10.3 Natatalakay ang Kasunduang Bates (1830-1901) at ang motibo ng pananakop ng Amerikano sa bansa sa panahon ng paglawak ng kanyang "political empire"	<b>AP6PMK-Ig-10</b>	1. MISOSA Lessons 19-21(Grade V) 2. EASE I Modyul 11-12 3. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp.248-249 4. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. Pp. 189-194 5. * Pamana 5. 1999. Pp.131-134 6. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.180-187 7. * Ang Bayan Kong Mahal, (Batayang Aklat) 4. 1999. 196-197

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					8. * Pilipinas Bansang Malaya, 5. 1999. pp. 118-120, , 9. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 73-74 10.* Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 97-99
			11. Nabibigyang halaga ang mga kontribosyon ng mga Natatanging Pilipinong nakipaglaban para sa kalayaan Hal: Emilio Aguinaldo o Gregorio del Pilar o Miguel Malvar o Iba pang bayaning Pilipino	<b>AP6PMK-Ih-11</b>	1. EASE I Modyul 9,12 2. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.180-186 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. Pp.191-194 4. * Pamana 5. 1999. Pp.131-133
<b>IKALAWANG MARKAHAN - Pagpupunyagi sa Panahon ng Kolonyalismong Amerikano at Ikalawang Digmaang Pandaigdig (1899-1945)</b>					
A. Pamamahala ng mga Amerikano sa Pilipinas  1. Pagbabago ng patakaran ng kalakal, transportasyon, sistema	Naipamamalas ang mapanuring pag-unawa sa pamamahala at mga pagbabago sa lipunang Pilipino sa panahon ng kolonyalismong	Nakapagpapahayag ng kritikal na pagsusuri at pagpapahalaga sa konteksto,dahilan, epekto at pagbabago sa lipunan ng kolonyalismong Amerikano	1. Nasusuri ang mga pagbabago sa lipunan sapanahon ng mga Amerikano 1.1 Natatalakay ang sistema ng edukasyong ipinatutupad ng mga Amerikano at ang epekto	<b>AP6KDP-IIa-1</b>	1.MISOSA 5 Lesson 22-24 2.EASE I Modyul 12 3.* Pamana 5. 1999. Pp.151-155,165-168

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
ng edukasyon 2. Free Trade 3. Pagsupil sa Nasyonalismo 4. Pilipinisasyon 5. Mga batas na may kinalaman sa pagsasarili 5.1 " <i>Philippine Organic Act of 1902</i> " (Batas Pilipinas ng 1902) 5.2 " <i>Philippine Autonomy Act of 1916</i> " (Batas Jones) 5.3 " <i>Philippine Independence Act of 1934</i> " (Batas Tydings-Mc Duffie)	Amerikano at ng pananakop ng mga Hapon at ang pagmamalaki sa kontribusyon ng pagpupunyagi ng mga Pilipino na makamtan ang kalayaan tungo sa pagkabuo ng kamalayang pagsasarili at pagkakakilanlang malayang nasyon at estado	at ng pananakop ng mga Hapon at ang pagmamalaki sa kontribusyon ng pagpupunyagi ng mga Pilipino namakamit ang ganap na kalayaan tungo sa pagkabuo ng kamalayang pagsasarili at pagkakakilanlang malayang nasyon at estado	nito 1.2 Natatalakay ang kalagayang pangkalusugan ng mga Pilipino sa panahon ng mga Amerikano 1.3 Natatalakay ang pag-unlad ng transportasyon at komunikasyon at epekto nito sa pamumuhay ng mga Pilipino		4.* Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.194-195 5.* Ang Bayan Kong Mahal 4. 1999. 198-200 6.* Pilipinas Bansang Malaya 5. 1999. pp. 121-127, 139-143 7.* Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 83-97 8.* Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 113-132 9.* Pilipinas: Ang Ating Bansa, (Batayang Aklat) 5. 2000. pp. 114-131 10.* Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko, (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 111-117
			2. Nasusuri ang pamahalaang kolonyal ng mga Amerikano	<b>AP6KDP-IIb-2</b>	1.MISOSA 5 Lesson 24

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			2.1 Natatalakay ang mga Patakarang Pasipikasyon at Kooptasyon ng pamahalaang Amerikano 2.2 Nailalarawan ang sistema at balangkas ng Pamahalaang Kolonyal 2.3 Nasusuri ang mga patakaran ng malayangkalakalan (free trade) na pinairal ng mga Amerikano 2.4 Natatalakay ang epekto ng malayang kalakalan(free trade) Hal: – Kalakalan ng Pilipinas at U.S. – Pananim at Sakahan		2. EASE I Modyul 12-13 3.* Pamana 5. 1999. Pp. 139-142,158-163 4. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.189-195 5. * Pilipinas Bansang Malaya5. 1999. pp.132-135 6. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 92-101 7. * Pilipinas: Ang Ating Bansa, (Batayang Aklat) 5. 2000. pp. 126-127 8. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko, (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 119-124
			3. Natutukoy ang mahahalagang pangyayaring may kinalaman sa unti-unting pagsasalin ng kapangyarihan sa mga Pilipino tungo sa pagsasarili	<p align="center"><b>AP6KDP-IIId-3</b></p>	1. EASE I Modyul 12 2. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.196-201



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					3. * Pamana 5. 1999. Pp. 146-150 4. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. Pp.194-199 5. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp.251-254 6. * Pilipinas Bansang Malaya (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 136-139, 145-150 7. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 96-104 8. * Pilipinas: Ang Ating Bansa, (Batayang Aklat) 5. 2000. pp. 102-108, 134-143 9. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko, (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 105- 106
B. Ang Pamahalaang Komonwelt			4. Nasusuri ang kontribusyon ng pamahalaang Komonwelt	<b>AP6KDP-IIId-4</b>	1. MISOSA 5 Lesson 24

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p>4.1 Natatalakay ang mga programa ng pamahalaan sa panahon ng pananakop (hal. Katarungang Panlipunan, Patakarang Homestead, pagsulong ng pambansang wika, pagkilala sa karapatan ng kababaihan sa pagboboto)</p> <p>4.2 Nabibigyang katwiran ang ginawang paglutas sa mga suliraning panlipunan at pangkabuhayan sa panahon ng Komonwelt</p>		<p>2. EASE I modyul 13</p> <p>3. MISOSA Lessons 26-29 (GRADE V)</p> <p>4. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. Pp.200-201</p> <p>5. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.201-208</p> <p>6. * Pamana 5. 1999. Pp. 189-203</p> <p>7. * Pilipinas Bansang Malaya (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 154-161</p> <p>8. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko, (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 98-115</p> <p>9. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 133-154</p> <p>10.* Pilipinas: Ang Ating Bansa, Batayang Aklat</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					5. 2000. pp. 134-152 11. * Pilipino Ako, Pilipinas Ang Bayan Ko, Batayang Aklat 5. 1999. pp. 128-148
C. Pananakop ng mga Hapon at ang Ikalawang Digmaang Pandaigdig  Pakikibaka para sa kalayaan sa Pananakop ng Hapon 1. "Fall of Bataan" 2. "Fall of Corregidor" 3. "Death March" 4. Pagbabalangkas Pagpapatibay ng Saligang 5. Batas ng 1943 6. USAFFE, HukBaLaHap at iba pang kilusang Gerilya 7. Makapili at Kempetai Pamamahala ng Kolonyalismong Hapon 1. Sistema at Balangkas ng Pamahalaang Kolonyal 2. Pagtatatag ng Ikalawang Republika ng Pilipinas 3. Mga Patakaran at Batas na may kinalaman sa			5. Natatalakay ang mga mahahalagang pangyayari sa pananakop ng mga Hapones Hal: – Labanan sa Bataan – Death March – Labanan sa Corregidor	<b>AP6KDP-IIe-5</b>	1. EASE I Modyul 14 2. * Pamana 5. 1999. Pp. 206-211 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. Pp.200-202 4. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.212-216 5. * Ang Bayan Kong Mahal, (Batayang Aklat) 4. 1999. 201-205 6. * Pilipinas Bansang Pinagpala, Batayang Aklat 4. 2000. pp. 212-214, 164-168 7. * Pilipino Ako,

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Pagsasarili 3.1 Pagtatatag ng KALIBAPI 3.2 Pagtatatag ng "Preparatory Commission in Preparation for Independence" 4. Mga Resulta ng mga Pagbabagong Politikal					Pilipinas ang Bayan Ko, (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 116-118 8. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 165-166 9. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko (Batayang Aklat) 5. 1999. Pp. 152-154
			6. Naipaliliwanag ang motibo ng pananakop ng Hapon sa bansa	<b>AP6KDP-IIif-6</b>	1. EASE I Modyul 15 2. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.212-214 3. * Pamana 5. 1999. pp.206 4. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko, (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 117
			7. Nasusuri ang sistema ng pamamahala sa panahon ng mga Hapones 7.1 Nailalarawan ang sistema at balangkas ng pamahalaang kolonyal ng mga Hapones	<b>AP6KDP-IIif-g-7</b>	1. EASE I Modyul 15 2. MISOSA Lessons 30-32 (GRADE V) 3.* Pamana 5.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p>7.2 Naipaliliwanag ang Mga Patakaran at Batas Pang-ekonomiya gaya ng <i>War Economy at Economy of Survival</i> at ang mga resulta nito.</p> <p>7.3 Naipaliliwanag ang kontribosyon ng pagtatag ng Ikalawang Republika ng Pilipinas at mga patakarang may kinalaman sa pagsasarili</p>		<p>1999. Pp. 217-219</p> <p>4.* Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.216-218</p> <p>5.* Sibika at Kultura/ Heograpiya, Kasaysayan at Sibika (Teaching Guide on Financial Literacy) pp.178-180</p> <p>6.* Ang Bayan Kong Mahal, Batayang Aklat 4. 1999. 203-205</p> <p>7.* Pilipinas Bansang Malaya (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 169-175</p> <p>8.* Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko, (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 116-123</p> <p>9.* Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 158-164, 170-176</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					10. * Pilipinas: Ang Ating Bansa, Batayang Aklat 5. 2000. pp. 154-164, 165-172
			8. Nasusuri ang pakikibaka ng mga Pilipino para sa kalayaan sa pananakop ng mga Hapon (hal., USAFFE, HukBaLaHap, iba pang kilusang Gerilya)	<b>AP6KDP-IIg-8</b>	1.EASE I Modyul 15 2.* Pamana 5. 1999. Pp. 212-213 3.* HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. Pp. 269- 270 4.* Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.218-219 5.* Pilipinas Bansang Malaya (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 176-179 6.* Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 123-124 7.* Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 162-164

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			9. Nagkapagbibigay ng sariling pananaw tungkol sa naging epekto sa mga Pilipino ng pamamahala sa mga dayuhang mananakop.	<b>AP6KDP-IIh-9</b>	1. * Pamana 5. 1999. 220 2. * HEKASI para sa mga Batang Pilipino 4. 2000. P.275
<b>IKATLONG MARKAHAN - Pagtugon sa mga Suliranin, Isyu at Hamon sa Kasarinlan ng Bansa (1946-1972)</b>					
<p>A. Mga Hamon sa Nagsasariling Bansa (Ikatlong Republika ng Pilipinas)</p> <p>Mga Hamon sa Kasarinlan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "colonial mentality"</li> <li>2. mga di-pantay na kasunduan at pagsandal sa US</li> <li>3. base militar ng US sa Pinas</li> <li>4. "parity rights" at ang ugnayang pangkalakal</li> <li>5. iba pang suliranin</li> </ol>	<p>Naipamamalas ang mas malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa pagpupunyagi ng mga Pilipino tungo sa pagtugon sa mga suliranin, isyu at hamon ng kasarinlan</p>	<p>Nakapagpakita ng pagmamalaki sa kontribosyon ng mga nagpupunyaging mga Pilipino sa pagkamit ng ganap na kalayaan at hamon ng kasarinlan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasusuri ang mga pangunahing suliranin at hamon sa kasarinlan pagkatapos ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Natatalakay ang suliraning pangkabuhayan pagkatapos ng digmaan at ang naging pagtugon sa mga suliranin</li> <li>1.2 Natatalakay ang ugnayang Pilipino-Amerikano sa konteksto ng kasunduang militar na nagbigay daan sa pagtayo ng base militar ng Estados Unidos sa Pilipinas</li> <li>1.3 Natatalakay ang "parity rights" at ang ugnayang kalakalan sa Estados Unidos</li> <li>1.4 Naipaliliwanag ang epekto ng "colonial mentality" pagkatapos ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig.</li> </ol> </li> </ol>	<b>AP6SHK-IIIa-b-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE I Modyul 12-13</li> <li>2. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.221-224</li> <li>3.* Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko, Patnubay ng Guro 5. 1999. pp. 135-142, 150-156</li> <li>4.* Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 184-185, 209-210</li> <li>5.* Pilipinas: Ang Ating Bansa, (Batayang Aklat) 5. 2000. pp. 197-204</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nasusuri ang iba't ibang reaksyon ng mga Pilipino sa mga epekto sa pagsasarili ng bansa na ipinapahayag ng ilang di-pantay na kasunduan tulad ng Philippine</li> </ol>		<b>AP6SHK-IIIc-2</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			Rehabilitation Act, <i>parity rights</i> at Kasunduang Base Militar		Kasaysayan at Sibika (Teaching Guide on Financial Literacy) p.246 3. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 152-154 4. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 184-185, 209-213
			3. Nauunawaan ang kahalagahan ng pagkakaroon ng soberanya sa pagpapanatili ng kalayaan ng isang bansa 3.1 Nabibigyang-konklusyon na ang isang bansang malaya ay may soberanya 3.1.1 Naipaliliwanag ang kahalagahan ng panloob nasoberanya ( <i>internal sovereignty</i> ) ng bansa 3.1.2 Naipaliliwanag ang kahalagahan ng panlabas nasoberanya ( <i>external sovereignty</i> ) ng bansa 3.2 Nabibigyang halaga ang mga karapatang tinatamasa ng isang malayang bansa	<b>AP6SHK-IIIId-3</b>	1. MISOSA Lessons 35-42 (Grade VI) 2. EASE I Modyul 20 3. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. Pp.207-213
			4. Nabibigyang katwiran ang pagtanggol ng mga mamamayan ang kalayaan athangganang ng	<b>AP6SHK-IIIE-4</b>	* Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. P.66-67



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
B. Mga Patakaran at Programa Bilang Pagtugon sa mga Hamon sa Kasarinlan (1946-1972) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manuel A. Roxas (1946-1948)</li> <li>2. Elpidio E. Quirino (1948-1953)</li> <li>3. Ramon F. Magsaysay (1953-1957)</li> <li>4. Carlos P. Garcia (1957-1961)</li> <li>5. Diosdado P. Macapagal (1961-1965)</li> <li>6. Ferdinand E. Marcos (1965-1972)</li> </ol>			teritoryo ng bansa		
			5. Napahahalagahan ang pamamahala ng mga naging pangulo ng bansa mula 1946 hanggang 1972 <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Nasusuri ang mga patakaran at programa ng pamahalaan upang matugunan ang mga suliranin at hamon sa kasarinlan at pagkabansa ng mga Pilipino</li> <li>5.2 Naiisa-isa ang mga kontribosyon ng bawat pangulo na nakapagdulot ng kaulanran sa lipunan at sa bansa</li> <li>5.3 Nakabubuo ng konklusyon tungkol sa pamamahala ng mga nasabing pangulo</li> <li>5.4 Nakasusulat ng maikling sanaysay tungkol sa mga patakaran ng piling pangulo at ang ambag nito sa pag-unlad ng lipunan at bansa</li> </ol>	<b>AP6SHK-IIIe-g-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE I Modyul 16</li> <li>2. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.227-237</li> <li>3. * Pamana 5. 1999. Pp. 222-231</li> <li>4. * Pilipinas Bansang Malaya (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 188-213</li> <li>5. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 183-194</li> <li>6. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 175-182, 185-193, 197-202</li> </ol>
			6. Naiuugnay ang mga suliranin, isyu at hamon ng kasarinlan noong panahon ng Ikatlong Republika sa kasalukuyan na nakakahadlang ng pag-unlad ng bansa	<b>AP6SHK-IIIg-6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MISOSA Lessons 33-36 (GRADE 5)</li> <li>2. EASE I Modyul 16</li> <li>3. * Pamana 5. 1999. Pp.233-236</li> <li>4. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 203-212</li> </ol>
			7. Nakapagbibigay ng sariling pananaw	<b>AP6SHK-IIIh-</b>	* Pamana 5. 1999.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			tungkol samga pagtugon ng mga Pilipino sa patuloy na mga suliranin, isyu at hamon ng kasarinlan sa kasalukuyan.	<b>7</b>	pp. 236
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN - Tungo sa Pagkamit ng Tunay na Demokrasya at Kaunlaran (1972-kasalukuyan)</b>					
<p>A. Suliranin at hamon sa kalayaan at karapatang pantao ng Batas Militar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programa at patakaran</li> <li>2. Epekto sa pagkabansa</li> <li>3. Mga reaksyon at Aral</li> </ol>	Naipamamalas ang mas malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa patuloy na pagpupunyagi ng mga Pilipino tungo sa pagtugon ng mga hamon ng nagsasarili at umuunlad na bansa	Nakapagpakita ng aktibong pakikilahok sa gawaing makatutulong sa pag-unlad ng bansa bilang pagtupad ng sariling tungkulin na siyang kaakibat na pananagutan sa pagtamasa ng mga karapatan bilang isang malaya at maunlad na Pilipino	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nasusuri ang mga suliranin at hamon sa kasarinlan at pagkabansa ng mga Pilipino sa ilalim ng Batas Militar               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Naiisa-isa ang mga pangyayari na nagbigay-daan sa pagtatakda ng Batas Militar</li> <li>1.2 Nakabubuo ng konklusyon ukol sa epekto ng Batas Militar sa politika, pangkabuhayan at pamumuhay ng mga Pilipino</li> </ol> </li> </ol>	<b>AP6TDK-IVa-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MISOSA Lesson 37 (Grade V)</li> <li>2. EASE I Modyul 17</li> <li>3. * Pamana 5. 1999. Pp. 238-242</li> <li>4. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.239-242</li> <li>5. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 157-164</li> <li>6. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 216-218</li> </ol>
<p>B. Pakikibaka tungo sa ganap na Kalayaan (1972-1986)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hamon ng Diktaturang Marcos               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Pambansang halalan ng 1981</li> <li>1.2 Pagpaslang kay Benigno Aquino,</li> </ol> </li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Natatalakay ang mga pangyayari sa bansa na nagbigay wakas sa Diktaturang Marcos               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Naiisa-isa ang mga karanasan ng mga piling taumbayan sa panahon ng Batas Militar (Hal., Aquino Jr., Salonga, Lopez, Diokno, Lino Brocka, Cervantes)</li> <li>2.2 Natatalakay ang mga pagtutol sa</li> </ol> </li> </ol>	<b>AP6TDK-IVb-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE I Modyul 18</li> <li>2. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. pp.243-246</li> <li>3. * Pamana 5. 1999. Pp.248-</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Jr. 1.3 Krisis pang-ekonomiya 1.4 "Snap Election" ng 1985 2. "EDSA People Power 1" bilang mapayapang paraan ng pagbabago			Batas Militar na nagbigay daan sa pagbuo ng samahan laban sa Diktaturang Marcos 2.3 Naiisa-isa ang mga pangyayari na nagbigay-daan sa pagbuo ng "People Power 1"		251 4. The 1986 Edsa Revolution (Philippine Nonformal Education Program) 2001. Pp150 5. Ang Rebolusyong Edsa 1986 Nonformal Education Program) 2001. Pp.1-51 6. * Pilipinas Bansang Malaya (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 220-221 7. Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 172-177 8. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 232-233, 244-248,251-254 9. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 215, 227-234
			3. Nabibigyang halaga ang	<b>AP6TDK-IVb-</b>	1. MISOSA

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			kontribusyon ng “ <i>People Power 1</i> ” sa muling pagkamit ng kalayaan at kasarinlan sa mapayapang paraan	<b>3</b>	Lessons 41-45 (Grade V) 2. * Pamana 5. 1999. Pp.254-256 3. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.264 4. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 180-181 5. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 251-255 6. * Pilipinas: Ang Ating Bansa, (Batayang Aklat) 5. 2000. pp. 242
C. Patuloy na Pagtugon sa Hamon ng Kasarinlan at Pagkabansa (1986-kasalukuyan) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corazon C. Aquino(1986-1992)</li> <li>2. Fidel V. Ramos (1992-1998)</li> <li>3. Joseph E. Estrada (1998-2001)</li> <li>4. Gloria M. Arroyo (2001-2010)</li> </ol>			4. Nasisiyasat ang mga programa ng pamahalaan sa pagtugon ng mga hamon sa pagkabansa ng mga Pilipino mula 1986 hanggang sa kasalukuyan <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Nasusuri ang mga patakaran at programa ng pamahalaan tungo sa pag-unlad ng bansa</li> <li>4.2 Naiisa-isa ang mga kontribosyon ng bawat pangulo na nakapagdulot ng kaulanran sa lipunan at sa bansa</li> </ol>	<b>AP6TDK-IVc-d-4</b>	1. MISOSA Lesson 46 (Grade V) 2. * Pilipinas Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. Pp.250-269 3. * Pamana 5. 1999. Pp.254-266 4. * Pilipinas Bansang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
5. Benigno Simeon C. Aquino III (2010-kasalukuyan)			4.3 Nakasusulat ng maikling sanaysay tungkol sa mga patakaran ng piling pangulo at ang ambag nito sa pag-unlad ng lipunan at bansa		Malaya(Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 227-245 5. * Pilipino Ako, Pilipinas ang Bayan Ko, (Patnubay ng Guro) 5. 1999. pp. 191-199 6. * Pilipinas: Ang Ating Bansa 5. 2000. pp. 244-266
			5. Natatalakay ang mga mungkahi tungo sa pagbabago sa ilang probisyon ng Saligang Batas 1987 5.1 Natatalakay ang mga karapatang tinatamasa ng mamayan ayon sa Saligang Batas ng 1987 5.2 Naiisa-isa ang mga kaakibat na tungkulin na binibigyang diin ng Saligang Batas ng 1987	<b>AP6TDK-IVd-e-5</b>	1. MISOSA Lesson #31 (Grade VI) 2. EASE I Modyul 20 3. * Pilipinas Bansang Pinagpala (Batayang Aklat) 4. 2000. pp. 227-232 4. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 255 5. * Pilipinas: Ang Ating Bansa, (Batayang Aklat) 5. 2000. pp. 246
			6. Nasusuri ang mga kontemporaryong isyu ng lipunan		<b>AP6TDK-IVe-f-6</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			<p>tungo sa pagtugon sa mga hamon ng malaya at maunlad na bansa</p> <p>6.1 Pampulitika (Hal., usaping pangteritoryo sa Philippine Sea, korupsiyon, atbp)</p> <p>6.2 Pangkabuhayan (Hal., open trade, globalisasyon, atbp)</p> <p>6.3 Panlipunan (Hal., OFW, gender, drug at child abuse, atbp)</p> <p>6.4 Pangkapaligiran (climate change, atbp)</p>		<p>Papaunlad 6. 2000. Pp.213-214</p> <p>2. * Pilipinas Bansang Malaya (Batayang Aklat) 5. 1999. pp. 253-267</p> <p>3. * Ang Bayan Kong Mahal 5. 1999. pp. 260-272</p>
			<p>7 Nabibigyang halaga ang bahaging ginagampanan ng bawat mamamayan sa pagtataguyod ng kaunlaran ng bansa sa malikhaing paraan</p> <p>7.1 Naiuugnay ang kahalagahan ng pagtangkilik sa sariling produkto sa pag-unlad at pagsulong ng bansa</p> <p>7.2 Naipaliliwanag ang kahalagahan ng pagpapabuti at pagpapaunlad ng uri ng produkto o kalakal ng bansa sa pag-unlad ng kabuhayan nito</p> <p>7.3 Naipakikita ang kaugnayan ng pagtitipid sa enerhiya sa pag-unlad ng bansa</p> <p>7.4 Naipapaliwanag ang kahalagahan ng pangangalaga ng kapaligiran</p>	<p><b>AP6TDK-IVg-h-7</b></p>	<p>1. MISOSA Lessons 43-48 (GRADE VI)</p> <p>2. * Pilipinas: Bansang Papaunlad 6. 2000. Pp.258-269</p> <p>3. PRODED Learning Guide in Heograpiya/ Kasaysayan/ Sibika: Pinoy Gising: Tangkilikin Sariling Atin 6. 2003. Pp.1-8</p> <p>4. PRODED Learning Guide in Heograpiya/ Kasaysayan/ Sibika: Ang Buwis at Ang Kaunlaran ng</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Bayan 6. 2003. Pp.1-11
			8. Naipapahayag ang saloobin na ang aktibong pakikilahok ay mahalagang tungkulin ng bawat mamamayan tungo sa pag-unlad ng bansa	<b>AP6TDK-IVi-8</b>	

**BAITANG 7**  
ARALING ASYANO

**Pamantayang Pangnilalaman :** Naipamamalas ang malalim na pag-unawa at pagpapahalaga sa kamalayan sa heograpiya , kasaysayan, kultura, lipunan, pamahalaan at ekonomiya ng mga bansa sa rehiyon tungo sa pagbubuo ng pagkakakilanlang Asyano at magkakatuwang na pag-unlad at pagharap sa mga hamon ng Asya.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Heograpiya ng Asya</b>					
A. Katangiang Pisikal ng Asya  1. Konsepto ng Asya 2. Katangiang Pisikal	<i>Ang mag-aaral ay</i>  naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa ugnayan ng kapaligiran at tao sa paghubog ng sinaunang kabihasnang Asyano.	<i>Ang mag-aaral ay</i>  malalim na nakapaguugnay-ugnay sa bahaging ginampanan ng kapaligiran at tao sa paghubog ng sinaunang	1. Napapahalagahan ang ugnayan ng tao at kapaligiran sa paghubog ng kabihasnang Asyano	<b>AP7HAS-Ia-1</b>	1. EASE II Module 2 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.108-122

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
		kabihasnang Asyano	2. Naipapaliwanag ang konsepto ng Asya tungo sa paghahating – heograpiko: Silangang Asya, Timog-Silangang Asya, Timog-Asya, Kanlurang Asya, Hilagang Asya at Hilaga/ Gitnang Asya	<b>AP7HAS-Ia-1.1</b>	1. EASE II Module 1 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.2-10 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.3-4,9-12
			3. Nailalarawan ang mga katangian ng kapaligirang pisikal sa mga rehiyon ng Asya katulad ng kinaroroonan, hugis, sukat, anyo, klima at “ <i>vegetation cover</i> ” ( <i>tundra, taiga, grasslands, desert, tropical forest, mountain lands</i> )	<b>AP7HAS-Ib-1.2</b>	1. EASE II Module 1 2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.3-9, 12-19 3. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.23-29
			4. Nakapaghahambing ng kalagayan ng kapaligiran sa iba’t ibang bahagi ng Asya	<b>AP7HAS-Ic-1.3</b>	1. EASE II Module 1 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.46-56
			5. Nakakagawa ng pangkalahatang profile ng heograpiya ng Asya	<b>AP7HAS-Id-1.4</b>	1. EASE II Module 1 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnan II. 2008. Pp.3-9,20-23 3. * Asya: Noon,



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					<p>Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.3-19</p> <p>4. Ang Mundo Ayon sa Mapa (Philippine Nonformal Education Project). 2001. Pp.18-21</p> <p>5. The World According to the Map (Philippine Nonformal Education Project). 2001. Pp.18-21</p>
B. Mga Likas na Yaman ng Asya			6. Nailalarawan ang mga yamang likas ng Asya	<b>AP7HAS-Ie-1.5</b>	<p>1. EASE II Module 1</p> <p>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.36-42</p> <p>3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.19-39</p>
			7. Natataya ang mga implikasyon ng kapaligirang pisikal at yamang likas ng mga rehiyon sa pamumuhay ng mga Asyano noon at ngayon sa larangan ng: 7.1 Agrikultura 7.2 Ekonomiya	<b>AP7HAS-If-1.6</b>	<p>1. EASE II Module 1</p> <p>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.36-42</p> <p>3. * Asya: Noon,</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			7.3 Pananahanan 7.4 Kultura		Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.19-43 4. Kapaligiran, Kayamanan Kalingain (Philippine Nonformal Education Project). 1998. Pp.5-20
			8. Naipapahayag ang kahalagahan ng pangangalaga sa timbang na kalagayang ekolohiko ng rehiyon	<b>AP7HAS-Ig-1.7</b>	1. EASE II Module 1 and 2 2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.46-56
C. Yamang Tao 1. Yamang tao at Kaunlaran 2.Mga Pangkat-Etniko sa Asya at kani-kanilang wika at kultura			9. Napapahalagahan ang yamang tao ng Asya	<b>AP7HAS-Ih-1.8</b>	1. EASE II Module 2 2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.88-89
			10. Nasusuri ang kaugnayan ng yamang-tao ng mga bansa ng Asya sa pagpapaunlad ng kabuhayan at lipunan sa kasalukuyang panahon batay sa: 10.1 dami ng tao 10.2 komposisyon ayon sa gulang, 10.3 inaasahang haba ng buhay, 10.4 kasarian, 10.5 bilis ng paglaki ng populasyon,	<b>AP7HAS-Ii-1.9</b>	1. EASE II Module 2 2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.90-104 3. * Ang Pilipino at mga Kaibigang Asyano (Philippine Nonformal

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			10.6 uri ng hanapbuhay, 10.7 bilang ng may hanapbuhay, 10.8 kita ng bawat tao, 10.9 bahagdan ng marunong bumasa at sumulat, at 10.10 migrasyon		Education Project). 1998. Pp.17-20 4. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.45-59
			11. Nailalarawan ang komposisyong etniko ng mga rehiyon sa Asya	<b>AP7HAS-Ij-1.10</b>	1. EASE II Module 2 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.60-70 3. Ang Pilipino at mga Kaibigang Asyano (Philippine Nonformal Education Project). 1998. Pp.4-14
			12. Nasusuri ang kaugnayan ng paglinang ng wika sa paghubog ng kultura ng mga Asyano	<b>AP7HAS-Ij-1.11</b>	1. EASE II Module 2 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.62-63
<b>IKALAWANG MARKAHAN - Sinaunang Kabihasan sa Asya Hanggang sa Ika-16 na Siglo</b>					
A. Paghubog ng Sinaunang Kabihasan sa Asya 1. Kalagayan, pamumuhay at development ng mga sinaunang pamayanan ( ebolusyong kultural ) 2. Kahulugan ng konsepto ng kabihasan at ang	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>  naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga kaisipang Asyano, pilosopiya at relihiyon na nagbigay-daan sa paghubog ng sinaunang	<i>Ang mag-aaral ay</i>  kritikal na nakapagsusuri sa mga kaisipang Asyano, pilosopiya at relihiyon na nagbigay-daan sa paghubog ng sinaunang kabihasan sa	1. Napapahalagahan ang mga kaisipang Asyano, pilosopiya at relihiyon na nagbigay-daan sa paghubog ng sinaunang kabihasang sa Asya at sa pagbuo ng pagkakilanlang Asyano	<b>AP7KSA-IIa-j-1</b>	1. EASE II Module 3-4 2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.91-98 3. * Asya: Pag-usbong ng

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
mga katangian nito 3. Mga sinaunang kabihasan sa Asya (Sumer, Indus, Tsina) 4. Mga bagay at kaisipang pinagbatayan: (sinocentrism, divine origin, devajara) sa pagkilala sa sinaunang kabihasan	kabihasan sa Asya at sa pagbuo ng pagkakakilanlang Asyano	Asya at sa pagbuo ng pagkakakilanlang Asyano			Kabihasan II. 2008. Pp.144-153  4. Maraming Relihiyon: Iisang layon (Philippine Nonformal Education Project). 1998. Pp.4-14
			2. Nasusuri ang paghubog, pag-unlad at kalikasan ng mga mga pamayanan at estado	<b>AP7KSA-IIa-1.1</b>	1. EASE II Module 3 2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.78-89 3. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.122-125
			3. Nakakabuo ng mga kongklusyon hinggil sa kalagayan, pamumuhay at development ng mga sinaunang pamayanan	<b>AP7KSA-IIa-1.2</b>	1. EASE II Module 3 2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.78-89 3. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.122-125
			4. Nabibigyang kahulugan ang konsepto ng kabihasan at nailalahad ang mga katangian	<b>AP7KSA-IIb-1.3</b>	1. EASE II Module 3-4 2. * Asya: Pag-

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			nito		usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.128-130
			5. Napaghahambing ang mga sinaunang kabihasan sa Asya (Sumer, Indus, Tsina)	<b>AP7KSA-IIc-1.4</b>	1. EASE II Module 3 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.130-137 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.99-100,105,109-113 4. * Kasaysayan ng Daigdig III. 2000. Pp.59-64
			6. Napahalagahan ang mga bagay at kaisipang pinagbatayan (sinocentrism, divine origin, devajara) sa pagkilala sa sinaunang kabihasan	<b>AP7KSA-IIId-1.5</b>	1. EASE II Module 3 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.144-151 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.94-98
B. Sinaunang Pamumuhay 1. Kahulugan ng mga konsepto ng tradisyon, pilosopiya at relihiyon 2. Mga mahahalagang			7. Nabibigyang kahulugan ang mga konsepto ng tradisyon, pilosopiya at relihiyon	<b>AP7KSA-IIe-1.6</b>	1. EASE II Module 3 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>pangyayari mula sa sinaunang kabihasan hanggang sa ika-16 na siglo sa :</p> <p>2.1 Pamahalaan 2.2 Kabuhayan 2.3 Teknolohiy 2.4 Lipunan 2.5 Edukasyon 2.6 Paniniwal 2.7 Pagpapahalaga, at 2.8 Sining at Kultura</p> <p>3. Impluwensiya ng mga paniniwala sa kalagayang panlipunan,sining at kultura ng mga Asyano</p> <p>4. Bahaging ginampanan ng mga pananaw, paniniwala at tradisyon sa paghubog ng kasaysayan ng mga Asyano</p> <p>5. Mga kalagayang legal at tradisyon ng mga kababaihan sa iba't ibang uri ng pamumuhay</p> <p>6. Bahaging ginampanan ng kababaihan sa pagtataguyod at pagpapanatili ng mga Asyanong pagpapahalaga.</p> <p>7. Ang mga kontribusyon ng mga sinaunang lipunan at</p>					2008. Pp.128-129,147-152,218-228,232-244
			8. Nasusuri ang mga mahahalagang pangyayari mula sa sinaunang kabihasan hanggang sa ika-16 na siglo sa : 20.1 pamahalaan, 20.2 kabuhayan, 20.3 teknolohiya, 20.4 lipunan, 20.5 edukasyon, 20.6 paniniwala, 20.7 pagpapahalaga, at 20.8 sining at kultura	<b>AP7KSA-IIIf-1.7</b>	<p>1. EASE II Module 3-4</p> <p>2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.156-168, 172-188,192-198,202-214</p> <p>3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.99-128</p>
			9. Natataya ang impluwensiya ng mga paniniwala sa kalagayang panlipunan,sining at kultura ng mga Asyano	<b>AP7KSA-IIIf-1.8</b>	<p>1. EASE II Module 3-4</p> <p>2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.128-141</p>
			10. Nasusuri ang bahaging ginampanan ng mga pananaw, paniniwala at tradisyon sa paghubog ng kasaysayan ng mga Asyano	<b>AP7KSA-IIIf-1.9</b>	EASE II Module 4
			11. Nasusuri ang mga kalagayang legal at tradisyon ng mga kababaihan sa iba't ibang uri ng pamumuhay	<b>AP7KSA-IIIf-1.10</b>	<p>1. EASE II Module 4</p> <p>2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II.</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
komunidad sa Asya					2008. Pp.252-255
			12. Napapahalagahan ang bahaging ginampanan ng kababaihan sa pagtataguyod at pagpapanatili ng mga Asyanong pagpapahalaga.	<b>AP7KSA-IIh-1.11</b>	EASE II Module 4
			13. Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang lipunan at komunidad sa Asya	<b>AP7KSA-IIh-1.12</b>	1. EASE II Module 4 2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.258-266 3. * Kasaysayan ng Daigdig III. 2012. Pp.100-101
<b>IKATLONG MARKAHAN - Ang Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)</b>					
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Timog at Kanlurang Asya  1. Mga Dahilan, Paraan at Epekto ng Kolonyalismo at Imperyalismo sa Timog at Kanlurang Asya 2. Papel ng Kolonyalismo at Imperyalismo sa Kasaysayan ng Timog at Kanlurang Asya 3. Ang mga Nagbago at Nanatili sa Ilalim ng Kolonyalismo 4. Epekto ng kolonyalismo sa Timog at Kanlurang	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>  naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy sa Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon ( ika-16 hanggang ika-20 siglo)	<i>Ang mag-aaral ay</i>  nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy sa Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy sa Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)	<b>AP7TKA-IIIa-j-1</b>	1. EASE II Module 6 2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.268-332 3. * Kasaysayan ng Daigdig III. 2012. Pp.240-248 4. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-152

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>Asya</p> <p>5. Transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Timog at Kanlurang Asya sa pagpasok ng mga kaisipan at impluwensiyang kanluranin sa larangan ng</p> <p>5.1 Pamamahala</p> <p>5.2 Kabuhayan</p> <p>5.3 Teknolohiya</p> <p>5.4 Lipunan</p> <p>5.5 Paniniwala</p> <p>5.6 Pagpapahalaga, at</p> <p>5.7 Sining at Kultura.</p> <p>6. Ang mga Karanasan sa Timog at Kanlurang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong kanluranin</p>			<p>2. Nasusuri ang mga dahilan at paraan ng kolonyalismo at imperyalismo ng mga Kanluranin sa unang yugto (ika-16 at ika-17 siglo) pagdating nila sa Timog at Kanlurang Asya</p>	<p><b>AP7TKA-IIIa-1.1</b></p>	<p>1. EASE II Module 6</p> <p>2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-141</p> <p>3. * Kasaysayan ng Daigdig III. 2012. Pp.240-248</p> <p>4. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.270-287</p>
			<p>3. Nabibigyang halaga ang papel ng kolonyalismo at imperyalismo sa kasaysayan ng Timog at Kanlurang Asya</p>	<p><b>AP7TKA-IIIa-1.2</b></p>	<p>1. EASE II Module 6-7</p> <p>2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.141</p> <p>3. * Kasaysayan ng Daigdig III. 2012. Pp.240-248</p> <p>4. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.269-276,278-288</p>
			<p>4. Naipapaliwanag ang mga nagbago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo</p>	<p><b>AP7TKA-IIIb-1.3</b></p>	<p>1. EASE II Module 7</p> <p>2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasan II.</p>



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2008. Pp.290-299 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.146-152
			5. Natataya ang mga epekto ng kolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya	<b>AP7TKA-IIIb-1.4</b>	1. EASE II Module 7 2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.146-152 3. * Asya: Pagusbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.290-298
			6. Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Timog at Kanlurang Asya sa pagpasok ng mga kaisipan at impluwensiyang kanluranin sa larangan ng 6.1 pamamahala, 6.2 kabuhayan, 6.3 teknolohiya, 6.4 lipunan, 6.5 paniniwala, 6.6 pagpapahalaga, at 6.7 sining at kultura	<b>AP7TKA-IIIb-1.5</b>	1. EASE II Module 7 2. * Asya: Pagusbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.290-298
			7. Naihahambing ang mga karanasan sa Timog at Kanlurang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong	<b>AP7TKA-IIIc-1.6</b>	1. EASE II Module 7 2. * Asya: Pagusbong ng

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			kanluranin		Kabihasnang II. 2008. Pp.290-298
<p>B. Ang Nasyonalismo at Paglaya ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ang Papel ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya</li> <li>2. Ang mga salik at pangyayaring nagbigay daan sa pag-usbong at pag-unlad ng nasyonalismo</li> <li>3. Iba't ibang manipistasyon ng nasyonalismo sa Timog at Kanlurang Asya</li> <li>4. Bahaging Ginampanan ng Nasyonalismo sa Timog at Kanlurang Asya Tungo sa Paglaya ng mga Bansa Mula sa Imperyalismo</li> <li>5. Epekto ng nasyonalismo sa sigalot etniko sa Asya katulad ng partisyon/paghahati ng India at Pakistan</li> <li>6. Mga Pamamaraang Ginamit sa Timog at Kanlurang Asya sa Pagtatamo ng Kalayaan mula sa Kolonyalismo</li> <li>7. Epekto ng mga Digmaang Pandaigdig sa Pag-aangat</li> </ol>			8. Nabibigyang-halaga ang papel ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya	<b>AP7TKA-IIIc-1.7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE II Module 8</li> <li>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-320</li> </ol>
			9. Nasusuri ang mga salik at pangyayaring nagbigay daan sa pag-usbong at pag-unlad ng nasyonalismo	<b>AP7TKA-IIIId-1.8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE II Module 8</li> <li>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-320</li> </ol>
			10. Naipapaliwanag ang iba't ibang manipistasyon ng nasyonalismo sa Timog at Kanlurang Asya	<b>AP7TKA-IIIId-1.9</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE II Module 8-9</li> <li>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-320</li> </ol>
			11. Naipapahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa Timog at Kanlurang Asya tungo sa paglaya ng mga bansa mula sa imperyalismo	<b>AP7TKA-IIIId-1.10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE II Module 8-9</li> <li>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-320</li> </ol>
			12. Nasusuri ang epekto ng nasyonalismo sa sigalot etniko sa Asya katulad ng partisyon/paghahati ng India at Pakistan	<b>AP7TKA-IIIe-1.11</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE II Module 9</li> <li>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II.</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>ng mga Malawakang Kilusang nasyonalista ( hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa pagtatag ng sistemang mandato sa Kanlurang Asya)</p> <p>8. Iba't ibang ideolohiya( ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista</p> <p>9. Epekto ng mga Samahang Kababaihan at ng mga Kalagayang Panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika</p> <p>10. Bahaging Ginampanan ng Nasyonalismo sa Pagbibigay Wakas sa Imperyalismo</p>					2008. Pp.308-320
			13. Nasusuri ang mga pamamaraang ginamit sa Timog at Kanlurang Asya sa pagtatamo ng kalayaan mula sa kolonyalismo	<b>AP7TKA-IIIe-1.12</b>	1. EASE II Module 9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.308-320
			14. Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista ( hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa pagtatag ng sistemang mandato sa Kanlurang Asya)	<b>AP7TKA-IIIe-1.13</b>	1. EASE II Module 9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.308-320 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.163-164
			15. Nasusuri ang kaugnayan ng iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista	<b>AP7TKA-IIIIf-1.14</b>	1. EASE II Module 9 2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.154-163 3. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.347-359,308-320
			16. Natataya ang epekto ng mga samahang kababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay	<b>AP7TKA-IIIIf-1.15</b>	* Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> (Content )	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> (Content Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> (Performance Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> ( Learning Competencies)	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika		2008. Pp.332-342
			17. Naipapahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo sa Timog at Kanlurang Asya	<b>AP7TKA-IIIh-1.16</b>	1. EASE II Module 9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.308-320
C. Ang mga Pagbabago sa Timog at Kanlurang Asya			18. Nasusuri ang balangkas ng mga pamahalaan sa mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya	<b>AP7TKA-IIIh-1.17</b>	1. EASE II Module 12,18 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.347-359
1. Balangkas ng mga Pamahalaan sa mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya			19. Natataya ang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, mga grupong katutubo, mga kasapi ng <i>caste</i> sa India at iba pang sektor ng lipunan	<b>AP7TKA-IIIi-1.18</b>	1. EASE II Module 12,18 2. Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.346-398
2. Mga palatuntunang agtataguyod sa Karapatan ng mamamayan sa Pangkalahatan, at ng mga Kababaihan, mga Grupong Katutubo, mga kasapi ng <i>caste</i> sa India at Iba Pang Sektor ng Lipunan			20. Napaghahambing ang kalagayan at papel ng mga kababaihan sa iba't ibang bahagi ng Timog at Kanlurang Asya at ang kanilang Ambag sa Bansa at Rehiyon	<b>AP7TKA-IIIg-1.19</b>	1. EASE II Module 20 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.363-366
3. Ang Kalagayan at Papel ng Kababaihan sa Iba't ibang Bahagi ng Timog at Kanlurang Asya at Ang Kanilang Ambag sa Bansa at Rehiyon			21. Natataya ang kinalaman ng edukasyon sa pamumuhay ng	<b>AP7TKA-IIIg-1.20</b>	1. EASE II Module 13
4. Ang Kinalaman ng Edukasyon sa Pamumuhay ng mga					

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Asyano sa Timog at Kanlurang Asya 5. Bahaging Ginampanan ng Relihiyon sa Iba't ibang aspekto ng pamumuhay 6. Mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa 7. Pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog-Kanlurang Asya 8. Mga Anyo at Tugon sa Neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya 9. Epekto ng Kalakalan sa Pagbabagong Pang-ekonomiya at Pangkultura ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya 10. Kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya sa larangan ng Sining, Humanidades at Palakasan 11. Pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyong nito			mga Asyano		2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.368-376
			22. Natataya ang bahaging ginampanan ng relihiyon sa iba't ibang aspekto ng pamumuhay	<b>AP7TKA-IIIg-1.21</b>	EASE II Module 14
			23. Naiuugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/nagaganap sa kalagayan ng mga bansa	<b>AP7TKA-IIIh-1.22</b>	1. EASE II Module 15 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.346-398
			24. Natataya ang pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog-Kanlurang Asya gamit ang estadistika at kaugnay na datos.	<b>AP7TKA-IIIh-1.23</b>	1. EASE II Module 15 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.398-404
			25. Nasusuri ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya	<b>AP7TKA-IIIh-1.24</b>	1. EASE II Module 10,15 2. Open high school Modyul 20 3. * Asya: Noon, Ngyon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.175-189 4. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.398-

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					404
			26. Natataya ang epekto ng kalakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Timog at Kanlurang Asya	<b>AP7TKA-IIIi-1.25</b>	EASE II Module 15
			27. Napapahalagahan ang mga kontribusyon ng Timog at Kanlurang Asya sa larangan ng sining, humanidades at palakasan	<b>AP7TKA-IIIj-1.25</b>	1. EASE II Module 16 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.406-412 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.253-266
			28. Nahihinuha ang pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyong ito	<b>AP7TKA-IIIj-1.25</b>	1. EASE II Module 16 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.414-420
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)</b>					
A. Kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 1. Mga dahilan, paraan at epekto ng kolonyalismo at Imperyalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya 2. Transpormasyon ng mga	<i>Ang mga mag-aaral ay</i> napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong	<i>Ang Mag-aaral ay</i> nakapagsasagawa nang kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog Silangang Asya sa Transisyonal at	1. Napapahalagahan ang pagtugon ng mga Asyano sa mga hamon ng pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	<b>AP7KIS-IVa-j-1</b>	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.268-332 3. *Kasaysayan ng Daigdig III.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Pamayanan at Estado sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa Pagpasok ng mga Isipan at Impluwensiyang kanluranin sa larangan ng 2.1 pamamahala 2.2 kabuhayan 2.3 teknolohiya 2.4 lipunan 2.5 paniniwala 2.6 pagpapahalaga, at 2.7 sining at kultura. 3. Ang Mga Nagbago at Nanatili sa Ilalim ng Kolonyalismo 4. Epekto ng Kolonyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya 5. Ang mga Karanasan sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong kanluranin	Panahon (ika-16 hanggang ika-20 Siglo)	Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)			2012. Pp.240-248 4. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-152
			2. Nasusuri ang mga dahilan, paraan at epekto ng pagpasok ng mga Kanlurang bansa hanggang sa pagtatag ng kanilang mga kolonya o kapangyarihan sa Silangan at Timog-Silangang Asya	<b>AP7KIS-IVa-1.1</b>	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.290-298 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-153
			3. Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagpasok ng mga isipan at impluwensiyang kanluranin sa larangan ng: 3.1 pamamahala, 3.2 kabuhayan, 3.3 teknolohiya, 3.4 lipunan, 3.5 paniniwala, 3.6 pagpapahalaga, at 3.7 sining at kultura	<b>AP7KIS-Iva-1.2</b>	1. EASE II Module 17 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.268-332 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.136-153
			4. Naipapaliwanag ang mga nagbago at nanatili sa ilalim ng kolonyalismo	<b>AP7KIS-IVa-1.3</b>	1. EASE II Module 7 2. * Asya: Pag-usbong ng

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Kabihasanan II. 2008. Pp.290-299 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.141-153
			5. Natataya ang mga epekto ng kolonyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya	<b>AP7KIS-IVb-1.4</b>	EASE II Module 7
			6. Naihahambing ang mga karanasan sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa ilalim ng kolonyalismo at imperyalismong kanluranin	<b>AP7KIS-IVb-1.5</b>	1. EASE II Module 7 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.290-299
B. Ang Nasyonalismo at Paglaya ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya 1. Ang Papel ng Nasyonalismo sa Pagbuo ng mga Bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya 2. Ang mga Salik at Pangyayaring Nagbigay Daan sa Pag-usbong at Pag-unlad ng nasyonalismo 3. Iba't ibang Manipestasyon ng Nasyonalismo sa Silangan at Timog-			7. Nabibigyang-halaga ang papel ng nasyonalismo sa pagbuo ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya	<b>AP7KIS-IVc-1.6</b>	1. EASE II Module 8 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.308-320
			8. Nasusuri ang mga salik at pangyayaring nagbigay –daan sa pag-usbong at pag-unlad ng nasyonalismo sa Silangan at Timog Silangang Asya	<b>AP7KIS-IVc-1.7</b>	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.308-320
			9. Naipapaliwanag ang mga iba't ibang manipestasyon ng nasyonalismo sa Silangan at	<b>AP7KIS-IVc-1.8</b>	1. EASE II Module 8 2. * Asya: Pag-



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> (Content )	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> (Content Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> (Performance Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> ( Learning Competencies)	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>Silangang Asya</p> <p>4. Bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya tungo sa paglaya ng mga bansa mula sa imperyalismo</p> <p>5. Epekto ng Nasyonalismo sa Sigalot Etniko sa Asya</p> <p>6. Mga Pamamaraang Ginamit sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagtatamo ng Kalayaan mula sa Kolonyalismo</p> <p>7. Epekto ng mga Digmaang Pandaigdig sa Pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista ( hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa pagtatag ng sistemang mandato sa Silangang Asya)</p> <p>8. Iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista</p> <p>9. Epekto ng mga samahang kababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at</p>			Timog-Silangang Asya		usbong ng Kabihasnang II.2008. Pp.308-320
			10. Naihahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya tungo sa paglaya ng mga bansa mula sa imperyalismo	<b>AP7KIS-IVd-1.9</b>	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-320
			11. Nasusuri ang epekto ng nasyonalismo sa sigalot etniko sa Asya	<b>AP7KIS-IVd-1.10</b>	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-319
			12. Nasusuri ang mga pamamaraang ginamit sa Silangan at Timog-Silangang Asya sa pagtatamo ng kalayaan mula sa kolonyalismo	<b>AP7KIS -IVd-1.11</b>	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.308-319
			13. Nasusuri ang matinding epekto ng mga digmaang pandaigdig sa pag-aangat ng mga malawakang kilusang nasyonalista ( hal: epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig sa pagtatag ng sistemang mandato sa Silangan at Timog-Silangang Asya )	<b>AP7KIS-IVe-1.12</b>	1. EASE II Module 8-9 2. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.163-173 3. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
karapatang pampolitika 10. Bahaging Ginampanan ng Nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo			14. Nasusuri ang kaugnayan sa iba't ibang ideolohiya (ideolohiya ng malayang demokrasya, sosyalismo at komunismo) sa mga malawakang kilusang nasyonalista	<b>AP7KIS-IVe-1.13</b>	2008. Pp.322-330 1. EASE II Module 9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.308-319
			15. Nasusuri ang epekto ng mga samahang kababaihan at ng mga kalagayang panlipunan sa buhay ng kababaihan tungo sa pagkakapantay-pantay, pagkakataong pang-ekonomiya at karapatang pampolitika	<b>AP7KIS-IVe-1.14</b>	1. EASE II Module 20 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.332-342 3. Karapatan Mo, Alamin Mo(Philippines Nonformal Education Project). 1998. Pp.13-15
			16. Naipapahayag ang pagpapahalaga sa bahaging ginampanan ng nasyonalismo sa pagbibigay wakas sa imperyalismo	<b>AP7KIS-IVf-1.15</b>	1. EASE II Modyul 9 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.308-319 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.154-173
C. Ang mga Pagbabago sa Timog at Kanlurang Asya 1. Mga Pagbabago sa mga Bansang Bumubuo sa Silangan at Timog-Silangang Asya 2. Balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya 3. Mga Palatuntunang Nagtataguyod sa karapatan ng			17. Naihahambing ang mga	<b>AP7KIS-IV-</b>	1. EASE II

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> (Content )	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> (Content Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> (Performance Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> ( Learning Competencies)	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, mga grupong katutubo, iba pang sektor ng lipunan</p> <p>4. Ang Kalagayan at Papel ng Kababaihan sa Iba't ibang bahagi ng Silangan at Timog-Silangang Asya at ang Kanilang Ambag sa Bansa at Rehiyon</p> <p>5. Ang Kinalaman ng Edukasyon sa Pamumuhay ng mga Asyano sa Silangan at Timog-Silangang Asya</p> <p>6. Bahaging Ginampanan ng Relihiyon sa Iba't ibang aspekto ng pamumuhay</p> <p>7. Mga Kasalukuyang Pagbabagong Pang-Ekonomiya na naganap/ nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya</p> <p>8. Pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog- Silangang Asya.</p> <p>9. Mga Anyo at Tugon sa Neokolonyalismo sa Timog at Kanlurang Asya</p> <p>10. Epekto ng Kalakalan sa Pagbabagong pang-Ekonomiya at</p>			<p>pagbabago sa mga bansang bumubuo sa Silangan at Timog-Silangangn Asya</p>	<b>1.16</b>	<p>Modyul 10,17</p> <p>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.386-396</p>
			<p>18. Nasusuri at naihahambing ang balangkas ng pamahalaan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangangn Asya</p>	<b>AP7KIS-IVg-1.17</b>	<p>1. EASE II Modyul 12,18</p> <p>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.347-358</p> <p>3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.191-206</p>
			<p>19. Nasusuri at naihahambing ang mga palatuntunang nagtataguyod sa karapatan ng mamamayan sa pangkalahatan, at ng mga kababaihan, mga grupong katutubo, mga kasapi ng <i>caste</i> sa India at iba pang sektor ng lipunan</p>	<b>AP7KIS-IVg-1.18</b>	<p>1. EASE II Modyul 12,18</p> <p>2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.362-366</p> <p>3. Women's Rights and Responsibilities (Philippines Nonformal Education Project). 2001. Pp.17-33</p>
			<p>20. Naihahambing ang kalagayan at papel ng kababaihan sa iba't</p>	<b>AP7KIS-IVg-1.19</b>	<p>1. EASE II Modyul 20</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog Silangang Asya 11. Kontribusyon ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa Larangan ng Sining, Humanidades at palakasan 12. Pagkakakilanlan ng Kulturang Asyano Batay sa mga Kontribusyong nito			ibang bahagi ng Timog at Kanlurang Asya at ang kanilang ambag sa bansa at rehiyon		2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.332-342,362-366 3. Babae, Gumising ka! (Philippines Nonformal Education Project). 1998. Pp.4-11
			21. Nasusuri ang kinalaman ng edukasyon sa pamumuhay ng mga Asyano	<b>AP7KIS-IVh-1.20</b>	1. EASE II Modyul 13 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.368-376
			22. Natataya ang bahaging ginampanan ng relihiyon sa iba't ibang aspekto ng pamumuhay	<b>AP7KIS-IVh-1.21</b>	1. EASE II Modyul 14 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.378-382
			23. Naiuugnay ang mga kasalukuyang pagbabagong pang-ekonomiya na naganap/ nagaganap sa kalagayan ng mga bansa sa Silangan at Timog-Silangang Asya	<b>AP7KIS-IVh-1.22</b>	1. EASE II Modyul 15 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan II. 2008. Pp.386-396 3. Mga Pangunahing Relihiyon sa

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Buong Mundo (Philippines Nonformal Education Project). 2001. Pp. 3-20
			24. Nasusuri ang pagkakaiba-iba ng antas ng pagsulong at pag-unlad ng Timog at Timog-Silangang Asya gamit ang estadistika at kaugnay na datos.	<b>AP7KIS-IVi-1.23</b>	1. EASE II Modyul 15 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.386-396
			25. Nasusuri ang mga anyo at tugon sa neokolonyalismo sa Silangan at Timog-Silangang Asya	<b>AP7KIS-IVi-1.24</b>	1. EASE II Modyul 15 2. Open high school Modyul 20 3. * Asya: Noon, Ngyon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.183-189
			26. Natataya ang epekto ng kalakalan sa pagbabagong pang-ekonomiya at pangkultura ng mga bansa sa Silangan at Timog Silangang Asya	<b>AP7KIS-IVj-1.25</b>	1. EASE II Modyul 15 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasnang II. 2008. Pp.398-404 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.190-206
			27. Napapahalagahan ang mga	<b>AP7KIS-IVj-</b>	1. EASE II

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			kontribusyon ng Silangan at Timog-Silangang Asya sa larangan ng sining, humanidades at palakasan	<b>1.26</b>	Modyul 16 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.406-413 3. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap II. 2000. Pp.253-267
			28. Nahihinuha ang pagkakakilanlan ng kulturang Asyano batay sa mga kontribusyong nito	<b>AP7KIS-IVj-1.27</b>	1. EASE II Modyul 16 2. * Asya: Pag-usbong ng Kabihasan II. 2008. Pp.414-420

**BAITANG 8**

KASAYSAYAN NG DAIGDIG

**Pamantayang Pangnilalaman:** Naipamamalas ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pagsasaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon, at pag-unawa sa kasaysayan, politika, ekonomiya, kultura, at lipunan ng Daigdig mula sa sinaunang panahon hanggang sa kasalukuyan.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Heograpiya at Mga Sinaunang Kabihasan sa Daigdig</b>					
A. Heograpiya ng Daigdig	<i>Ang mga mag-aaral ay</i> naipamamalas ang pag-	<i>Ang mga mag-aaral ay</i> nakabubuo ng	1. Nasusuri ang katangiang pisikal ng daigdig	<b>AP8HSK-Id-4</b>	1. EASE III Modyul 1 2. * Kasaysayan

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
1. Heograpiyang Pisikal 1.1 Limang Tema ng Heograpiya 1.2 Lokasyo 1.3 Topograpiya 1.4 Katangiang Pisikal ng Daigdig (anyong lupa, anyong tubig, klima, at yamang likas) 2. Heograpiyang Pantao 2.1 Natatanging Kultura ng mga Rehiyon, Bansa at Mamamayan sa Daigdig (lahi, pangkat- etniko, wika,at relihiyon sa daigdig )	unawa sa interaksyon ng tao sa kaniyang kapaligiran na nagbigay-daan sa pag-usbong ng mga sinaunang kabihasan na nagkaloob ng mga pamanang humubog sa pamumuhay ng kasalukuyang henerasyon	panukalang proyektong nagsusulong sa pangangalaga at preserbasyon ng mga pamana ng mga sinaunang kabihasan sa Daigdig para sa kasalukuyan at sa susunod na henerasyon			ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 3-15 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 2-10 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 3-22
			2. Napahahalagahan ang natatanging kultura ng mga rehiyon, bansa at mamamayan sa daigdig (lahi, pangkat-etnolingguwistiko, at relihiyon sa daigdig)	<b>AP8HSK-Ie-5</b>	1. EASE III Modyul 2 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 64-69,128-133
B. Ang Pagsisimula ng mga Kabihasan sa Daigdig (Preshistoriko- 1000 BCE) 1. Kondisyong Heograpiko sa Panahon ng mga Unang Tao sa Daigdig 2. Pamumuhay ng mga Unang Tao sa Daigdig 3. Mga Yugto sa Pag-unlad ng Kultura sa Panahong Prehistoriko			3. Nasusuri ang kondisyong heograpiko sa panahon ng mga unang tao sa daigdig	<b>AP8HSK-Ie-4</b>	
			4. Naipaliliwanag ang uri ng pamumuhay ng mga unang tao sa daigdig	<b>AP8HSK-Ie-5</b>	
			5. Nasusuri ang yugto ng pag-unlad ng kultura sa panahong prehistoriko	<b>AP8HSK-If-6</b>	1. EASE III Modyul 2 2. EASE III Modyul 2 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Aklat) III. 2012. pp. 32-40. 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp.12-15. 5. * Kasaysayan ng (Batayang Aklat) III. 2000. pp.25-27.
			6. Naiuugnay ang heograpiya sa pagbuo at pag-unlad ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig	<b>AP8HSK-Ig-6</b>	1. EASE III Modyul 1 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 11-15 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 6-9 4. * Kasaysayan ng(Batayang Aklat) III. 2012. pp. 19-20
			7. Nasusuri ang pag-usbong ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig: pinagmulan, batayan at katangian	<b>AP8HSK-Ih-7</b>	1. EASE III Modyul 3 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 22-32 3. * Kasaysayan ng Daigdig



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 10-12 4. * Kasaysayan ng Daigdig Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 16-24
			8. Nasusuri ang mga sinaunang kabihasan sa daigdig batay sa politika, ekonomiya, kultura, relihiyon, paniniwala, at lipunan	<b>AP8HSK-Ii-8</b>	1. EASE III Modyul 3 2. * Kasaysayan ng Daigdig Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 28-64.
			9. Napahalagahan ang mga kontribusyon ng mga sinaunang kabihasan sa daigdig	<b>AP8HSK-Ij-10</b>	1. EASE III Modyul 3 2. * Kasaysayan ng Daigdig Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 96-103. 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 33-37
<b>IKALAWANG MARKAHAN - Ang Daigdig sa Klasiko at Transisyonal na Panahon</b>					
A. Pag-usbong at Pag-unlad ng	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	1.Nasusuri ang kabihasnang Minoan at Mycenean	<b>AP8DKT-IIa-1</b>	1. EASE AP III Modyul 4

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>mga Klasikong Lipunan sa Europa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kabihasnang Klasiko sa Europa (<i>Kabihasnang Minoan at Mycenaean</i>)</li> <li>Kabihasnang klasiko ng Greece (Athens, Sparta at mga <i>city-states</i>)</li> <li>Kabihasnang klasiko ng Rome (mula sa Sinaunang Rome hanggang sa tugatog at pagbagsak ng Imperyong Romano)</li> <li>Pag-usbong at Pag-unlad ng mga Klasiko na Lipunan sa Africa, America, at mga Pulo sa Pacific</li> <li>Kabihasnang Klasiko sa Africa (Mali at Songhai)</li> <li>Kabihasnang Klasiko sa America</li> <li>Kabihasnang Klasiko sa pulo ng Pacific</li> <li>Kontribusyon ng Kabihasnang Klasiko sa Daigdig Noon at Ngayon</li> </ol>	<p>naipapamalas ang pag-unawa sa kontribusyon ng mga pangyayari sa Klasiko at Transisyunal na Panahon sa pagkabuo at pagkahubog ng pagkakakilanlan ng mga bansa at rehiyon sa daigdig</p>	<p>nakabubuo ng adbokasiya na nagsusulong ng pangangalaga at pagpapahalaga sa mga natatanging kontribusyon ng Klasiko at Transisyunal na Panahon na nagkaroon ng malaking impluwensya sa pamumuhay ng tao sa kasalukuyan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li>Nasusuri ang kabihasnang klasiko ng Greece.</li> </ol>	<b>AP8DKT-IIa-b-2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 106-112</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 38-41</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li></li> <li></li> <li>Naipapaliwanag ang mahahalagang pangyayari sa kabihasnang klasiko ng Rome (mula sa sinaunang Rome hanggang sa tugatog at pagbagsak ng Imperyong Romano)</li> </ol>		<b>AP8DKT-IIc-3</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 90-104
			4. Nasusuri ang pag-usbong at pag-unlad ng mga Klasiko na Lipunan sa Africa, America, at mga Pulo sa Pacific	<b>AP8DKT-IIId-4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE III Modyul 6-7</li> <li>2. * Kasaysayan ng Daigdig(Bataya ng Aklat) III. 2012. pp. 156-164</li> <li>3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 105-127</li> <li>4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 59-63</li> </ol>
			5. Naipapaliwanag ang mga kaganapan sa mga klasikong kabihasan sa Africa (Mali at Songhai).	<b>AP8DKT-IIId-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE III Modyul 6</li> <li>2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 157-159.</li> <li>3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 59-60</li> <li>4. * Kasaysayan ng Daigdig</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Batayang Aklat) III. 2000. pp. 111-115
			6. Nasusuri ang mga kaganapan sa kabihasnang klasiko ng America.	<b>AP8DKT-IIe-6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE III Modyul 7</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 117-123</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 29-33</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 84-93</li> </ol>
<p>B. Ang Daigdig sa Panahon ng Transisyon</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mga pangyayaring nagbigay-daan sa pag-usbong ng Europa sa Gitnang Panahon</li> <li>Ang paglakas ng Simbahang Katoliko bilang isang institusyon sa Gitnang Panahon</li> <li>Ang Holy Roman Empire</li> <li>Ang Paglunsad ng mga Krusada</li> <li>Ang buhay sa Europa</li> </ol>			7. Nasusuri ang kabihasnang klasiko ng pulo sa Pacific.	<b>AP8DKT-IIe-7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE III Modyul 7</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 123-127</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 161-164</li> <li>* Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012.</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
noong Gitnang Panahon: Piyudalismo Manoryalismo, at Pag-usbong ng mga Bayan at Lungsod  6. Epekto at kontribusyon ng ilang mahahalagang pangyayari sa Europa sa pagpapalaganap ng pandaigdigang kamalayan.					pp. 59-63
			8. Naipapahayag ang pagpapahalaga sa mga kontribusyon ng kabihasnang klasiko sa pag-unlad ng pandaigdigang kamalayan	<b>AP8DKT-IIIf-8</b>	
			9. Nasusuri ang mga pangyayaring nagbigay-daan sa Pag-usbong ng Europa sa Gitnang Panahon	<b>AP8DKT-IIIf-9</b>	* Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 138-159.
			10. Nasusuri ang mga dahilan at bunga ng paglakas ng Simbahang Katoliko bilang isang institusyon sa Gitnang Panahon	<b>AP8DKT-IIIf-10</b>	1. EASE III Modyul 8 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 178-189. 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro)III. 2012. pp. 69-73 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 144-147.
			11. Nasusuri ang mga kaganapang nagbigay-daan sa pagkakabuo ng "Holy Roman Empire"	<b>AP8DKT-IIIf-11</b>	1. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2000. pp. 142-143 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					pp. 173-175 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 66-68.
			12. Naipapaliwanag ang mga dahilan at bunga ng mga Krusada sa Gitnang Panahon	<b>AP8DKT-IIIh-12</b>	1. EASE III Modyul 8 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 147-149. 3. * Kasaysayan ng Daigdig III (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 181-184 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 71-72
			13. Nasusuri ang buhay sa Europa noong Gitnang Panahon: Manoryalismo, Piyudalismo, at ang pag-usbong ng mga bagong bayan at lungsod	<b>AP8DKT-IIIi-13</b>	1. EASE III Modyul 9 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 150-159 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 192-206

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 73-80
			14. Natataya ang epekto at kontribusyon ng ilang mahahalagang pangyayari sa Europa sa pagpapalaganap ng pandaigdigang kamalayan.	<b>AP8DKT-IIj-13</b>	
<b>IKATLONG MARKAHAN - Ang Pag-usbong ng Makabagong Daigdig: Ang Transpormasyon tungo sa Pagbuo ng Pandaigdigang Kamalayan</b>					
A. Paglakas ng Europa  1. Pag-usbong at kontribusyon ng bourgeoisie, merkantilismo, National monarchy, Renaissance, Simbahang Katoliko at Repormasyon	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>  Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa naging transpormasyon tungo sa makabagong panahon ng mga bansa at rehiyon sa daigdig bunsod ng paglaganap ng mga kaisipan sa agham, politika, at ekonomiya tungo sa pagbuo ng pandaigdigang kamalayan	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>  kritikal na nakapagsusuri sa naging implikasyon sa kaniyang bansa, komunidad, at sarili ng mga pangyayari sa panahon ng transpormasyon tungo sa makabagong panahon.	1. Nasusuri ang pag-usbong ng bourgeoisie, merkantilismo, National monarchy, Renaissance, Simbahang Katoliko at Repormasyon	<b>AP8PMD-IIIa-b-1</b>	1. EASE III Modyul 10,12 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 161-179 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 208-238 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 82-122
			2. Napahahalagahan ang mga kontribusyon ng bourgeoisie, merkantilismo, National monarchy, Renaissance, Simbahang Katoliko at Repormasyon sa daigdig.	<b>AP8PMD-IIIc-d-3</b>	1. EASE III Modyul 10,12 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 162,164-168,176-179

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 212-214, 216, 221-224, 233-234, 236-237 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 84,87-88,91-92;95,98-99,102-103, 106-107
B. Paglawak ng Kapangyarihan ng Europa  1. Unang Yugto ng Imperyalismo at Kolonisasyon 2. Dahilan at Epekto ng unang yugto ng Imperyalismo at Kolonisasyon 3. Kaganapan at Epekto ng Enlightenment pati ng Rebolusyong Siyentipiko at Industriyal. 4. Ikalawang Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismo			3. Nasusuri ang unang yugto ng imperyalismo at kolonisasyon sa Europa.	<b>AP8PMD-IIIe-4</b>	1. EASE III Modyul 14 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 180-190 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 240-248 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 111-114
			4. Natataya ang mga dahilan at epekto ng unang yugto ng imperyalismo at kolonisasyon	<b>AP8PMD-IIIIf-5</b>	1. EASE III Modyul 14 2. * Kasaysayan



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
5. Dahilan at Epekto ng Ikalawang Yugto ng Imperyalismo			sa Europa.		ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 180-181, 186-190 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 241-242, 246-248 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 111,113
			5. Nasusuri ang kaganapan at epekto ng Enlightenment pati ng Rebolusyong Siyentipiko at Industriyal.	<b>AP8PMD-IIIg-6</b>	1. EASE III Modyul 13 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 187-193 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 250-260, 276-284 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 115-123, 128-132
			6. Naipaliliwanag ang Ikalawang	<b>AP8PMD-</b>	1. * Kasaysayan

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			Yugto ng Kolonyalismo at Imperyalismo	<b>IIIh-7</b>	ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 205-215 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 286-294 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 133-137
			7. Nasusuri ang mga dahilan at epekto ng ikalawang Yugto ng Imperyalismo at Kolonisasyon.	<b>AP8PMD-IIIh-8</b>	1. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 206, 211-215 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 287-288,294 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 133,136
C. Pagkamulat 1. Kaugnayan ng Rebolusyong Pangkaisipan sa			8. Naipapaliwanag ang kaugnayan ng Rebolusyong Pangkaisipan sa Rebolusyong Pranses at Amerikano.	<b>AP8PMD-IIIi-9</b>	1. EASE III Modyul 15 2. * Kasaysayan ng Daigdig

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Rebolusyong Pranses at Amerikano 2. Pag-usbong ng Nasyonalismo sa Europa at iba't ibang bahagi ng daigdig.					(Batayang Aklat) III. 2000. pp. 194-204 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 262-273 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 123-127
			9. Naipapahayag ang pagpapahalaga sa pag-usbong ng Nasyonalismo sa Europa at iba't ibang bahagi ng daigdig.	<b>AP8PMD-IIIi-10</b>	1. EASE III Modyul 16 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2000. pp. 216-247 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 296-305 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 137-141
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN - Ang Kontemporanyong Daigdig (ika-20 siglo hanggang sa kasalukuyan): Mga Suliranin at Hamon tungo sa Pandaigdigang Kapayapaan, Pagkakaisa, Pagtutulongan, at Kaunlaran</b>					
A. Ang Unang Digmaang Pandaigdig 1. Mga Dahilang	<i>Ang mga mag-aaral ay</i> naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa	<i>Ang mga mag-aaral ay</i> aktibong nakikilahok sa mga gawain, programa,	1. Nasusuri ang mga dahilang nagbigay-daan sa Unang Dimaan Pandaigdig	<b>AP8AKD-IVa-1</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
nagbigay-daan sa Unang Digmaang Pandaigdig. 2. Mahahalagang pangyayaring naganap sa Unang Digmaang Pandaigdig 3. Epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig 4. Pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig 5. Ang Ikalawang Digmaang Pandaigdig 6. Mga Dahilang nagbigay-daan sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig. 7. Mahahalagang pangyayaring naganap sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig 8. Epekto ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig 9. Pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig 10. Mga Ideolohiya, Cold War, at Neo-kolonyalismo 11. Mga Pandaigdigang Organisasyon, Pangkat,	kahalagahan ng pakikipag-ugnayan at sama-samang pagkilos sa kontemporaryong daigdig tungo sa pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran	proyekto sa antas ng komunidad at bansa na nagsusulong ng rehiyonal at pandaigdigang kapayapaan, pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran			(Batayang Aklat) III. 2000. pp. 248-249 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 308-311 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 141-142
			2. Nasusuri ang mahahalagang pangyayaring naganap sa Unang Digmaang Pandaigdig	<b>APSAKD-IVb-2</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 249-252 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 311-312 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 143
			3. Natataya ang mga epekto ng Unang Digmaang Pandaigdig	<b>APSAKD-IVc-3</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
at Alyansa 11.1 Mga organisasyon at alyansa <i>(Europaan Union (EU), Organization of American States (OAS), Organization of Islamic Countries, ASEAN, at iba pa)</i> 11.2 Mga pang-ekonomikong organisasyon at trading blocs <i>(GATT, World Trade, IMF/World Bank, APEC, ASEAN Economic Community, OAS, NAFTA, AFTA, OPEC, at iba pa)</i>					pp. 252-255 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 312-315
			4. Nasusuri ang pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran	<b>AP8AKD-IVd-4</b>	1. EASE III Modyul 21-24 2. Open High School Modyul 21 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 253-255 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 315-319 5. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 144-145
			5. Nasusuri ang mga dahilan na nagbigay-daan sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig.	<b>AP8AKD-IVe-5</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 256-257 3. * Kasaysayan ng Daigdig

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Batayang Aklat) III. 2012. pp. 322-324 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 145-146
			6. Nasusuri ang mahahalagang pangyayaring naganap sa Ikalawang Digmaang Pandaigdig.	<b>AP8AKD-IVf-6</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 257-262 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 324-333 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 146-147
			7. Natataya ang mga epekto ng Ikalawang Digmaang Pandaigdig.	<b>AP8AKD-IVg-7</b>	1. EASE III Modyul 17 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2000. pp. 263-265 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2012. pp. 333-334 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 148-151
			8. Natataya ang pagsisikap ng mga bansa na makamit ang kapayapaang pandaigdig at kaunlaran.	<b>APSAKD-IVh-8</b>	1. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 264-265 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 331-332
			9. Nasusuri ang mga ideolohiyang politikal at ekonomiko sa hamon ng estabilisadong institusyon ng lipunan.	<b>APSAKD-IVi-9</b>	1. EASE III Modyul 18 2. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat)III. 2000. pp. 266-276 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2012. pp. 336-345 Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 152-156
			10. Natataya ang epekto ng mga ideolohiya, ng <i>Cold War</i> at ng Neo-kolonyalismo sa iba't ibang bahagi ng daigdig.	<b>AP8AKD-IVi-10</b>	1. EASE AP III Modyul 19-20 2. Open High School. Modyul 19-20 3. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2000. pp. 277-288 4. * Kasaysayan ng Daigdig (Batayang Aklat) III. 2012. pp. 348-362 5. * Kasaysayan ng Daigdig (Manwal ng Guro) III. 2012. pp. 157-167
			11. Nasusuri ang bahaging ginampanan ng mga pandaigdigang organisasyon sa pagsusulong ng pandaigdigang kapayapaan,	<b>AP8AKD-IVi-11</b>	Open High School. Modyul 17



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			pagkakaisa, pagtutulungan, at kaunlaran.		

**BAITANG 9**  
**EKONOMIKS**

**Pamantayang Pangnilalaman:** Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa mga pangunahing kaisipan at napapanahong isyu sa ekonomiks at pambansang pag-unlad gamit ang mga kasanayan at pagpapahalaga ng mga disiplinang panlipunan tungo sa paghubog ng mamamayang mapanuri, mapagnilay, mapanagutan, makalikasan, produktibo, makatarungan, at makataong mamamayan ng bansa at daigdig.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Mga Pangunahing Konsepto ng Ekonomiks: Batayan ng Matalinong Paggamit ng Pinagkuknang Yaman tungo sa Pagkamit ng Kaunlaran</b>					
A. Kahulugan ng Ekonomiks	<p><i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa:</i></p> <p>sa mga pangunahing konsepto ng Ekonomiks bilang batayan ng matalino at maunlad na pang-araw-araw na pamumuhay</p>	<p><i>Ang mga mag-aaral ay</i></p> <p>naisasabuhay ang pag-unawa sa mga pangunahing konsepto ng Ekonomiks bilang batayan ng matalino at maunlad na pang-araw-araw na pamumuhay</p>	<p><i>Ang mga mag-aaral ay</i></p> <p>1. Nailalapat ang kahulugan ng ekonomiks sa pang-araw-araw na pamumuhay bilang isang mag-aaral, at kasapi ng pamilya at lipunan</p>	<b>AP9MKE-Ia-1</b>	<p>1. EASE IV Modyul 1</p> <p>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 1-6.</p> <p>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat)IV. 2012. pp.3-17.</p> <p>4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 8 - 10</p>
			<p>2. Natataya ang kahalagahan ng ekonomiks sa pang-araw-araw na pamumuhay ng bawat pamilya at ng lipunan</p>		<b>AP9MKE-Ia-2</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					IV. 2012. pp. 14-17 3. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 15-16.
B. Kakapusan 1. Konsepto ng Kakapusan at ang Kaugnayan nito sa Pang- araw- araw na Pamumuhay 2. Palatandaan ng Kakapusan sa Pang- araw- araw na Buhay 3. Kakapusan Bilang Pangunahing Suliranin sa Pang- araw-araw na Pamumuhay 4. Mga Paraan upang Malabanan ang Kakapusan sa Pang- araw- araw na Pamumuhay			3. Naipakikita ang ugnayan ng kakapusan sa pang-araw-araw na pamumuhay	<b>AP9MKE-Ia-3</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 60-66. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 20-23. 4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 66.
			4. Natutukoy ang mga palatandaan ng kakapusan sa pang-araw-araw na buhay.	<b>AP9MKE-Ib-4</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.60-66. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 20-23. 4. * Ekonomiks

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 66-68.
			5. Nakakabuo ang konklusyon na ang kakapusan ay isang pangunahing suliraning panlipunan	<b>AP9MKE-Ib-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE IV Modyul 3</li> <li>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.64-66.</li> <li>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 20-23.</li> <li>4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp.71-72.</li> </ol>
			6. Nakapagmumungkahi ng mga paraan upang malabanan ang kakapusan	<b>AP9MKE-Ic-6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE IV Modyul 3</li> <li>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.65-66.</li> <li>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 20-23.</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
C. Pangangailangan at Kagustuhan 1. Pagkakaiba ng Pangangailangan at Kagustuhan 2. Ang Kaugnayan ng Personal na Kagustuhan at Pangangailangan sa Suliranin ngKakapusan 3. Hirarkiya ng Pangangailangan 4. Batayan ng Personal na Pangangailangan at Kagustuhan 5. Salik na nakakaimpluwensiya sa Pangangailangan at Kagustuhan			7. Nasusuri ang kaibahan ng kagustuhan (wants) sa pangangailangan (needs) bilang batayan sa pagbuo ng matalinong desisyon	<b>AP9MKE-Ic-7</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 74-75.
			8. Naipakikita ang ugnayan ng personal na kagustuhan at pangangailangan sa suliranin ng kakapusan	<b>AP9MKE-Id-8</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp.81.
			9. Nasusuri ang hirarkiya ng pangangailangan.	<b>AP9MKE-Id-9</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.78-80. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 28-32. 4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 75-77.
			10. Nakabubuo ng sariling pamantayan sa pagpili ng mga pangangailangan batay sa mga hirarkiya ng pangangailangan	<b>AP9MKE-Ie-10</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.79-84. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Manwal ng Guro) IV. 2012. pp.28-32. 4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 75-77.
			11. Nasusuri ang mga salik na nakakaimpluwensiyasa pangangailangan at kagustuhan	<b>AP9MKE-Ie-11</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.78-84. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 28-32. 4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 80-81
D. Alokasyon 1. Kaugnayan ng Konsepto ng Alokasyon sa Kakapusan at Pangangailangan at Kagustuhan 2. Kahalagahan ng Paggawa ng Tamang Desisyon Upang Matugunan ang Pangangailangan 3. Iba't- Ibang Sistemang			12. Nasusuri ang kaugnayan ng alokasyon sa kakapusan at pangangailangan at kagustuhan	<b>AP9MKE-If-12</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.70-76. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 25-

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Pang- ekonomiya					28. 4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp.101
			13. Napahahalagahan ang paggawa ng tamang desisyon upang matugunan ang pangangailangan	<b>AP9MKE-If-13</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.79-84. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 31. 4. Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 98
			14. Nasusuri ang mekanismo ng alokasyon sa iba't-ibang sistemang pang-ekonomiya bilang sagot sa kakapusan	<b>AP9MKE-Ig-14</b>	1. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.72-75. 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 25-28. 3. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 103-105.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
E. Pagkonsumo 1. Konsepto ng Pagkonsumo 2. Salik sa Pagkonsumo 3. Pamantayan sa Matalinong Pamimili 4. Karapatan at Tungkulin Bilang Isang Mamimili			15. Naipaliliwanag ang konsepto ng pagkonsumo	<b>AP9MKE-Ig-15</b>	1. EASE IV Modyul 5 2. Ekonomiks (Batayang Aklat IV. 2000. pp. 84.
			16. Nasusuri ang mga salik na nakakaapekto sa pagkonsumo.	<b>AP9MKE-Ih-16</b>	1. EASE IV Modyul 5 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.91-99. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 39-42. 4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 85-87
			17. Naipamamalas ang talino sa pagkonsumo sa pamamagitan ng paggamit ng pamantayan sa pamimili	<b>AP9MKE-Ih-17</b>	1. EASE IV Modyul 5 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 92-93. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 36-39. 4. * Ekonomiks (Batayang Aklat)

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			18. Naipagtatanggol ang mga karapatan at nagagampanan ang mga tungkulin bilang isang mamimili	<b>AP9MKE-Ih-18</b>	IV. 2000. pp. 91-92 1. EASE IV Modyul 5 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 99-103. 3. Mahusay na Mamimili (Philippines Non Formal Education Project. 2000. pp. 1-61. 4. Wise Ka Bang Mamimili. (Philippines Non Formal Education Project. 2000. pp. 1-38. 5. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 93.94.
F. Produksyon 1. Kahulugan at Proseso ng Produksyon at ang Pagtugon nito sa Pang-araw araw na Pamumuhay 2. Salik (Factors) ng Produksyon at ang Implikasyon nito sa Pang-araw araw na Pamumuhay 3. Mga Organisasyon ng Negosyo			19. Naibibigay ang kahulugan ng produksyon	<b>AP9MKE-Ii-19</b>	1. EASE IV Modyul 4 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 106-107. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro)



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					IV. 2012. pp. 39-42. 4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 120.
			21. Napahahalagahan ang mga salik ng produksyon at ang implikasyon nito sa pang-araw- araw na pamumuhay	<b>AP9MKE-Ii-19</b>	1. EASE IV Modyul 4 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 108-112. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 39-42. 4. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 123-124.
			22. Nasusuri ang mga tungkulin ng iba't- ibang organisasyon ng negosyo	<b>AP9MKE-Ij-20</b>	1. EASE IV Modyul 4 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat)IV. 2012. pp. 134-137 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 42-47. 4. * Ekonomiks

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 137-142
<b>IKALAWANG MARKAHAN - Maykroekonomiks</b>					
A. Demand  1. Kahulugan ng "Demand" 2. Mga Salik na Nakakapekto sa Demand 3. Elastisidad ng Demand	<i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa</i>  sa mga pangunahing kaalaman sa ugnayan ng pwersa ng demand at suplay, at sa sistema ng pamilihan bilang batayan ng matalinong pagdedesisyon ng sambahayan at bahay-kalakal tungo sa pambansang kaunlaran	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>  kritikal na nakapagsusuri sa mga pangunahing kaalaman sa ugnayan ng pwersa ng demand at suplay, at sistema ng pamilihan bilang batayan ng matalinong pagdedesisyon ng sambahayan at bahay-kalakal tungo sa pambansang kaunlaran	1. Nailalapat ang kahulugan ng demand sa pang araw-araw na pamumuhay ng bawat pamilya	<b>AP9MYK-IIa-1</b>	1. EASE IV Modyul 6 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 151. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 52-56. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 141-143
			2. Nasusuri ang mga salik na nakaaapekto sa demand		<b>AP9MYK-IIa-2</b>  1. EASE IV Modyul 6 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 154-155. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 52-56. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.174-

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					178
			3. matalinong nakapagpapasya sa pagtugon sa mga pagbabago ng salik na nakaaapekto sa demand	<b>AP9MYK-IIb-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE IV Modyul 6</li> <li>2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp.151.</li> <li>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 52-56.</li> <li>4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 148-149.</li> </ol>
			4. naiuugnay ang elasticidad ng demand sa presyo ng kalakal at paglilingkod	<b>AP9MYK-IIb-4</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE IV Modyul 6</li> <li>2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp.161-164.</li> <li>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp.64-68.</li> <li>4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 175-181.</li> </ol>
B. Supply" (Suplay)			5. nailalapat ang kahulugan ng suplay batay sa pang-araw-	<b>AP9MYK-IIc-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE IV Modyul 6</li> <li>2. * Ekonomiks</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kahulugan ng Suplay</li> <li>2. Mga Salik ng Nakakaapekto sa Suplay</li> <li>3. Elastisidad ng Suplay</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>araw na pamumuhay ng bawat pamilya</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>(Batayang Aklat) IV. 2000. pp.156.</li> <li>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 56-60.</li> <li>4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.152</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Nasusuri ang mga salik na nakaaapekto sa suplay</li> </ol>	<b>AP9MYK-IId-6</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE IV Modyul 6</li> <li>2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp.159-160.</li> <li>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 56-60.</li> <li>4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 157-158</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Matalinong nakapagpapasya sa pagtugon sa mga pagbabago ng salik na nakaaapekto sa suplay</li> </ol>	<b>AP9MYK-IId-7</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EASE IV Modyul 6</li> <li>2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 159-160.</li> <li>3. * Ekonomiks Mga</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content)</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 56-60. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 159.
C. Interaksyon ng Demand at Suplay 1. Interaksyon ng demand at suplay sa kalagayan ng presyo at ng pamilihan 2. "Shortage"at"Surplus" 3. Mga Paraan ng pagtugon/kalutasan sa mga suliraning dulot ng kakulangan at kalabisan sa pamilihan			8. Naiuugnay ang elasticidad ng demand at suplay sa presyo ng kalakal at paglilingkod	<b>AP9MYK-IId-8</b>	1. EASE IV Modyul 6 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 160-166. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 64-68. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.174-189.
			9. Naipapaliwanag ang interaksyon ng demand at suplay sa kalagayan ng presyo at ng pamilihan	<b>AP9MYK-IIe-9</b>	
			10. Nasusuri ang mga epekto ng shortage at surplus sa presyo at dami ng kalakal at paglilingkod sa pamilihan	<b>AP9MYK-IIIf-9</b>	1. EASE IV Modyul 6 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 167-172.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 64-68. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp.162-171.
			11. Naimumungkahi ang paraan ng pagtugon/kalutasan sa mga suliraning dulot ng kakulangan at kalabisan	<b>AP9MYK-IIg-10</b>	1. EASE IV Modyul 3 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 179-181. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 162-171.
D. Pamilihan 1. Konsepto ng Pamilihan 2. Iba't ibang Istruktura ng Pamilihan 3. Gampanin ng Pamahalaan sa mga Gawaing Pangkabuhayan sa Iba't Ibang Istruktura ng Pamilihan			12. Napapaliwanag ang kahulugan ng pamilihan	<b>AP9MYK-IIh-11</b>	1. EASE IV Modyul 7 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 172-176. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 73-77 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 190.
			13. Nasusuri ang iba't ibang Istraktura ng Pamilihan	<b>AP9MYK-III-12</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE IV Modyul 7</li> <li>* Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 172-176.</li> <li>* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 69-72</li> <li>* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 191-195.</li> </ol>
			14. Napangangatwiranang ang kinakailangang pakikialam at regulasyon ng pamahalaan sa mga gawaing pangkabuhayan sa iba't ibang istraktura ng pamilihan upang matugunan ang pangangailangan ng mga mamamayan	<b>AP9MYK-IIj-13</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE IV Modyul 7</li> <li>* Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 177-178.</li> <li>* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 73-77.</li> <li>* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 207-</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					209
<b>IKATLONG MARKAHAN - Makroekonomiks</b>					
A. Paikot na Daloy ng Ekonomiya 1. Bahaging ginagampanan ng mga bumubuo sa paikot na daloy ng ekonomiya 2. Ang kaugnayan sa isa't isa ng mga bahaging bumubuo sa paikot na daloy ng ekonomiya	Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa mga pangunahing kaalaman tungkol sa pambansang ekonomiya bilang kabahagi sa pagpapabuti ng pamumuhay ng kapwa mamamayan tungo sa pambansang kaunlaran	Ang mag-aaral ay nakapagmumungkahi ng mga pamamaraan kung paanong ang pangunahing kaalaman tungkol sa pambansang ekonomiya ay nakapagpapabuti sa pamumuhay ng kapwa mamamayan tungo sa pambansang kaunlaran	1. Nailalalarawan ang paikot na daloy ng ekonomiya	<b>AP9MAK-IIIa-1</b>	1. Ekonomiks Batayang Aklat Para sa Ikaapat na Taon. 2000. pp. 184-186. 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 212-220. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 80, 83.
			2. Natataya ang bahaging ginagampanan ng mga bumubuo sa paikot na daloy ng ekonomiya	<b>AP9MAK-IIIa-2</b>	1. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 186-187. 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 212.-220. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 81-82.
			3. Nasusuri ang ugnayan sa	<b>AP9MAK-</b>	1. * Ekonomiks



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content)</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			isa't isa ng mga bahaging bumubuo sa paikot na daloy ng ekonomiya	<b>IIIa-3</b>	(Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 187-191. 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 212-220. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 81.
B. Pambansang Kita 1. Pambansang produkto (Gross National Product-Gross Domestic Product) bilang panukat ng kakayahan ng isang ekonomiya 2. Mga pamamaraan sa pagsukat ng pambansang produkto 3. Kahalagahan ng pagsukat ng pambansang kita sa ekonomiya			4. Nasusuri ang pambansang produkto (Gross National Product-Gross Domestic Product) bilang panukat ng kakayahan ng isang ekonomiya	<b>AP9MAK-IIIb-4</b>	1. EASE II Modyul 15 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp.191. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 222-228. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 85.
			5. Nakikilala ang mga pamamaraan sa pagsukat ng pambansang produkto	<b>AP9MAK-IIIb-5</b>	1. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 191-202. 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 228-232. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 85.
			6. Nasusuri ang kahalagahan ng pagsukat ng pambansang kita sa ekonomiya	<b>AP9MAK-IIIc-6</b>	1. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 232-236. 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 86.
C. Ugnayan ng Kita, Pag-iimpok, at Pagkonsumo  1. Kaugnayan ng kita sa pagkonsumo at pag-iimpok 2. Katuturan ng consumption at savings sa pag-iimpok			7. Naipapahayag ang kaugnayan ng kita sa pagkonsumo at pag-iimpok	<b>AP9MAK-IIIc-6</b>	1. EASE IV Modyul 5 2. * Sibika at Kultura/Heograpiya, Kasaysayan at Sibika Teaching Guide on Financial Literacy. pp. 31-42.
			8. Nasusuri ang katuturan ng consumption at savings sa pag-iimpok	<b>AP9MAK-IIIc-7</b>	* Sibika at Kultura/Heograpiya, Kasaysayan at Sibika Teaching Guide on Financial Literacy. pp. 10-26, 209-216;263-270.
D. Implasyon 1. Konsepto ng Implasyo			9. Nasusuri ang konsepto at palatandaan ng Implasyon	<b>AP9MAK-IIId-8</b>	1. EASE IV Modyul 9 2. * Ekonomiks Mga

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
2. Mga Dahilan ng Implasyon 3. Mga Epekto ng Implasyon 4. Paraan ng Paglutas ng Implasyon					Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 245-248. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 88-89.
			10. Natataya ang mga dahilan sa pagkaroon ng implasyon	<b>AP9MAK-IIIId-9</b>	1. EASE IV Modyul 9 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 202-203. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 245-248
			11. Nasusuri ang iba't ibang epekto ng implasyon	<b>AP9MAK-IIIE-10</b>	1. EASE IV Modyul 9 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 203-204. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 248-258. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					(Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 89-90.
			12. Napapahalagahan ang mga paraan ng paglutas ng implasyon	<b>AP9MAK-IIIe-11</b>	1. EASE IV Modyul 9 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 204-206. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 250-252.
			13. Aktibong nakikilahok sa paglutas ng mga suliraning kaugnay ng implasyon	<b>AP9MAK-III f-12</b>	EASE IV Modyul 9
E. Patakarang Piskal 1. Layunin ng Patakarang Piskal 2. Kahalagahan ng Papel na Ginagampanan ng Pamahalaan kaugnay ng mga Patakarang Piskal na Ipinapatupad nito 3. Patakarang sa Pambansang Badyet at ang Kalakaran ng Paggasta ng Pamahalaan  Halimbawa: - <i>Policy on Priority Assistance Development Fund</i>			14. Naipaliliwanag ang layunin ng patakarang piskal	<b>AP9MAK-III f-13</b>	1. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 204-206. 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 254-255. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 93-94.
			15. Napahalagahan ang papel na ginagampanan ng pamahalaan kaugnay ng mga	<b>AP9MAK-III g-14</b>	1. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 204-

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content)</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>-Policy on the Privatization of GOCCs</p> <p>-Policy on Conditional Cash Transfer</p> <p>-Patakaran sa Wastong Pagbabayad ng Buwis (VAT EVAT/ RVAT)</p> <p>4. Mga Epekto ng Patakarang Piskal sa Katatagan ng Pambansang Ekonomiya</p>			patakarang piskal na ipinatutupad nito		<p>206.</p> <p>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 256-264.</p> <p>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 93-94.</p>
			16. Nasusuri ang badyet at ang kalakaran ng paggasta ng pamahalaan	<b>AP9MAK-IIIg-15</b>	<p>1. EASE I Modyul 22</p> <p>2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 206-208.</p> <p>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 265-270.</p>
			17. Nakabalik ng pananagutan bilang mamamayan sa wastong pagbabayad ng buwis	<b>AP9MAK-IIIg-16</b>	<p>1. EASE IV Modyul 18</p> <p>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 258-260.</p>
			18. Naiuuugnay ang mga epekto ng patakarang piskal sa katatagan ng pambansang ekonomiya	<b>AP9MAK-IIIh-17</b>	* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 255-256.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content)</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>F.Patakarang Pananalapi <i>(Monetary Policy)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Layunin ng Patakarang Pananalapi</li> <li>Kahalagahan ng Pag-iimpok at Pamumuhunan bilang isang salik sa Ekonomiya</li> <li>Mga Bumubuo sa Sektor ng Pananalapi</li> <li>Ang Papel na Ginagampan ng Bawat Sektor ng Pananalapi</li> <li>Mga Paraan at Patakaran ng Bangko Sentral ng Pilipinas (BSP) upang mapatatag ang halaga ng salapi  <i>- Money Laundering</i>  <i>- Easy and Tight Monetary Policy</i></li> </ol>			<p>19. Naipaliliwanag ang layunin ng patakarang pananalapi:</p>	<b>AP9MAK-IIIh-18</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE IV Modyul 14</li> <li>* Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 208</li> <li>* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 272-274.</li> <li>* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 97-98.</li> </ol>
			<p>20. Naipahahayag ang kahalagahan ng pag-iimpok at pamumuhunan bilang isang salik ng ekonomiya</p>	<b>AP9MAK-IIIi-19</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>OHSP Modyul 14</li> <li>* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 274-284.</li> </ol>
			<p>21. Natataya ang bumubuo ng sektor ng pananalapi</p>	<b>AP9MAK-IIIi-20</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>EASE IV Modyul 14</li> <li>* Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 208-212.</li> <li>* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 286-294; 303-308.</li> <li>* Ekonomiks Mga Konsepto at</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 97-98, 100-111.
			22. Nasusuri ang mga patakarang pang-ekonomiya na nakakatulong sa patakarang panlabas ng bansa sa buhay ng nakararaming Pilipino	<b>AP9MSP-IVj-21</b>	1. EASE IV Modyul 17 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 99.
			23. Natitimbang ang epekto ng mga patakaran pang-ekonomiya na nakakatulong sa patakarang panlabas ng bansa sa buhay ng nakararaming Pilipino	<b>AP9MSP-IVj-22</b>	1. EASE IV Modyul 17 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 97-98.
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN - Mga Sektor Pang-Ekonomiya at Mga Patakarang Pang-Ekonomiya Nito</b>					
A. Konsepto at Palatandaan ng Pambansang Kaunlaran 1. Pambansang Kaunlaran 2. Mga palatandaan ng Pambansang kaunlaran 3. Iba't ibang gampanin ng mamamayang Pilipino upang makatulong sa pambansang kaunlaran 4. Sama-sama Pagkilos para sa Pambansang Kaunlaran	<i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa sa mga sektor ng ekonomiya at mga patakarang pang-ekonomiya nito sa harap ng mga hamon at pwersa tungo sa pambansang pagsulong at pag-unlad</i>	<i>Ang mga mag-aaral ay aktibong nakikibahagi sa maayos na pagpapatupad at pagpapabuti ng mga sektor ng ekonomiya at mga patakarang pang-ekonomiya nito tungo sa pambansang pagsulong at pag-unlad</i>	1. Nakapagbibigay ng sariling pakahulugan sa pambansang kaunlaran  2. Nasisiyasat ang mga palatandaan ng pambansang kaunlaran  3. Natutukoy ang iba't ibang gampanin ngmamamayang Pilipino upang makatulong sa pambansang kaunlaran	<b>AP9MSP-IVa-1</b>  <b>AP9MSP-IVa-2</b>  <b>AP9MSP-IVb-3</b>	1. EASE IV Modyul 16 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 312-315.  1. EASE IV Modyul 16 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 316-318.  1. EASE IV Modyul 16 2. * Sibika at Kultura/Heograpiya, Kasaysayan at Sibika Teaching Guide on Financial

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content)</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Literacy. pp. 241-244.
			4. Napahahalagahan ang sama-samang pagkilos ng mamamayang Pilipino para sa pambansang kaunlaran	<b>AP9MSP-IVb-4</b>	1. EASE IV Modyul 18 2. * Sibika at Kultura/Heograpiya, Kasaysayan at Sibika Teaching Guide on Financial Literacy. pp. 241-244.
			5. Nakapagsasagawa ng isang pagpapalano kung paano makapag-ambag bilang mamamayan sa pag-unlad ng bansa	<b>AP9MSP-IVc-5</b>	1. EASE IV Modyul 18 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 320-322.
B. Sektor ng Agrikultura 1. Ang bahaging ginagampanan ng agrikultura, pangngisda at paggugubat sa ekonomiya at sa bansa 2. Mga dahilan at epekto ng suliranin ng sektor ng agrikultura, pangngisda, at paggugubat sa bawat Pilipino 3. Mga patakarang pang Ekonomiya nakatutulong sa sektor ng agrikultura (industriya ng agrikultura, pangngisda, at paggugubat) Halimbawa: - <i>Comprehensive Agrarian Reform Law</i>			6. Nasusuri ang bahaging ginagampanan ng agrikultura, pangngisda, at paggugubat sa ekonomiya at sa bansa	<b>AP9MSP-IVc-6</b>	1. EASE IV Modyul 12 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 224-227. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 320-323, 334-336, 341-342. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 113-115, 117.
			7. Nasusuri ang mga dahilan at epekto ng suliranin ng	<b>AP9MSP-IVd-7</b>	1. EASE IV Modyul 12 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat)



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Policy on Importation of Rice</i></li> <li>- <i>Policy on Drug Prevention</i></li> </ul>			sektor ng agrikultura, pangngisda, at paggugubat sa bawat Pilipino		IV. 2000. pp. 228-229. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 323-328, 336-340, 342. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 115 and 118.
			8. Nabibigyang-halaga ang mga patakarang pang-ekonomiya nakatutulong sa sektor ng agrikultura (industriya ng agrikultura, pangngisda, at paggugubat)	<b>AP9MSP-IVd-8</b>	1. EASE IV Modyul 12 2. * Ekonomiks (Batayang Akla) IV. 2000. pp. 229-239. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 328-332, 340-344. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 113, 118-119.
			9. Nasusuri ang bahaging ginagampanan ng sektor ng industriya, tulad ng pagmimina, tungo sa isang masiglang ekonomiya	<b>AP9MSP-IVe-9</b>	1. EASE IV Modyul 12 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 242-246.
C. Sektor ng Industriya 1. Bahaging ginampanan ng ng sektor ng industriya, tulad ng pagmimina, tungo sa isang masiglang					

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
ekonomiya 2. Ang pagkakaugnay ng sektor agrikultural at industriya tungo sa pag-unlad ng kabuhayan 3. Mga patakarang pang-ekonomiya nakatutulong sa sektor industriya - <i>Filipino First Policy</i> - <i>Oil Deregulation Law</i> - <i>Policy on Microfinancing</i> - <i>Policy on Online Businesses</i>					3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 346-354. 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 121-124.
			10. Nasusuri ang pagkakaugnay ng sektor agrikultural at industriya tungo sa pag-unlad ng kabuhayan	<b>AP9MSP-IVe-10</b>	1. EASE IV Modyul 12 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 251-260 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 356-358 4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 125-128.
			11. Nabibigyang-halaga ang mga patakarang pang-ekonomiyang nakatutulong sa sektor ng industriya	<b>AP9MSP-IVe-11</b>	1. EASE IV Modyul 12 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 359-362.

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content)</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>	
<p><b>D.</b> Sektor ng Paglilingkod</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ang bahaging ginagampanan ng sektor ng paglilingkod sa pambansang ekonomiya</li> <li>2. Mga patakarang pang-ekonomiya na nakakatulong sa sektor ng paglilingkod</li> <li>3. Batas na Nagbibigay Proteksyon at Nangangalaga sa mga Karapatan ng Mangggawa</li> </ol> <p>- <i>Contractualization and Labor Outsourcing</i> - <i>Salary Standardization Law</i></p>			<p>12. Nasusuri ang bahaging ginagampanan ng sektor ng paglilingkod</p>	<p align="center"><b>AP9MSP-IVf-12</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 262-264.</li> <li>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 378-383.</li> <li>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 132-136.</li> </ol>	
			<p>13. Napapahalagahan ang mga patakarang pang-ekonomiya na nakakatulong sa sektor ng paglilingkod</p>		<p align="center"><b>AP9MSP-IVf-13</b></p>	<p>* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 384-386.</p>
			<p>14. Nakapagbibigay ng sariling pakahulugan sa konsepto ng impormal na sektor</p>		<p align="center"><b>AP9MSP-IVg-14</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. * Ekonomiks (Batayang Aklat)IV. 2000. pp. 216-217.</li> <li>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon Batayang Aklat sa Araling Panlipunan Ikaapat na Taon. 2012. pp. 388-391.</li> <li>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon IV Manwal ng Guro.</li> </ol>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					2012. pp. 138.
E. Impormal na Sektor  1. Mga Dahilan at Anyo ng Impormal na Sektor ng Ekonomiya  2. Mga epekto ng impormal na sektor ng ekonomiya  3. Mga Pata kang Pang-ekonomiya na may kaugnayan sa Impormal na Sektor  - <i>Counterfeiting</i> - <i>Black Market</i>			15. Nasusuri ang mga dahilan ng pagkakaroon ng impormal na sector	<b>AP9MSP-IVg-15</b>	1. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 217-219. 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 138.
			16. Natataya ang mga epekto ng impormal na sector ng ekonomiya	<b>AP9MSP-IVh-16</b>	1. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 219-221. 2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 392-395. 3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 138-140.
			17. Napapahalagahan ang mga pata kang pang-ekonomiya na nakakatulong sa sektor ng paglilingkod	<b>AP9MSP-IVh-17</b>	* Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 386-387.
F. Kalakalang Panlabas 1. Ang Kalakaran sa Kalakalang Panlabas ng Pilipinas 2. Ang ugnayan ng Pilipinas			18. Natataya ang kalakaran ng kalakalang panlabas ng bansa	<b>AP9MSP-IVi-18</b>	1. EASE II Modyul 21 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 280-292

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content)</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<p>para sa kalakalang panlabas nito sa mga samahan ng tulad ng World Trade Organization at Asia Pacific Economic Cooperation tungo sa patas na kapakinabangan ng mga mamamayan ng daigdig</p> <p>3. Mga Kontribusyon ng Kalakalang Panlabas sa Pag-unlad ng Ekonomiya ng Pilipinas</p> <p>4. Mga patakaran pang-ekonomiya na nakakatulong sa patakarang panlabas ng bansa sa buhay ng nakararaming Pilipino -<i>Policy on ASEAN Economic Community 2015</i> -<i>Policy on Trade Liberalization</i></p>					<p>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 400-409</p> <p>4. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 142-143.</p>
			<p>19. Nasusuri ang ugnayan ng Pilipinas para sa kalakalang panlabas nito sa mga samahan tulad ng World Trade Organization at Asia-Pacific Economic Cooperation tungo sa patas na kapakinabangan ng mga mamamayan ng daigdig</p>	<p><b>AP9MSP-IVi-19</b></p>	<p>1. EASE II Modyul 21</p> <p>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 408-409.</p> <p>3. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Manwal ng Guro) IV. 2012. pp. 151-153.</p>
			<p>20. Napahahalagahan ang kontribusyon ng kalakalang panlabas sa pag-unlad ekonomiya ng bansa</p>	<p><b>AP9MSP-IVi-20</b></p>	<p>1. EASE IV Modyul 17</p> <p>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon (Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 408-409.</p> <p>3. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 303-305.</p>
			<p>21. Nasusuri ang mga patakarang pang-ekonomiya na nakakatulong sa patakarang panlabas ng</p>	<p><b>AP9MSP-IVj-21</b></p>	<p>1. EASE IV Modyul 17</p> <p>2. * Ekonomiks Mga Konsepto at Aplikasyon</p>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content)</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			bansa sa buhay ng nakararaming Pilipino		(Batayang Aklat) IV. 2012. pp. 407-409.
			22. natitimbang ang epekto ng mga patakaran pang-ekonomiya na nakakatulong sa patakarang panlabas ng bansa sa buhay ng nakararaming Pilipino	<b>AP9MSP-IVj-22</b>	1. EASE IV Modyul 17 2. * Ekonomiks (Batayang Aklat) IV. 2000. pp. 292-294.

**BAITANG 10**  
MGA KONTEMPORARYONGISYU

**Pamantayang Pangnilalaman :** Naipamamalas ang malalim na pag-unawa sa mga isyu at hamong pangkapaligiran, pang-ekonomiya, pampulitika, karapatang pantao, pang-edukasyon, at pananagutang pansibiko na kinahaharap ng mga bansa sa kasalukuyan, gamit ang mga kasanayan sa pagsisiyasat, pagsusuri ng datos at iba't ibang sanggunian, pananaliksik, mapanuring pag-iisip, mabisang komunikasyon, pagiging makatarungan, at matalinong pagpapasya.

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content)</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<b>UNANG MARKAHAN - Mga Isyung Pangkapaligiran at Pang-ekonomiya</b>					
A. Kahalagahan ng Pag-aaral ng mga Kontemporaryong Isyu	<i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa:</i>  sa sanhi at implikasyon ng mga lokal at pandaigdigang isyung pang-ekonomiya tungo sa pagkamit ng pambansang kaunlaran	<i>Ang mga mag-aaral ay:</i>  nakabubuo ng programang pangkabuhayan (livelihood project) batay sa mga pinagkukunang yaman na matatagpuan sa pamayanan upang makatulong sa paglutas sa mga suliraning pangkabuhayan na kinakaharap ng mga	<i>Ang mga mag-aaral ay:</i>  1. Naipaliliwanag ang konsepto ng Kontemporaryong Isyu 2. Nasusuri ang kahalagahan ng pagiging mulat sa mga kontemporaryong isyu sa lipunan at daigdig	<b>AP10IPE-Ia-1</b>	
B. Mga Suliraning Pangkapaligiran 1. Disaster Risk Mitigation 2. Climate Change (Aspektong Politikal,			3. Naipaliliwanag ang iba't ibang uri ng kalamidad na nararanasan sa komunidad at sa bansa	<b>AP10IPE-Ib-3</b>	1. Paghahanda sa Kalamidad (Philippines Non-Formal Education

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> (Content )	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> (Content Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> (Performance Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> ( Learning Competencies)	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
Pang-ekonomiya, at Panlipunan) 3. Mga Suliraning Pangkapaligiran sa Sariling Pamayanan  Halimbawa: <i>waste management, mining, quarrying, deforestation, at flashflood</i>		mamamayan			Projects). 2001. pp. 42-47 2. BALS Video – Preparing For Calamities
			4. Naiuugnay ang gawain at desisyon ng tao sa pagkakaroon ng mga kalamidad	<b>AP10IPE-Ib-4</b>	
			4. Natutukoy ang mga paghahanda na nararapat gawin sa harap ng mga kalamidad	<b>AP10IPE-Ib-5</b>	1. Bagyo at Lindol: Paano Paghahandaan ? (Philippines Non-Formal Education Projects). 1998. pp. 5-40 2. Preparing for Calamities (Philippines Non-Formal Education Projects). 2001. pp. 4-43 3. Paghahanda sa Kalamidad (Philippines Non-Formal Education Projects). 2001. pp. 4-43 4. Handa ka na ba sa Kalamidad? (Philippines

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Non-Formal Education Projects). 2001. pp. 4-43 5. BALS Video – Preparing For Calamities
			5. Natutukoy ang mga ahensiya ng pamahalaan na responsable sa kaligtasan ng mamamayan sa panahon ng kalamidad	<b>AP10IPE-Ic-6</b>	
			6. Napahahalagahan ang pagkakaroon ng disiplina at kooperasyon sa pagitan ng mga mamamayan at pamahalaan sa panahon ng kalamidad	<b>AP10IPE-Ic-7</b>	
			7. Naipaliliwanag ang aspektong politikal, pang-ekonomiya, at panlipunan ng Climate Change	<b>AP10IPE-Ic-8</b>	
			8. Natatalakay ang iba't ibang programa, polisiya, at patakaran ng pamahalaan at ng mga pandaigdigang samahan tungkol sa Climate Change	<b>AP10IPE-Id-9</b>	
			9. Natataya ang epekto ng Climate Change sa kapaligiran, lipunan, at kabuhayan ng tao sa bansa at sa daigdig	<b>AP10IPE-Id-10</b>	
			10. Natutukoy ang mga suliraning pangkapaligiran na nararanasan sa sariling pamayanan	<b>AP10IPE-Ie-11</b>	
			11. Natatalakay ang mga hakbang	<b>AP10IPE-Ie-</b>	



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			ng pamahalaan sa pagharap sa mga sulliraning pangkapaligiran sa sariling pamayanan	<b>12</b>	
			12. Nakagagawa ng case study tungkol sa sanhi at epekto ng mga suliraning pangkapaligiran na nararanasan sa sariling pamayanan	<b>AP10IPE-If-13</b>	
C. Mga Isyung Pang-Ekonomiya			13. Naipaliliwanag ang mga dahilan ng pagkakaroon ng unemployment	<b>AP10IPE-If-14</b>	Krisis sa Ekonomiya (Philippines Non-Formal Education Projects). 1998. pp. 1-19
1. Unemployment 2. Globalisasyon 3. Sustainable Development			14. Natataya ang implikasyon ng unemployment sa pamumuhay at sa pag-unlad ng ekonomiya ng bansa	<b>AP10IPE-Ig-15</b>	* Ekonomiks, Batayang Aklat IV, 2000. pp. 132-133
			15. Nakabubuo ng mga mungkahi upang malutas ang sulliranin ng unemployment	<b>AP10IPE-Ig-16</b>	
			16. Naipaliliwanag ang konsepto ng globalisasyon	<b>AP10IPE-Ig-17</b>	1. * Ekonomiks: Mga Konsepto at Aplikasyon, Batayang Aklat IV. 2012. pp. 420-421 2. * Kasaysayan ng Daigdig, Batayang Aklat III. 2012. pp. 398-399

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			17. Naipaliliwanag ang pangkasaysayan, pampulitikal, pang-ekonomiya, at sosyo-kultural na pinagmulan ng globalisasyon	<b>AP10IPE-Ih-18</b>	* Ekonomiks: Mga Konsepto at Aplikasyon, Batayang Aklat IV. 2012. pp. 421-430
			18. Nasusuri ang mga pangunahing institusyon na may bahaging ginagampanan sa globalisasyon (pamahalaan, paaralan, mass media, multinational na korporasyon, NGO at mga internasyonal na organisasyon)	<b>AP10IPE-Ih-19</b>	1. * Kasaysayan ng Daigdig, Batayang Aklat III. 2012. pp. 399-400 2. * Pilipinas: Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. pp. 306-307
			19. Naipaliliwanag ang konsepto ng sustainable development	<b>AP10IPE-Ih-20</b>	Open high school Modyul 16
			20. Natatalakay ang kasaysayan ng pagkabuo ng konsepto ng sustainable development	<b>AP10IPP-Ii-21</b>	Open high school Modyul 16
			21. Naipaliliwanag ang kaugnayan ng mga gawain at desisyon ng tao sa pagbabagong pangkapaligiran	<b>AP10IPE-Ii-22</b>	
			22. Nasusuri ang mga kasalukuyang hamon sa pagtamo ng sustainable development (hal.: consumerism, energy sustainability, poverty, at health inequalities)	<b>AP10IPE-Ii-23</b>	Open high school Modyul 16
			23. Napaghahambing ang iba't ibang istratehiya at polisiya na may kaugnayan sa pagtamo ng sustaibale development na	<b>AP10IPE-Ij-24</b>	Open high school Modyul 16

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			ipinatutupad sa loob at labas ng bansa		
			24. Nakasusulat ng isang case study na nakatuon sa pagtamo ng sustainable development ng kinabibilangang pamayanan	<b>AP10IPE-Ij-25</b>	Open high school Modyul 16
<b>IKALAWANG MARKAHAN - Mga Isyung Politik at Pangkapayapaan</b>					
C. Mga Isyung Politik 1. Migration (Migrasyon) 2. Territorial and border conflicts 3. Political dynasties 4. Graft and corruption	<i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa:</i>  sa sanhi at epekto ng mga isyung pampulitikal sa pagpapanatili ng katatagan ng pamahalaan at maayos na ugnayan ng mga bansa sa daigdig	<i>Ang mga mag-aaral ay:</i>  nakapagpapanukala ng mga paraan na nagpapakita ng aktibong pakikilahok sa mga isyung pampulitikal na nararanasan sa pamayanan at sa bansa	<i>Ang mga mag-aaral ay:</i>  1. Natutukoy ang mga dahilan ng migrasyon sa loob at labas ng bansa	<b>AP10IPP-IIa-1</b>	* Ekonomiks: Mga Konsepto at Aplikasyon, Batayang Aklat IV. 2012. pp. 412
			2. Naipaliliwanag ang epekto ng migrasyon sa aspektong panlipunan, pampulitika, at pangkabuhayan	<b>AP10IPP-Iib-2</b>	* Ekonomiks: Mga Konsepto at Aplikasyon, Batayang Aklat IV. 2012. pp. 412-417
			12. Natatalakay ang mga dahilan ng mga suliraning teritoryal at hangganan (territorial and border conflicts)	<b>AP10IPP-Iib-3</b>	
			13. Nasusuri ang epekto mga suliraning teritoryal at hangganan (territorial and border conflicts) sa aspektong panlipunan, pampulitika, pangkabuhayan, at pangkapayapaan ng mga mamayan	<b>AP10IPP-IIc-4</b>	* Pilipinas: Bansang Papaunlad, Batayang Aklat 6. 2000. pp. 68-69
			14. Naipaliliwanag ang konsepto ng political dynasties	<b>AP10IPP-IIc-5</b>	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			15. Nasusuri ang sanhi at epekto ng political dynasties sa pagpapanatili ng malinis at matatag na pamahalaan	<b>AP10IPP-IIId-6</b>	
			16. Naipaliliwanag ang konsepto, uri at pamamaraan ng graft and corruption	<b>AP10IPP-Iid-7</b>	
			17. Natataya ang epekto ng graft and corruption sa pagtitiwala at partisipasyon ng mga mamayan sa mga programa ng pamahalaan	<b>AP10IPP-IIe-8</b>	* Pilipinas: Isang Sulyap at Pagyakap I. 2006. pp. 256-258
			18. Nasusuri ang kaugnayan ng graft and corruption sa aspektong pangkabuhayan at panlipunan	<b>AP10IPP-IIe-9</b>	
			19. Nakapagmumungkahi ng mga paraan upang maiwasan ang graft and corruption sa lipunan	<b>AP10IPP-Iif-10</b>	
<b>IKATLONG MARKAHAN - Mga Isyu sa Karapang Pantao at Gender</b>					
A. Mga Isyu sa Karapatang Pantao	<i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa:</i>	<i>Ang mga mag-aaral ay:</i>	<i>Ang mga mag-aaral ay:</i>		* Kasaysayan ng Daigdig, Batayang Aklat III. 2000. pp. 315-317
1. Anyo ng paglabag sa karapatang pantao	sa kahalagahan ng karapatang pantao sa pagsusulong ng pagkapantay-pantay at respeto sa tao bilang kasapi ng pamayanan, bansa, at daidig	nakapagpapalano ng symposium na tumatalakay sa kaugnayan ng karapatang pantao at pagtugon sa responsibilidad bilang mamamayan tungo sa pagpapanatili ng isang pamayanan at bansa na kumikilala sa karapatang pantao	1. Nakapagpapalano ng symposium na tumatalakay sa kaugnayan ng karapatang pantao at pagtugon sa responsibilidad bilang mamamayan tungo sa pagpapanatili ng isang pamayanan at bansa na kumikilala sa karapatang pantao	<b>AP10IKP-IIIa-1</b>	
2. Epekto ng paglabag sa karapatang pantao			2. Nasusuri ang epekto ng paglabag sa karapatang pantao	<b>AP10IKP-IIIa-2</b>	* Kasaysayan ng Daigdig, Batayang Aklat III. 2000. pp.
3. Mga halimbawa ng paglabag sa karapatang pantao sa pamayanan, bansa, at daigdig					

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> (Content )	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> (Content Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> (Performance Standard)	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> ( Learning Competencies)	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					320-321
			3. Nasusuri ang mga halimbawa ng paglabag sa karapatang pantao sa pamayanan, bansa, at daigdig	<b>AP10IKP-IIIb-3</b>	1. * Asya: Noon, Ngayon at sa Hinaharap, Batayang Aklat II. 2000. pp. 299-301 2. * Kasaysayan ng Daigdig, Batayang Aklat III. 2012. pp. 390-393
			4. Nakapagmumungkahi ng ng mga pamamaraan sa pangangalaga ng karapatang pantao	<b>AP10IKP-IIIb-4</b>	* Kasaysayan ng Daigdig, Batayang Aklat III. 2000. pp.321-326
			6. Nakapagmumungkahi ng mga paran ng paglutas sa mga paglabag ng karapatang pantao	<b>AP10IKP-IIIc-5</b>	* Kasaysayan ng Daigdig, Batayang Aklat III. 2012. pp. 394-395
B. Mga Isyu na may Kaugnayan sa Kasarian (Gender) 1. Gender & Sexuality 2. Reproductive Health Law 3. Same-sex Marriage 4. Prostitusyon at Pang-aabuso	<i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa:</i>  sa kahalagahan ng pagtanggap at paggalang sa iba't ibang perspektibo na may kaugnayan sa samu't saring isyu sa gender	<i>Ang mga mag-aaral ay:</i>  nakabubuo ng dokumentaryo na nagsusulong ng paggalang sa karapatan ng mga mamamayan sa pagpili ng kasarian at sekswalidad	<i>Ang mga mag-aaral ay:</i> 1. Nakabubuo ng dokumentaryo na nagsusulong ng paggalang sa karapatan ng mga mamamayan sa pagpili ng kasarian at sekswalidad 2. Nasusuri ang iba't ibang salik na nagiging dahilan ng pagkakaroon ng diskriminasyon sa kasarian 3. Natataya ang bahaging ginagampanan ng kasarian( <i>gender roles</i> ) sa iba't bang larangan at institusyong	<b>AP10IKP-IIIc-6</b>  <b>AP10IKP-IIIId-7</b>  <b>AP10IKP-IIIId-8</b>	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
			panlipunan (trabaho, edukasyon, pamilya, pamahalaan, at relihiyon)		
			4. Napaghahambing ang katatayuan ng kababaihan, lesbians, gays, bisexuals, at transgender sa iba't ibang bansa at rehiyon	<b>AP10IKP-IIIe-9</b>	
			5. Naipapaliwanag ang mahahalagang probisyon ng Reproductive Health Law	<b>AP10IKP-IIIg-10</b>	
			6. Naipapahayag ang sariling saloobin sa Reproductive Health Law	<b>AP10IKP-IIIh-11</b>	
			7. Nasusuri ang epekto ng same-sex marriage sa mga bansang pinahihintulutan ito	<b>AP10IKP-IIIi-12</b>	
			8. Naipapahayag ang pananaw sa pagpapahintulot ng same-sex marriage sa bansa	<b>AP10IKP-IIIh-13</b>	
			9. Natatalakay ang dahilan ng prostitusyon at pang-aabuso	<b>AP10IKP-IIIi-14</b>	
			10. Nasusuri ang epekto ng prostitusyon at pang-aabuso sa buhay ng tao sa pamayanan at bansa	<b>AP10IKP-IIIj-15</b>	
			11. Nakapagmumungkahi ng mga paraang tungo sa ikalulutas ang suliranin ng prostitusyon at pang-aabuso sa sariling pamayanan at bansa	<b>AP10IKP-IIIj-16</b>	1. Babae, Gumising Ka! (Philippines NonFormal Education Project). 1998. pp. 25-26 2. * Asya: Pag-usbong ng

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
					Kabihasanan. 2008. pp. 339-340
<b>IKAAPAT NA MARKAHAN - Mga Isyung Pang-Edukasyon at Pansibiko at Pagkamamamayan (Civics and Citizenship)</b>					
A. Mga Isyung Pang- edukasyon 1. Access sa Edukasyon 2. Kalidad ng Edukasyon	<i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa:</i>  sa kahalagahan ng edukasyon tungo sa ikabubuti ng kalidad ng pamumuhay ng tao, pagpapanatili ng kaayusang panlipunan, at pag-unlad ng bansa	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>  nakagagawa ng case study na tumatalakay sa mga solusyon tungkol sa mga suliraning kinakaharap ng sistema ng edukasyon sa bansa	5. Nasusuri ang sistema ng edukasyon sa bansa	<b>AP10ICC-IVa-1</b>	* Asya: Pag-usbong ng Kabihasanan. 2008. pp. 374-375
			6. Nasusuri ang mga programa ng pamahalaan na nagsusulong ng pagkakapantay-pantay sa edukasyon	<b>AP10ICC-IVa-1</b>	
			7. Nasusuri ang mga programa ng pamahalaan na nagsusulong ng pagkakapantay-pantay sa edukasyon	<b>AP10ICC-IVa-2</b>	
			8. Nasusuri ang kalidad ng edukasyon sa bansa	<b>AP10ICC-IVb-3</b>	
			9. Natatalakay ang mga suliraning kinakaharap ng sektor ng edukasyon sa bansa	<b>AP10ICC-IVc-4</b>	
			10. Nakapagmumungkahi ng mga pamamaraan na makakatulong sa pagpapataas ng kalidad ng edukasyon sa pamayanan at bansa	<b>AP10ICC-IVd-5</b>	
B. Pansibiko at Pagkamamamayan <i>(Civics and Citizenship)</i>	<i>Ang mga mag-aaral ay may pag-unawa:</i>	<i>Ang mga mag-aaral ay</i>	11. Matutukoy ang mga katangian na dapat taglayin ng isang aktibong mamamayan na	<b>AP10ICC-IVe-6</b>	

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

<b>NILALAMAN</b> <i>(Content )</i>	<b>PAMANTAYANG PANGNILALAMAN</b> <i>(Content Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGGANAP</b> <i>(Performance Standard)</i>	<b>PAMANTAYAN SA PAGKATUTO</b> <i>( Learning Competencies)</i>	<b>CODE</b>	<b>LEARNING MATERIALS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pakikilahok sa mga gawaing pansibiko (<i>Civic Engagement</i>)</li> <li>2. Pakikilahok sa mga Gawaing Politikal (<i>Political Socialization</i>)</li> </ol>	sa kahalagahan ng pagkamamayan at pakikilahok sa mga gawaing pansibiko tungo sa pagkakaroon ng isang pamayanan at bansang maunlad, mapayapa, at may pagkakaisa	nakagagawa ng pananaliksik tungkol sa kalagayan ng pakikilahok sa mga gawaing pansibiko at pulitikal ng mga mamamayan sa kanilang sariling pamayanan	nakikilahok sa mga gawain at usaping pansibiko		
			12. Natatalakay ang iba't ibang gawaing pansibiko sa pamayanan at bansa	<b>AP10ICC-IVf-7</b>	
			13. Nasusuri ang epekto ng pakikilahok ng mamamayan sa mga gawaing pansibiko sa kabuhayan, pulitika, at lipunan	<b>AP10ICC-IVg-8</b>	
			14. Nasusuri ang epekto ng pakikilahok ng mamamayan sa mga gawain at usapin pampulitika	<b>AP10ICC-IVh-9</b>	
			15. Naipapaliwanag ang kahalagahan ng pagkakaroon ng kooperasyon ng mamamayan at pamahalaan sa paglutas sa mga suliraning panlipunan	<b>AP10ICC-IVi-10</b>	
			16. Naipapahayag ang saloobin sa mahahalagang isyung pampulitika na kinakaharap ng sariling pamayanan at bansa	<b>AP10ICC-IVj-11</b>	



**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**  
**Talasalitaan**

**A**

**Absolute advantage** – ganap na kalamangan ng isang bansa sa isang produkto kapag mas mababa ang halaga ng produksiyon nito kaysa halaga ng produksiyon ng ibang bansa

**Absolute monarchy** – Uri ng monarkiya na ang kapangyarihan ng hari ay hindi nalilimitahan ng sinuman

**Acid Rain** – polusyong dulot ng *sulfur dioxide* at *nitrogen oxide* na pumapailanlang sa himpapawid at sumasama sa *water vapor* at bumabagsak sa anyong ulan, hamog, o niyebe

**Acropolis** – ang burol at pinakamataas na lugar sa gitna ng lungsod-estado ng Athens at iba pang lungsod-estado ng Greece

**Agham panlipunan** – isang sangay ng kaalaman na ang pinag-aaralan ay ang mga pag-uugali ng tao habang siya ay nakikipag-ugnayan sa kanyang kapwa at sa kapaligiran

**Agora** – ang gitna ng lungsod-estado ng isang bukas na lugar kung saan maaring magtinda o magtipon-tipon ang mga tao sa Greece

**Ahimsa** – hangong sa relihiyong Jainism na may kahulugan na mapayapang pamamaraan ng pakikibaka o ang hindi paggamit ng dahas

**Allied Powers** – mga bansang nagsanib-pwersa, kinabibilangan ng United States, Great Britain, at dating Soviet Union, upang labanan ang Axis Powers

**Allocative role** – tumutukoy sa masinop na paggamit ng mga pinagkukunang-yaman

**Alokasyon** – isang mekanismo ng pamamahagi ng mga pinagkukunang-yaman sa iba't ibang gamit upang sagutin ang mga pangunahing katanungan ng isang lipunan sa suliranin ng kakapusan

**Alyansa** – pagbubuo ng grupo o lupon ng mga makapangyarihang bansa sa Europe

**Akulturasyon** – prosesong pinagdaraanang isang lipunan sa pagtanggap ng elemento, katangian, o impluwensiya ng kultura ng iba pang lipunan

**Apollo 11** – sasakyang panghimpapawid na mula sa United States, na siyang unang sasakyang nakarating sa buwan

**Astrolabe** – instrumento sa paglalayag na ginagamit upang malaman ang latitud ng barko

**Archipelago / Kapuluan** – pangkat ng mga pulo

**Armistice** – kasunduan na pansamantalang pagtigil ng labanan o digmaan

**Axis Powers** – mga bansang nagsanib, kabilang ang Germany, Italy, at Japan, upang kalabanin ang Allies noong Ikalawang Digmaang Pandaigdig

**B**

**Batas ng Demand** – batas sa ekonomiya na nagsasaad ng hindi direktang relasyon o ugnayan ang presyo sa quantity demanded.

**Batas ng Supply** – batas sa ekonomiya na nagsasaad na mayroong direktang relasyon o ugnayan ang presyo sa quantity supplied.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Bayaring nalilipat** – bayarin ng pamahalaan sa sambahayan tulad ng pensiyon ng mga nagretiro, benepisyong pangkalusugan, at pangkalahatang kapakanan para sa mga pamilyang mahihirap

**Beleaguered forests** – inabusong mga kagubatan

**Biodiversity** – ang pagkakaiba-iba at pagiging katangi-tangi ng lahat ng anyo ng buhay na bumubuo sa natural na kalikasan

**Bourgeoise** – mga mangangalakal at banker na bagaman may salapi ay hindi nabibilang sa mga lipi ng maharlika at kaparian

**Brain drain** – pagkaubos na mga propesyonal na may angkin kasanayan o talento dulot ng kanilang pangingibang-bayan upang maghanap ng mas magandang oportunidad sa paghahanapbuhay

**Bulkan** – bundok na may butas sa pinakatuktok na nilalabasan ng maiinit na bato, *lava*, putik, lahar, at abo

**Bulubundukin** – hanay ng mga bundok na magkakadikit

**Bundok** – mataas na anyong lupa na nagtataglay ng mga bato at lupa

## C

**Calligraphy** – Sistema ng pagsulat ng mga Tsino

**Caste** – pagkakahati-hati ng tao sa lipunang Hindu.

**Ceteris Paribus** – *other things being equal*; ang hinuha na walang pagbabago maliban sa salik na pinag-aaralan. Sa paggamit ng ceteris paribus, nagagawang simple ang pagpapaliwanag sa mga ugnayan na nais suriin.

**Climate Change** – ito ay ang pagbabago sa klima ng mundo; kinapapalooban ito ng pagbabago sa temperatura, *wind pattern*, pagbuhos ng ulan, lalo na ang pagbabago sa temperature ng mundo bunga ng pagtaas ng mga partikular na gas lalo ng *carbon dioxide*.

**Cold War** – labanan ng ideolohiya, na hindi ginagamitan ng dahas

**Command economy** – ang ekonomiya ay nasa ilalim ng komprehensibong kontrol at regulasyon ng pamahalaan

**Comparative advantage** – ang espesyalisasyon at kalakalan ay makakabuti sa mga bansa kahit na may mga bansang hindi episyente sa paggawa nito

**Coniferous** – tumutukoy sa mga punong *cone bearing*

**Confucianism** – Isang pilosopiya na nakatuon sa pagpapabuti ng ugali sa pamamagitan ng pagtataguyod sa mga virtue ng kagandahang loob, tamang pag-uugali, at pagkamagalang

**Cooperative** – kooperatiba; isang samahan na nabuo at pinatatakbo para sa benepisyo ng mga kasapi

**Core** – pinakamalalim na bahagi ng daigdig; binubuo ng inner core at outer core; halos 1380 milya ang kapal ng outer core

**Cost and Benefit Analysis** – ang pag-aanalisa ng gastos at pakinabang na makukuha mula sa gagawing pagpapasya

**Cross elasticity** – ang pagsukat kung papaano tumutugon ang quantity demand ng produkto X sa pagbabago ng presyo ng produkto Y

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Crust**– pinakaibabaw na bahagi ng daigdig; matigas at mabatong bahagi ng planeta

**Cuneiform** – unang nabuong sistema ng pagsusulat. Isa itong uri ng *pictograph* na naglalarawan ng mga bagay na ginagamitan nang may 600 pananda sa pagbubuo ng mga salita o ideya. Sistema ng pagsulat na imbensiyon ng mga Sumerian.

### D

**Death March** - isang uri ng pagpaparusang ipinataw ng mga Hapon sa Pilipinas laban sa mga sumukong sundalong Pilipino at Amerikano sa Bataan

**Deforestation** – pagkaubos at pagkawala ng mga punongkahoy sa mga gubat

**Demand**– tumutukoy sa parehong kakayahan at kagustuhanng isang taong bumili ng isang produkto at serbisyo

**Demand curve**– kurba na nagpapakita ng magkasalungat na relasyon sa pagitan ng presyo at quantity demanded

**Demand function** – matematikong paglalarawan sa ugnayan ng presyo at quantity demanded

**Demand schedule** – talaan na nagpapakita ng dami ng demand sa iba't ibang presyo

**Demokrasya** – uri ng pamahalaang ang kapangyarihan ay nasa kamay ng mga mamamayan upang pumili ng kanilang kinatawan sa pamahalaan

**Desertification** – ang pagkasira ng lupain sa mga rehiyong bahagyang tuyo o lubhang tuyo

**Dinastiya** – pamumuno ng isang angkan sa isang imperyo o kaharian sa loob ng mahabang panahon

**Disaster risk mitigation**– isang sistematikong paraang ng pagtukoy, pagtataya, at pagbabawas ng panganib ng trahedya o kalamidad

**Disincentives**– ang pagbabayad ng multa o kawalan (losses) na matatamo sa hindi episyenteng pagpapasya

**Diskriminasyon** – ang hindi pantay na pagtingin sa karapatan, lahi, kulay, o kultura ng isang tao

**Disyerto** – rehiyong may malawak na tuyong lupa at buhangin

**Diverse habitat** – Iba-ibang panahanan o tirahan

**Divine origin** –paniniwala ng mga Hapones sa kabanalan at buhay na simbolo ng panginoon sa kanilang mga hari

**Demography** – pag-aaral sa antas ng populasyon na nakatuon sa kapanganakan, pag-aasawa, kamatayan, at mga sakit

**Downsizing** –pagbabawas ng manggagawa ng bahay kalakal sa panahon *ng bust perid* upang makatipid sa gastusin ng produksyon

### E

**Ecological balance** – balanseng ugnayan sa pagitan ng mga bagay na may buhay at ang kanilang kapaligiran

**Ecosystem** – masalimuot na sistema ng interaksyon sa pagitan ng mga bagay na may buhay at ng mga bagay na walang buhay sa pisikal na kapaligiran

**Eco-tourism** – gawaing pang-turismo gamit ang kalikasan

**Ekonomiks**– pag-aaral ng pakikipagsapalaran ng tao sa kapaligirang kanyang ginagalawan. Ito ay nauukol sa pagpapasyang ginagawa ng tao at ng lipunan kung paano gamitin at ipamahagi ang limitadong pinagkukunang-yaman upang matugunan ang kanyang walang hanggang pangangailangan at kagustuhan.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Ekwilibriyo**— isang sitwasyon na nagkakasundo ang mga mamimili (sa panig ng demand) at nagbibili (sa panig ng supply)

**Enlightenment**— kilusang intelektwal na naglalayong gamitin ang agham sa pagsagot sa mga suliraning ekonomikal, pulitikal, at maging kultural

**Entreprenyur** – indibidwal na nagsasaayos, nangangasiwa, at nakikipagsapalaran sa isang negosyo

**Equator** – itinatakda bilang *zero degree latitude* at humahati sa globo sa hilaga at timog na *hemisphere* o hemispero

**Etnisidad** – mistulang kamag-anakan; kapag kinikilala ng isang grupong tao ang mga sarili at ang isa't isa bilang kasapi ng isang grupong etnolingguwistiko

**Etnolingguwistiko** – tumutukoy sa pagkakaipareho at pagkakaiba ng mga tao sa isang bansa ayon sa kultura, wika, at etnisidad

**Exploitation** – pananamantala sa iba para sa sariling kapakanan

**Export** – pagluluwas ng mga produkto palabas ng isang bansa patungo sa iba't ibang panig ng mundo

### F

**Fascism**– ideolohiyang ipinalaganap ni Benito Mussolini, na tumututol sa anumang uri ng oposisyon sa pamahalaan

**Fief** lupang ipinagkakaloob ng *lord* sa *vassal*

**Footbinding** – Sinaunang tradisyon sa China na kung saan sadyang binabali apagbabali ng arko ng paa upang hindi ito lumaki nang normal, tinatawag ang ganitong klase ng mga paa na *lotus feet* o *lily feet*.

**French Revolution**– Rebolusyong pinasimulan ng mga Pranses na naglalayong magkaroon ng pagkakapantay-pantay, pagkakaisa, at kalayaan

### G

**Genocide** – malawakang pagpatay na ginawa noong Ikalawang Digmaang Pandaigdig lalo na laban sa mga Hudyo

**Geocentrism**– paniniwala noong panahong Medieval na ang Daigdig (Earth) ay ang sentro ng *solar system*

**Glasnost** – Isang salitang Ruso na nangangahulugan ng *openness* o pagiging bukas kung saan ,may malayang napag-usapan ang mga suliranin ng bansa sa pamamagitan ng malayang pamamahayag

**Global climate change** – pagbabago ng pandaigdigang klima na maaaring dulot ng likas na pagbabago sa daigdig o ng mga gawain ng tao

**Globalisasyon**— ang kaparaanan kung paano nagiging global o pangbuong mundo ang mga lokal o pampook o kaya pambansang mga gawi o paraan sa aspeto ng ekonomiya at kalakalan, teknolohiya, politika, at kalinangan o kultura

**Gross Domestic Product** –sumusukat sa kabuuang pampamilihang halaga ng lahat ng tapos na produkto at serbisyo na ginawa sa isang takdang panahon sa loob ng isang bansa

**Gross National Product (Gross National Income)** – kabuuang pampamilihang halaga ng mga produkto at serbisyo na nagawa ng mga mamamayan ng isang bansa

**Guild**– samahan ng mga taong nagtatrabaho sa magkatulad na hanapbuhay

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### H

**Habitat** – tirahan ng mga hayop at iba pang mga bagay

**Hanging amihan** – hilagang-silangang *monsoon*; umiihip nang salungat sa unang hangin mula Oktubre hanggang Abril mula sa Siberia patungong karagatan

**Hanging habagat** – timog-kanlurang *monsoon*; umiihip mula Mayo hanggang Setyembre na may dalang napakalakas na ulan mula sa karagatan

**Heliocentrism**– paniniwala na ang araw ang sentro ng solar system

**Hellenes**– tawag ng mga Greek sa kanilang sarili na hango sa salitang Hellas, isang lugar sa hilagang-kanluran ng Greece

**Heograpiya** – nauukol sa pag-aaral ng mundo at mga taong naninirahan dito, na sumasakop din sa pag-aaral sa katangiang pisikal nito, iba't ibang anyong lupa, at anyong tubig, klima, at likas na yaman ng isang pook

**Heograpiyang pantao** – sangay ng heograpiya na tumutukoy sa pag-aaral ng wika, relihiyon, lahi, at pangkat-etniko sa iba't ibang bahagi ng daigdig

**Hinterlands**– malayong lugar, malayo sa mga urbanisadong lugar ngunit apektado ng mga pangyayari sa teritoryong sakop ng lungsod

**Hinuha** – kaisipang hindi direktang isinasaad; isang konklusyong hango sa impormasyon

**Hominid** – miyembro ng pamilya ng mga mammal na may kakayahang tumayo sa dalawang paa kabilang ang tao, gorilya, chimpanzee, at orangutan

**Humanidades** – Kabuuan ng mga kaalaman tungkol sa mga sining na biswal tulad ng musika, arkitektura, pintura, sayaw, dula, at panitikan. Sa pamamagitan ng mga tekstong ito, naipahahayag ng sumulat ang kaniyang nadarama, adhikain, pangarap, pag-asa, o pangamba.

**Humanismo** – isang kilusang intelektuwal noong Renaissance na naniniwalang dapat pagtuunan ng pansin ang klasikal na sibilisasyon ng Greece at Rome. Humanista ang taong tumatangkilik sa ideyang ito.

### I

**Incentives**– maaaring pinansyal o parangal na maaring matamo mula sa pagpupunyagi sa araw-araw

**Income elasticity** - panukat kung gaano tumutugon ang quantity demand sa pagbabago ng kita

**Income per capita** – sinusukat ang kalagayang pangkabuhayan ng mga mamamayan ng isang bansa. Makukuha ito kung hahatiin ang Gross Domestic Product sa kabuuang populasyon ng bansa.

**Industriyalisasyon** – pagbabagong pang-ekonomiya na unang naranasan sa England na gumamit ng mga makinarya kaya naman nagkaroon ng mabilisang produksyon

**Imperyalismo** – isang patakarano paraan ng pamamahala na ang malalaki o makapangyarihang mga bansa ang naghahangad upang palawakin ang kanilang kapangyarihan sa pamamagitan ng pagsakop o paglulunsad ng mga pagtaban o kontrol na pangkabuhayan at pampulitika sa ibang mga bansa

**Impormal na sektor (Underground Economy)** – sektor na nagtataglay ng malawak na katangian na binubuo ng mga yunit na nagsasagawa ng pagbuo ng produkto at serbisyo na ang pangunahing mithiin ay makalikha ng empleyo at kita ang mga taong lumalahok dito. Ang mga gawain ng na yunit ay naisasakatuparan sa pamamagitan ng mababang antas ng organisasyon na walang pagsunod sa itinatadhanang kapital, pamantayan, at paraan ng pagsasagawa nito sa napakaliit na

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

antas ng produksiyon. Ang mga katuwang sa pagsasagawa ng gawain ay kadalasang mga kamag-anak at malalapit na kaibigan na walang pormal na pagsunod sa mga patakarang itinakda ng pamahalaan.

**Import** – pag-aangkat ng mga produkto mula sa ibang bansa patungo sa loob ng isang bansa

**Isolationism** –patakarang na ipinatutupad ng isang bansa na inihihiwalay o isinasara nito ang bansa mula sa impluwensiya at pakikipag-ugnayan sa mga dayuhan

### K

**Kabihasnan** – pamumuhay na kinagawian at pinipino ng maraming pangkat

**Kagustuhan** - ang mga bagay na nakatutulong sa tao upang mapagaan ang kanyang buhay

**Khanate** – estadong nasa hurisdiksyon ng isang *khan* (pinunong lokal ng ilang bansa sa gitnang Asya)

**Kalakalan** – anumang transaksyon sa pagitan ng dalawang tao o sa pagitan ng mga bansa na kabilang sa isang pamilihan

**Kapaligirang pisikal** – katangian ng daigdig na binubuo ng anyong lupa, klima, anyong tubig, *wildlife*, buhay-hayop, *vegetation*, at *mineral*

**Kapatagan** – malawak na lupang pantay o patag

**Kapital** – mga makinarya, kagamitan, o imprastruktura na ginagamit bilang salik ng produksiyon

**Kanluranin** – pangkalahatang tawag sa mamamayan ng Europe na nanakop ng lupain sa Asya noong ika-16 hanggang ika-19 na siglo. Ginagamit din ang salitang Europeo bilang kasingkahulugan ng kanluranin.

**Kapapahan**– tungkulin, panahon ng panunungkulan, at kapangyarihang panrelihiyon ng Papa bilang pinuno ng simbahang Katoliko, gayundin sa kapangyarihang pampolitika bilang pinuno ng Estado ng Vatican

**Katipunan** – isang rebolusyonaryong samahan. Tinatawag din itong KKK o Kataas-taasang Kagalang-galangang Katipunan ng mga Anak ng Bayan. Isinusulong nito ang ganap na kalayaan ng Pilipinas mula sa mga Español. Kung anuman ang ating mga nagawa noon ay siyang naghubog kung ano tayo ngayon.

**Kartel** – tumutukoy sa samahan ng oligopolista na sama-samang kumikilos upang itaas ang presyo ng mga produkto o serbisyo sa pamilihan

**Kasunduan sa Versailles** – kasunduang opisyal na nagwakas sa Unang Digmaang Pandaigdig, naganap noong Hunyo 28, 1919, sa pagitan ng Allies at Germany

**Kaunlaran**– ang pagbabago mula sa mababa tungo sa mataas na antas ng pamumuhay

**Khyber Pass** – landas na matatagpuan sa kabundukan ng Hindu Kush na sa loob ng libu-libong taon ito ay tinahak at ginamit ng mangangalakal at manlalakbay sa kasaysayan papunta at palabas ng India

**Kilusang Propaganda** – samahang itinatag ng mga ilustrado sa Pilipinas noong ika-19 na siglo. Layunin nito na maisulong ang reporma sa bansa sa ilalim ng pamahalaang kolonyal ng Spain.

**Klima** – ang karaniwang panahon o *average weather* na nararanasan ng isang lugar sa loob ng ilang buwan, ng isang taon, o mahaba-habang panahon na kinapapalooban ng mga elemento tulad ng temperatura, ulan, at hangin

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Kolonyalismo** –ang tuwirang pananakop ng isang bayan sa iba pa upang mapagsamantalahan ang yaman nito o makuha rito angiba pang pangangailangan ng mangongolonya

**Komplementaryo** – mga produktong magkasabay o magkasamang kinukunsumo

**Komunismo** - ideolohiyang nagsusulong ng pagkakapantay-pantay ng mga mamamayan sa lipunan

**Konsepto** – ideya o kaisipan

**Konsyumer** – mamimili; gumagamit ng mga produkto at serbisyo

**Kontemporaryong isyu**- Isyung may partikular na kahalagahan sa kasalukuyang panahon

**Kontinente** – pinakamalawak na masa ng lupa sa ibabaw ng daigdig

**Kontra-repormasyon**– kilusang pangrelihiyon ng Simbahang Katoliko na naglalayong panumbalikin ang tiwala ng mga sa Kristyanismo partikular sa Katolisismo

**Kowtow** – pagyuko ng mga Tsino sa kanilang Emperador nang tatlong beses na ang noo ay humahalik sa semento

**Krusada**– ekspedisyong militar na inilunsad ng mga Kristiyanong Europeo laban sa mga Turkong Muslim upang mabawi ang Jerusalem sa kamay ng mga ito

### L

**Laissez faire**– kaisipang nagbibigay-diin sa malayang daloy ng ekonomiya, na hindi nararapat na pakialaman ng pamahalaan

**Lambak** – lupain patag na makikita sa pagitan ng mga bundok o sa gilid ng mga ilog

**Latitude** – mga distansyang *angular* na natutukoy sa hilaga o timog ng *equator* o ekwador

**Lay investiture**– isang seremonya kung saan binibigyan ng mga hari ang Obispo ng singsing at tauhan para sa kanyang opisina

**Liberalisasyon** – patakaran na nagbunsod sa paggiging malaya o pagbubukas ng kalakalan ng bansa sa pandaigdigang kalakalan

**Life expectancy** – inaasahang haba ng buhay

**Liga ng mga Bansa (*League of Nations*)**– itinatag ng 42 bansa noong Enero 10, 1920, na ang pangunahing layunin ay tapusin ang digmaan sa pamamagitan ng negosasyon at diplomasya

**Literacy rate o Antas ng kamuwangan**– bahagdan ng tao sa isang partikular na bansa na may kakayahang bumasa at sumulat

**Longitude** – mga distansyang *angular* na natutukoy sa silangan at kanluran ng *prime meridian*

**Lundayan** – kinalalagyan o pinagmulan

**Lupa** – sa ekonomiks, tumutukoy ito sa salik ng produksiyon na yamang likas

### M

**Makroekonomiks**– ang pag-aaral sa kabuuang galaw ng ekonomiya; pinag-aaralan dito ang interaksyon ng sambahayan, kumpanya, pamahalaan, at pandaigdigang pamilihan.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Makroekonomikong ekilibriyo** –kung ang kita sa panig ng sambahayan ay katumbas ng pagkonsumo o kaya sa panig ng bahay- kalakal, ang kita sa produksiyon ay katumbas ng pagkonsumo

**Mandate system** – pagpapasailalim sa isang bansang naghahanda na maging isang malaya at nagsasariling bansa sa patnubay ngisang bansang Europeo

**Manor**– sentrong pangkabuhayan na pinamumunuan ng panginoong nakatira sa kastilyo

**Mantle**– binubuo ng makakapal at maiinit na tunaw na bato; halos 1800 milya ang kapal

**Marginal thinking**– pagsaalang-alang ng karagdagang benepisyo o pakinabang na matatamo sa bawat karagdagang gastusin

**Market economy**– ang mekanismo ng malayang pamilihan na ginagabayan ng isang sistema ng malayang pagtatakda ng halaga

**Marxism** – teoryang politikal at ekonomiko ni Karl Marx na nagsasaad na ang kilos ng tao ay bunga ng kapaligiran at uri ng kanyang kinabibilangan

**Mein Kampf (My Struggle)**– akda ni Hitler na pinagbatayan ng ideolohiyang Nazism, unang lumabas noong 1925

**Merkantilismo** –prinsipyong pang-ekonomiya na ang batayan ng kayamanan ng bansa ay ang dami ng ginto at pilak na mayroon ito

**Mesoamerica**– nangangahulugan ang katagang *meso* ng “gitna”; ang *Mesoamerica* ay rehiyon mula sa gitnang Mexico hanggang Gitnang America

**Middle class** – tumutukoy sa panggitnang uri ng tao sa lipunan. Sila ay nasa pagitan ng mga pinakamayayaman at mahihirap na grupo ng tao. Kadalasang batayan ng pagiging *middle class* ay ang pagkakaroon ng kayamanan at kapangyarihan sa lipunan na kinabibilangan.

**Migrasyon** –ang pag-alis ng tao mula sa ibang bansa o lokalidad patungo sa iba

**Mikroekonomiks** – ay ang pag-aaral sa maliliit na yunit ng ekonomiya. Pinag-aaralan nito ang kilos, gawi at ang mga ginagawang pagpapasya ng sambahayan at kumpanya

**Militarismo** – pagpapalakas ng pwersang militar

**Mine tailing**– dumi o mga materyales na latak mula sa proseso ng pagmimina at pagsasala mula sa malalaking minahan

**Mixed economy**– isang sistema na kinapapalooban ng elemento ng market economy at command economy

**Monarchy**– uri ng pamahalaan ng pinamumunuan ng hari, reyna, at mga kauri nito

**Monopolistikong kumpetisyon** – uri ng pamilihan na maraming mamimili at bahay-kalakal subalit may kaunting kapangyarihan dahil sa ibinebentang produkto na *similar but not exactly identical*

**Monopolyo** –isang istraktura ng pamilihan na may malakas na puwersang itinakda ang presyo at dami ng ibebenta nag-iisa lamang ang prodyuser na nagbebenta ng produkto at serbisyo sa maraming mamimili

**Monopsonyo**– Isang istraktura ng pamilihan na maraming nais magkaloob ng produkto at serbisyo subalit iisa lamang ang. Ito ay may lubos na kapangyarihan na kontrolin ang presyo.

**Monsoon** – mga hanging nagtataglay ng ulan



## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Multiculturalism**– lipunan na binubuo ng iba't ibang kultura

### N

**Nagbibili**– ang nagbebenta ng mga produkto at serbisyo sa pamilihan

**Napoleonic Wars**– Digmaang pinangunahan ni Napoleon Bonaparte na naglalayong pag-isahin ang buong Europa

**Nasyonalismo** – kadalasan, tumutukoy ito sa masidhing pagmamahal sa bayan. Subalit maliban dito, ang nasyonalismo ay nangangahulugan din ng pagkakatanto ng isang nilalang o lahi na mahalagang ipagtanggol ang kaniyang bansa laban sa panlulupig ng mga banyaga.

**Nation-state**– terminong pampolitika na tumutukoy sa isang teritoryo na pinananahanan ng mga mamamayan na may magkakatulad na wika, kultura, relihiyon, at kasaysayan, at napasasailalim sa isang pamahalaan

**Natural capital**– likas na puhunan

**Nazism** – ideolohiyang ipinalaganap ni Adolf Hitler na nagsasaad ng pagiging superyor ng lahing Aryan, na siyang kinabibilangan ng mga German

**Negosyo** – tumutukoy sa anumang gawain na pang-ekonomiya na may layuing kumita o tumubo

**Net Factor Income from Abroad** – tinatawag ring *NetPrimary Income*. Makukuha ito kapag ibinawas ang gastos ng mga mamamayang nasa ibang bansa sa gastos ng mga dayuhang nasa loob ng bansa

**Nomarch**– pinuno ng *nome*

**Nome**– malalayang pamayanan ng sinaunang Egypt

**Normative economics**– paraan ng pagpapahayag na sumasalamin sa pagpapahalaga o value judgment ng isang tao sa isang pangyayaring pangkabuhayan o economic phenomenon. Ito ay pansariling pananaw/opinyon na naglalahad ng sariling paninindigan.

### O

**Oasis** – lugar sa disyerto na nagtataglay ng matabang lupa at tubig na maaaring makabuhay ng mga halaman at hayop

**Obsidian**– isang maitim at kristal na baton a nabuo mula sa tumigas na lava na ginamit sa Teotihuacan sa paggawa ng kagamitan, salamin, at talim ng kutsilyo

**Oligopolyo** –istruktura ng pamilihan kung saan may maliit na bilang ng bahay-kalakal na nagbebenta ng magkakatulad o magkakaugnay na produkto

**Olmec** – kauna-unahang kabihasnang sa Central America: nangangahulugan ang salitang Olmec na "*rubber people*" dahil sila ang kauna-unahang gumamit ng dagta ng mga punong rubber o goma

**Oracle bone**– tawag sa mga tortoise shell at cattle bone na ginagamit upang mabatid ang mensahe o saloobin ng mga diyos ng mga Tsino.

**Opportunity cost**– ang halaga ng bagay na handang isuko o bitawan upang makamit ang isang bagay

**Overgrazing** – sanhi ng pagkasira ng lupa at *vegetation* na nagaganap kung ang kapasidad ng damuhan ay hindi sapat sa laki ng kawan ng hayop

**Ozone layer**– isang suson sa *stratosphere* na naglalaman ng maraming konsentrasyon ng *ozone*

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### P

***Pacific Ring of Fire*** – isang malawak na sona sa Pasipiko na nagtataglay ng maraming hanay ng mga bulkan

**Paggawa** – oras at lakas na ginagamit ng tao sa produksiyon

**Pagkonsumo** – paggamit o pagbili ng mga produkto at serbisyo

**Pag-iimpok** – bahagi ng kita na hindi ginagasta at sa halip ay inilalagak sa bangko para sa pangangailangan sa hinaharap

**Paikot na daloy** – dayagram na nagpapakita ng kitang tinatanggap at bayaring ginagawa ng bawat sektor sa ekonomiya

**Pamilihan** – ang lugar/mekanismo para ang mamimili at nagbebenta ay nagkakaroon ng transaksyon upang magkaroon ng bentahan

**Pananaw** – saloobin o opinyon ng isang tao batay sa kaniyang paniniwala

**Pangangailangan** – ang mga bagay na dapat ay mayroon ang tao tulad ng pagkain, damit, at tirahan upang mabuhay

**Peninsula / Tangway** – bahagi ng pulo o kontinenteng nakaungos sa tubig

**Perestroika**– tumutukoy sa pagsasaayos ng ekonomiya ng dating USSR upang manaig angpwersang pampamilihan

**Philosophes**– grupo ng mga intelektwal sa panahon ng Enlightenment na naniniwala na ang reason o katwiran ay magagamit sa lahat ng aspeto ng buhay

**Physiocrats**– mga taong naniniwala at nagpalalaganap ng ideyang ang lupa ang tanging pinagmumulan ng yaman o nakatutulong sa pagpapayaman

**Pictogram**–sistema ng pagsulat na gumagamit ng larawan sa mga sinaunang kabihasnang

**Pilosopiya** – ang mapagkilatis na pag-aaral sa mga pinakamalalim na katanungan na maaaring itanong ng sangkatauhan. Nagmula ang salitang pilosopiya sa mga salitang griyego na *philo* at *sophia*. Ang *philo* ay nangangahulugang "pagmamahal" at ang *sophia* naman ay "karunungan". Kung pagsasamahin, ito ay "pagmamahal sa karunungan".

**Piyudalismo**– isang sistemang pulitikal, sosyo-ekonomiko, at militar na nakabase sa pagmamay-ari ng lupa

**Political dynasty** – ang pananatili sa pamamahala ng isang pamilya sa isang estado sa paglipas ng mga taon

**Populasyon** – tumutukoy sa kabuuang bilang ng tao sa takdang lugar at panahon

**Population boom** – biglaang pagdami ng mga taong nakatira sa isang lugar

**Population growth rate** – antas/bahagdan ng pagdami ng tao

**Prairie** – lupang may damuhang mataas na malalim ang ugat o *deeply rooted tall grasses*

**Price index** – sumusukat sa average na pagbabago sa presyo ng mga produkto at serbisyo

**Presyo** – ang halagang ipinambabayad sa isang tiyak na dami at uri ng isang kalakal o paglilingkod

**Presyong elasticidad ng demand** – sumusukat kung gaano ka sensitibo ang quantity demand sa pagbabago ng presyo

**Prime Meridian** – itinatalaga bilang *zero degree longitude* na nasa Greenwich sa England

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Protectorate** – isang rehiyon na may sariling pamahalaan subalit nasa ilalim ng kontrol ng isang panlabas na kapangyarihan

**Pulo** – masa ng lupang napapaligiran ng tubig

### R

**Rebolusyon** – ang mabilis, agaran, at radikal na pagbabago sa isang lipunan

**Red Tide** – sanhi ng *dinoflagellates* na lumulutang sa ibabaw ng dagat

**Reinkarnasyon** – paniniwalang ang kaluluwa ay muling mabubuhay sa mas mataas o mababang kalagayan sa lipunan batay sa kabuuang pagkilos ng tao

**Renaissance** – tumutukoy sa muling pagsilang o rebirth the kulturang klasikal ng Greece na sumibol sa bansang Italya

**Repormasyon** – kilusang pangrelihiyon na naglalayong manghingi ng reporma sa Simbahang Katoliko. Ito ay katawagan din sa mga kaganapan na yumanig sa

Kakristyanuhan mula ika-14 hanggang ika-17 na dantaon na humantong sa pagkakahati ng simbahang Kristyano.

**Responsible Parenthood and Reproductive Health Act of 2012** – batas na nagbibigay garantiya sa pagtamo ng mgapamamaraan tulad ng *contraception, fertility control, sex education, at maternal care*

**Replenish** – muling punuan o tustusan

### S

**Salinization** – proseso ng paglitaw ng asin sa ibabaw ng lupa o kaya naman ay inaanod ng tubig papunta sa lupa

**Sambahayan** – sektor na binubuo ng lahat ng tao na nagnanais na matugunan ang kanilang walang hanggang pangangailangan at kagustuhan

**Satrap** – gobernador o pinuno ng *satrapy*

**Satrapy** – lalawigan ng Imperyong Persian

**Savanna** – lupain ng pinagsamang mga damuhan at kagubatan

**Satyagraha** – ang paglalabas ng katotohanan kasama ang pagdarasal, meditasyon, at pag-aayuno

**Scribe** – mga tagatala ng pangyayari at kasaysayan sa panahon ng sinaunang kabihasan

**Shortage** – isang sitwasyon na mas malaki ang dami na demanded kaysa sa dami ng produkto na isinusupply

**Sibilisasyon** – masalimuot na pamumuhay sa lungsod

**Siltation** – parami at padagdag na deposito ng banlik na dala ng umaagos na tubig sa isang lugar

**Sinocentrism** – ang pananaw ng mga Tsino na sila ang superiyor sa lahat

**Soil degradation** – pagkasira ng lupa o pagbaba nang kapakinabangan nito

**Son of Heaven o “Anak ng Langit”** – ang emperador ay pinili ng langit upang mamuno na may itinakdang kasaganaan at kapayapaan n noong sinaunang kabihasan

**Sputnik** – kauna-unahang *space satellite* sa kasaysayan na inilunsad ng dating USSR

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

**Statistical discrepancy** – ang anumang kakulangan o kalabisan sa pagkuwenta na hindi malaman kung saan ibibilang. Ito ay nagaganap sapagkat may mgatransaksiyong hindi sapat ang mapagkukunan ng datos o impormasyon.

**Steppe** – malawak na damuhang lupain na may kakaunting puno; matatagpuan sa silangang Europe at Asya

**Stewardship** – wastong pagkalinga at pangangalaga ng mga bagay tulad ng kalikasan

**Strained** – sobra o labis na nagamit

**Sturgeon** – malalaking isdang likas sa Hilagang Asya na pinagkukuhanan ng *caviar* (itlog) na isa sa mga produktong panluwas ng rehiyon

**Surplus** – isang sitwasyon na mas malaki ang dami ng produkto na isinusuplay kaysa sa dami na demand

**Sustainability** – kakayahang magpanatili ng isang estado o kalagayan

## T

**Taiga** – mataas na kagubatang *coniferous* at mabato na matatagpuan sa Hilagang Asya, partikular na sa Siberia

**Talampas** – mataas na lupang patag na patag sa ibabaw

**Teotihuacan** – nangangahulugan ang katagang ito na “tirahan ng diyos” at isa ito sa mga unang kabihasnang nabuo sa *Valley of Mexico*

**Terorismo** – sistematiko paggamit ng malaking takot, madalas marahas, lalo na bilang isang paraan ng pagpipigil

**Terra-Cotta** – anumang bagay (tulad ng banga, pigurin, o estatwa) na yari sa pinainitang luwad

**Territorial and border conflict** – suliraning dulot ng hindi pagkakaunawaan o pagtatalo ng mga bansa sa teritoryo at hangganan

**The White Man’s Burden** – tulang isinulat ni Rudyard Kipling, isang British. Una itong nailathala noong 1889. Ipinahayag ni Kipling ang pagsuporta niya sa imperyalismong kanluranin sa pamamagitan ng tulang ito.

**Third Reich** – panahon sa Germany mula 1933–1945 na napasailalim ang bansa sa kontrol ng ideolohiyang totalitarian

**Third World** – mga bansang papaunlad pa lamang tulad ng Pilipinas

**Triple Alliance** – kilala sa tawag na *Central Powers* na kinabibilangan ng Germany, Austria, Hungary, at Italy mula 1882- 1915.

**Triple Entente** – tawag sa alyansang France, Great Britain at Russia, kilala bilang *Allies* mula 1882- 1915.

**Think tank** – pangkat ng mga dalubhasa na nagpupulong upang gumawa ng pagsusuri sa isang suliranin at magmungkahi ng pamamaraan sa paglutas nito

**Tonle Sap** – lawa sa Cambodia na nakararanas ng *siltation* at kinikilalang pinakamalaking *freshwater lake* sa South East Asia

**Topograpiya** – tumutukoy sa mga katangiang pisikal na nasa ibabaw ng daigdig na gaya ng anyong lupa at anyong tubig

**Tropikal** – uri ng klimang may katamtamang init

**Tsar** – tawag sa pinuno ng Russia hanggang sa rebolusyon noong 1917

**Tundra** – lupaing kadalasang walang puno na matatagpuan sa Russia, malapit sa baybayin ng Arctic Ocean

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### U

**Unemployment rate** – bahagdan ng walang hanapbuhay

**Urbanisasyon** – pagsasa-lungsod ng isang lugar o paglipat ng malaking bahagdan ng populasyon sa mga lungsod upang dito mamuhay at manirahan

### V

**Vassal**– taong tumatanggap ng lupa mula sa *lord*

**Vedas** – sagradong aklat para sa mga Hindu; binubuo ng mga himnong pandigma, ritwal, at mga salaysay

**Vegetation**–uri o dami ng mga halaman sa isang lugar; uri ng kapaligiran batay sa tumutubong halamanan

**Volatile** – biglaang nagbabago

**Vulnerable** – madaling mapinsala

### Y

**Yamang likas** – mga bagay na nagmumula sa kalikasan tulad ng lupa, kabundukan, kagubatan, karagatan, mga ilog, lawa, at mga depositong *mineral*

### Z

**Ziggurat** –templo ng mga sinaunang Mesopotamia tulad ng Sumerian na pinaniniwalang pinaninirahan ng mga diyos

**Zoroastrianismo** – ang tawag sa relihiyon ng mga persyano, itinatag at ipinalaganap ni Zoroaster ang kaniyang mga turo, na naniniwalang may dalawang pwersang naglalaban upang makuha ang kaluluwa ng tao. Ayon sa kaniya, huhusgahan ang tao batay sa kaniyang ginawa at kung kaninong pangkat siya sumanib.

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### CODE BOOK LEGEND

**Sample: AP5KPK-IIIIf-5**

LEGEND		SAMPLE	
<b>First Entry</b>	Learning Area and Strand/ Subject or Specialization	Araling Panlipunan	<b>AP5</b>
	Grade Level	Baitang 5	
<b>Uppercase Letter/s</b>	Domain/Content/ Component/ Topic	Pagbabagong Kultural sa Pamamahalang Kolonyal ng mga Espanyol	<b>KPK</b>
			-
<b>Roman Numeral</b> <i>*Zero if no specific quarter</i>	Quarter	Ikatlong Markahan	<b>III</b>
<b>Lowercase Letter/s</b> <i>*Put a hyphen (-) in between letters to indicate more than a specific week</i>	Week	Ika-anim na linggo	<b>f</b>
			-
<b>Arabic Number</b>	Competency	Nakapagbibigay ng sariling pananaw tungkol sa naging epekto ng kolonyalismo sa lipunan ng sinaunang Pilipino	<b>5</b>

**K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM**

DOMAIN/ COMPONENT	CODE	DOMAIN/ COMPONENT	CODE	DOMAIN/ COMPONENT	CODE
Ako ay Natatangi	NAT	Ang Pinagmulan ng Lahing Pilipino	PLP	Heograpiya at Mga Sinaunang Kabihasan sa Daigdig	HSK
Ang Aking Pamilya	PAM	Pamunuang Kolonyal ng Espanya	PKE	Ang Daigdig sa Klasiko at Transisyonal na Panahon	DKT
Ang Aking Paaralan	PAA	Pagbabagong Kultural sa Pamamahalang Kolonyal ng mga Espanyol	KPK	Ang Pag-usbong ng Makabagong Daigdig	PMD
Ako at ang Aking Kapaligiran	KAP	Mga Pagbabago sa Kolonya at Pag-usbong ng Pakikibaka ng Bayan	PKB	Ang Kontemporaryong Daigdig	AKD
Ang Aking Komunidad	KOM	Kinalalagyan Ng Pilipinas At Ang Malayang Kaisipan Sa Mundo	PMK	Mga Pangunahing Konsepto ng Ekonomiks	MKE
Ang Aking Komunidad Ngayon at Noon	KNN	Pagpupunyagi sa Panahon ng Kolonyalismong Amerikano at Ikalawang Digmaang Pandaigdig	KDP	Maykroekonomiks	MYK
Pamumuhay sa Komunidad	PSK	Pagtugon sa mga Suliranin, Isyu at Hamon sa Kasarinlan ng Bansa	SHK	Makroekonomiks	MAK
Pagiging Kabahagi ng Komunidad	PKK	Tungo sa Pagkamit ng Tunay na Demokrasya at Kaunlaran	TDK	Mga Sektor Pang-Ekonomiya at Mga Patakarang Pang-Ekonomiya Nito	MSP
Ang Mga Lalawigan Sa Aking Rehiyon	LAR	Heograpiya ng Asya	HAS	Mga Isyung Pangkapaligiran at Pang-ekonomiya	IPE
Ang Mga Kwento Ng Mga Lalawigan Sa Sariling Rehiyon	KLR	Sinaunang Kabihasan sa AsyaHanggang	KSA	Mga Isyung Politikal at Pangkapayapaan	IPP
Ang Pagkakakilanlang Kultural Ng Kinabibilangang Rehiyon	PKR	Ang Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon	TKA	Mga Isyu sa Karapang Pantao at Gender	IKP
Ekonomiya At Pamamahala	EAP	Ang Silangan at Timog-Silangang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon	KIS	Mga Isyung Pang-Edukasyon at Pansibiko at Pagkamamamayan ( <i>Civics and Citizenship</i> )	CC
Ang Aking Bansa	AAB				
Lipunan, Kultura at Ekonomiya ng Aking Bansa	LKE				
Ang Pamamahala Sa Aking Bansa	PAB				
Kabahagi Ako sa Pag-unlad ng Aking Bansa	KPB				

## K to 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM

### REFERENCES

- Bureau of Elementary Education, 2002 Basic Education Curriculum, (Pasig City: Department of Education, 2002)
- Bureau of Secondary Education, Department of Education. *Basic Education Curriculum* .Pasig City,2002.
- Bureau of Secondary Education, Department of Education Culture and Sport. *Desired Learning Competencies New Secondary Education Curriculum*. Pasig City, 1991.
- Bureau of Secondary Education, Department of Education Culture and Sports. *Desired Learning Competencies Philippine Secondary Schools Learning Competencies*. Pasig City, 1998.
- Bureau of Secondary Education, Department of Education. *Secondary Education Curriculum*. Pasig City, 2010.
- Connecticut State Department of Education, Division of Teaching and Learning, Social Studies Curriculum Framework, (USA: Connecticut State Department of Education, 1998)
- Council for the Welfare of Children, The Filipino Child of the Millennium: National Plan of Action for Child 2005-2010, (Quezon City: Council for the Welfare of Children, 2005)
- Department of Education, New Elementary School Curriculum (NESC): Program for Decentralized Education Development, (Manila: Department of Education, 1982)
- Olivia Caoili, The Social Sciences in the Philippines: a Retrospective View, in L. Samson and C. Jimenez. Eds. First national social science congress: toward excellence in social science in the Philippines, (Quezon City: University of the Philippines Press, 1983)
- "United Nations Convention on the Rights of the Child," last modified 2012, <http://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>